

แบบรายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผล

การขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ชื่อหน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ มีการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การจัดทำข้อมูลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาวิชาชีพเพื่อประกอบการประเมิน และการจัดเตรียมผลงาน ข้อมูล และการปฏิบัติสำหรับระบบราชการรายงานการทำประเมิน DPA

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
<p>สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี ดำเนินการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในเทคนิค วิธีการ รูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ Active Learning สอดคล้องกับการเรียนรู้ในทศวรรษที่ ๒๑ พร้อมใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) และมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>-สนับสนุนให้ผู้บริหารและข้าราชการครูเข้ารับการอบรมเพิ่มเติม เช่น โครงการการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์ ว PA และมีตัวแทนครู ร่วมไลฟ์สดบริบทห้องเรียนนอกระบบในหัวข้อ วPA กับบริบทของห้องเรียนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕๕ คน</p> <p>ข้าราชการครู จำนวน ๑ คน</p>

๓. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- ข้อมูลข่าวสารจากช่องทางสื่อโซเชียลมีเดียต่าง ๆ ทำให้ข้าราชการครูเข้าใจคลาดเคลื่อน สับสนในรายละเอียดขอเท็จจริง	- รวบรวมข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วPA เผยแพร่ทางเว็บไซต์ และทาง Line Open Chat	- ได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วPA จากกรมส่งเสริมการเรียนรู้
- ข้าราชการครูขาดความเข้าใจต่อกระบวนการนำผลการประเมินและขอตกลงในการพัฒนางานมาไซประกอบในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน	- จัดอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจ รวมถึงมีการนิเทศ กำกับติดตามให้ความช่วยเหลือ	- ข้าราชการครูมีความเข้าใจต่อกระบวนการนำผลการประเมินและขอตกลงในการพัฒนางานมาไซประกอบในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน
- ข้าราชการครูขาดความเข้าใจต่อกระบวนการนำผลการประเมินและขอตกลงในการพัฒนางานมาไซประกอบในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน	- จัดอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจ รวมถึงมีการนิเทศ กำกับติดตามให้ความช่วยเหลือ	- ข้าราชการครูมีความเข้าใจต่อกระบวนการนำผลการประเมินและขอตกลงในการพัฒนางานมาไซประกอบในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน
- ข้าราชการครูที่รับผิดชอบระบบ DPA ไม่เข้าใจวิธีการกรอกข้อมูลในระบบ DPA	- จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำ และการกรอกข้อมูลในระบบ DPA	- ข้าราชการครูที่รับผิดชอบระบบ DPA ไม่เข้าใจวิธีการกรอกข้อมูลในระบบ DPA

๔. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีแนวทางพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกปีงบประมาณ เพื่อสร้างการรับรู้การประเมินวิทยฐานะ ให้มีความต่อเนื่อง แนวทางในการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ และส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

นอกจากนี้ นางสาวพรรณนิดา เร็วเรียบ ครู ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี เข้ารับการพัฒนาออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์ ว PA เป็นแบบอย่างที่ดีในการแสวงหา ความรู้ประสบการณ์และข้อเสนอที่หลากหลายตลอดจนจิตสำนึกในการปฏิบัติงานและการให้บริการที่ดีเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนสถานศึกษาและชุมชนต่อไป



๕. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ได้แก่

๑. ความชัดเจนของกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับหลักเกณฑ์ในการใช้งานของระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

๒. การนำหลักเกณฑ์ลงสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา อย่างจริงจังชัดเจนและเชื่อมโยงกับภาระงานที่เกี่ยวข้อง

๓. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บังคับบัญชา เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ PA ที่มีภารกิจในการขับเคลื่อนและขยายผล ว PA สู่การปฏิบัติ ให้คำชี้แจง แนะนำ และให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และกำกับติดตาม

๔. การเข้าใช้งานผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) มีความสะดวก สามารถเข้าใช้งานได้ตลอดเวลาจึงทำให้ผู้ยื่นคำขอและเจ้าหน้าที่ สามารถตรวจสอบข้อมูลและคุณสมบัติผ่านระบบได้อย่างรวดเร็ว

๖. ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำ หรือกรอกข้อมูลในระบบ DPA ให้กับหน่วยงานสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เพื่อมิให้ข้าราชการครูฯ เสียสิทธิ์ในการยื่นคำขอมิ/เลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA

๒. ไม่ควรที่จะปรับเปลี่ยนหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะบ่อยเกินไป เนื่องจากจะทำให้การดำเนินงาน และการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ระยะเวลา พอสมควรที่จะเกิดความเข้าใจในหลักเกณฑ์ใหม่ ๆ

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๒. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ดำเนินการจัดกิจกรรม ปลุกฝังให้ผู้บุคลากรในสังกัด ได้รับความรู้ ความเข้าใจ รู้จักวางแผนการใช้จ่ายของตนเองให้สมดุลกับรายได้ และมีศูนย์ให้คำแนะนำการวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างมีระเบียบวินัยแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประทังจังหวัดสุราษฎร์ธานี ดำเนินงานด้านการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา มาอย่างต่อเนื่อง โดย มีการประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา กำกับควบคุมยอดหนี้ไม่ให้เกินความสามารถในการชำระหนี้และตรวจสอบข้อมูลรายการหัก ณ ที่จ่าย ให้มีเงินเหลือ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ - มีการสำรวจสภาพสภาพหนี้ จัดทำข้อมูล และการจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดให้เป็นปัจจุบัน ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู จำนวน ๓๒๘ ราย โดยอยู่ในประเภทปกติ (สีเขียว) ทั้งหมด นอกจากนี้ ได้ดำเนินการร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี แก้ไขลูกหนี้ค้างชำระโครงการสวัสดิการลูกหนี้ ขพค. และ ขพส. โดยร่วมพิจารณาแก้ไข	บุคลากรในสังกัด ๓๒๘ ราย ประเภทปกติ (ผู้มีหนี้เล็กน้อยถึงไม่มีหนี้)

<p>แนวทางการติดตามลูกหนี้ค้างชำระ ที่มีเงินเดือน หรือเงินบำนาญคงเหลือเกิน ๓๐%</p> <p>และจัดกิจกรรม ส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้บุคลากรในสังกัด ได้รับความรู้ ความเข้าใจ รู้จักวางแผนการใช้จ่ายของตนเองให้สมดุลกับรายได้ เช่น การให้ความรู้เรื่องการออม ส่งเสริมให้ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีศูนย์ให้คำแนะนำทางวางแผนการใช้จ่ายอย่างมีระเบียบวินัย</p>	จำนวน ๕ คน
---	------------

๓. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
-	-	-

๔. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-

๕. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

-

๖. ข้อเสนอแนะ

-

นโยบายการตรวจฯ : นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
<p>สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีการพัฒนาระบบ Surat online learning ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ไม่ว่าจะอยู่ที่ไหน และสามารถตามงานย้อนหลังได้ ทราบข้อมูลการลงทะเบียน รายวิชา ผลการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต คะแนนสอบของตนเอง การทำใบงานสามารถพิมพ์ใส่ระบบได้ตลอดเวลา พร้อมมีสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีคุณภาพ มาตรฐานสาระการเรียนรู้ เหมาะสมตามหลักสูตร โดยจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเนื้อหา รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เข้าระบบห้องเรียนเสมือนจริง Surat online learning หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระยะที่ ๑ ๑๒-๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จัดทำเนื้อหาวิชา (๒๙ รายวิชา ทั้ง ๓ ระดับ) - ระยะที่ ๒ ๒๗-๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ บันทึกถลงระบบห้องเรียนเสมือนจริง - ระยะที่ ๓ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๗ เปิดใช้งานระบบห้องเรียนเสมือนจริง - ระยะที่ ๔ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ประเมินระบบห้องเรียนเสมือนจริง <p>นอกจากนี้ ยังมีการถ่ายทอดสดการจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ ภายใต้โครงการพัฒนาครูสอนตรงวิชาเอกเพื่อช่วยเหลือครูจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และถ่ายทอดสดการจัดติวเตรียมความพร้อมเพื่อให้กับ</p>	<p>๑ ระบบ Surat online learning</p> <p>ผู้เรียน เข้ารับการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ จำนวน ๑๐,๖๐๔ คน</p>

<p>นักศึกษาในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ผ่านระบบออนไลน์เฟซบุ๊กไลฟ์ (Facebook Live) และนำสู่ระบบห้องเรียนเสมือนจริง (Surat OLIN Learning) และจัดให้มีการทดสอบระหว่างภาคภาค OLIN ซึ่งในภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๗ มีผู้เรียน ๘,๘๐๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๓ เข้าสอบแบบ OLIN จำนวน แบบออนไลน์ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา โดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมายในหน่วยทหาร ที่ออกปฏิบัติราชการนอกพื้นที่ ไม่มีข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ ทำให้ผู้เรียนกลุ่มดังกล่าวเข้าสอบแบบออนไลน์</p>	<p>ผู้เรียนเข้าทดสอบระหว่างภาค ๘,๘๐๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๓ เข้าสอบแบบ OLIN</p>
--	---

๓. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>- พื้นที่ให้บริการ ยังขาดความเสถียรของระบบอินเทอร์เน็ตที่ทั่วถึง</p> <p>- ผู้เรียนบางคน ขาดระบบอินเทอร์เน็ตที่ต่อเนื่อง</p>	<p>-จัดให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตในพื้นที่ ศกร.ตำบล อย่างทั่วถึง</p>	<p>มีระบบอินเทอร์เน็ตให้บริการในพื้นที่ ศกร.ตำบล อย่างทั่วถึง</p>
<p>-ครู บางท่านยังขาดความเข้าใจในวิธีการ กระบวนการ ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ ตามบทบาทของครูยุคใหม่</p>	<p>ครูผู้สอนควรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามบทบาทของครูยุคใหม่ ซึ่งครูจะทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก หรือโค้ช ที่ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และ วิธีการจัดระเบียบการสร้างความรู้ให้กับผู้เรียน รวมทั้งออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน</p>	<p>ครูมีความเข้าใจในวิธีการ กระบวนการ และพร้อมในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามบทบาทของครูยุคใหม่</p>

๔. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ “ระบบห้องเรียนเสมือน (Surat online learning)”

การจัดการเรียนรู้ระบบห้องเรียนเสมือน (Surat online learning)

มีแนวคิด One.Stop Service เพื่อต้องการอำนวยความสะดวกให้นักศึกษาสามารถรับบริการต่าง ๆ ได้อย่างครบถ้วน โดยไม่ต้องเดินทางมายัง



สถานศึกษา เป็นนวัตกรรมที่ นักศึกษาสามารถเข้าเรียนรู้เนื้อหา ทำแบบทดสอบ หรือ ทำใบ

งานต่าง ๆ ที่ครูมอบหมายโดยผ่านอุปกรณ์สมาร์ทโฟน อีกทั้งยังสามารถตรวจสอบผลการเรียนของตนเอง ปฏิทินการพบกลุ่ม ตารางสอบ รวมถึงแสดงจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักศึกษาเป็น ผู้รู้จักคิด รู้จักทำ เป็นผู้คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและยังอำนวยความสะดวก

ความ สะดวกให้แก่ครู ในการจัดการเรียนการสอน โดยสามารถวางแผนการสอน เพิ่มเนื้อหาหรือสื่อการเรียนรู้ ต่างๆ ลงในระบบ ตรวจสอบและให้คะแนน ใบงานที่มอบหมาย กำหนด วิธีประเมินนักศึกษา รวมถึงมีระบบบันทึก สถิติการเข้าเรียนและการติดตามนักศึกษา ซึ่งแตกต่างจากโปรแกรมที่นิยม ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ออนไลน์ในปัจจุบัน



๕. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ครู สนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้งานในการ จัดการศึกษา และพัฒนาความรู้ในรูปแบบสื่อมัลติมีเดีย และสื่ออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. ข้อเสนอแนะ

หน่วยงานต้นสังกัด ควรจัดสรรงบประมาณค่าเช่าบริการอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์เครือข่าย และ คอมพิวเตอร์ หรือ แท็บเล็ต ให้พอเพียงต่อการจัดการเรียนการสอน ของ ศกร.ตำบล

นโยบายการตรวจฯ : นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๒. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๒. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมาย ชีวิตให้เป็นรูปธรรม

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
-การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่ เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและ ความต้องการของผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน หลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพได้รับการพัฒนา	จำนวน ๗๘๓ หลักสูตร เกษตรกรรม ๖๕ หลักสูตร อุตสาหกรรม ๕๓๗ หลักสูตร พาณิชยกรรมและบริการ ๓๔ หลักสูตร ความคิดสร้างสรรค์ ๒๒ หลักสูตรอาชีพเฉพาะทาง ๑๑๐ หลักสูตร รวมทั้งภาษาต่างประเทศ ๑๕ หลักสูตร
-การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จัดตั้งศูนย์ใหม่ระบบแนะแนวทาง สำหรับผู้เรียน (Coaching) และวางแผนทางเลือกทางการศึกษา และการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ รวมทั้ง การดูแล เผื่อระวัง และแก้ไขปัญหาสุขภาพทางจิตของ ผู้เรียน เพื่อให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข	สถานศึกษาที่จัดตั้งศูนย์ ๑๙ แห่ง มีผู้เข้ารับบริการการแนะแนวและ ชี้แนะ (Coaching) ที่สอดคล้องตาม พัฒนาการตามช่วงวัย จำนวน ๕,๐๐๔ คน

	
<p>สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญการแนะแนวการเรียน การแนะแนวการเรียน (Coaching) จึงกำหนดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพทักษะและสมรรถนะครูด้านการแนะแนว เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะมีความรู้ความเข้าใจ และสมรรถนะในการแนะแนว (Coaching) สร้างความพร้อมให้ครูสามารถแนะแนวจัดกิจกรรมและเตรียมความพร้อมสู่เป้าหมายชีวิตของผู้เรียน จึงมีความสำคัญอย่างมาก เพราะส่งผลทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีการวางแผนชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป</p>	<p>จำนวน ๒๖๕ คน</p>

๓. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>ครู บุคลากรทางการศึกษา ยังขาดความรู้ด้านจิตวิทยา การแก้ไขปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียนเบื้องต้น</p>	<p>จัดอบรมหลักสูตรการแก้ไขปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน เบื้องต้น</p>	<p>สามารถแก้ไขปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียนเบื้องต้นได้ ก่อนส่งต่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>

๔. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-

๕. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

-

๖. ข้อเสนอแนะ

-

นโยบายการตรวจฯ : นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๔. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
<p>- การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี สร้างการรับรู้ ความเข้าใจตามประกาศหลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานธนาคาร</p>	<p>สถานศึกษา ๑๙ แห่ง</p>

หน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรูปแบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยพ.ศ. ๒๕๖๗	
- แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสาย อาชีวศึกษา จัดการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมสาขาธุรกิจการค้าปลีก ผู้เรียน สามารถนำความรู้ ไป ประยุกต์ใช้ในการทำงาน และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขมีคุณภาพชีวิตที่ดี อีกทั้ง ยังมีการวัดและประเมินผล ประเมินความรู้ ความสามารถ และทักษะ ที่เกิดขึ้นใน ตัวผู้เรียนแต่ละคนให้มีระดับสมรรถนะหรือ ความสามารถในการปฏิบัติงานตาม ขอบเขตความรู้ ทักษะพร้อมกับมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรองรับการขยายตลาดแรงงาน	จำนวน ๑ หลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษา ๒/๖๖ จำนวน ๖ คน ผู้เรียน ๑/๖๗ จำนวน ๔๐ คน คาดว่าจะจบ ๒ คน

๓. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
-	-	-

๔. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ
เกาะสมุย การจัดการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
สาขาธุรกิจการค้าปลีก ได้เพิ่มวุฒิการศึกษา โดยการศึกษาแบบทวิภาคีร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด
(มหาชน) ในการจัดการศึกษา และทำบันทึกข้อตกลงกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ทดสอบทาง
การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาผู้เรียน สามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ



๕. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

หน่วยงานภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือ ให้การสนับสนุน ทำให้การจัดการศึกษาหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมสาขาธุรกิจการค้าปลีก

๖. ข้อเสนอแนะ

-

นโยบายการตรวจฯ : นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ
เป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผล
การศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัด
ค่าใช้จ่าย

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
--------------	--------------

<p>มีการสำรวจความพร้อมของสถานศึกษาในการดำเนินการสอบวัดระดับความรู้ทางการศึกษา (การจัดตั้งศูนย์สอบเทียบระดับการศึกษา) แบบออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย</p>	<p>ความพร้อมการจัดตั้งศูนย์สอบเทียบระดับการศึกษาแบบออนไลน์ จำนวน ๑๙ แห่ง</p>
<p>สำหรับ การเทียบระดับการศึกษา ผู้เรียนที่มีความรู้และประสบการณ์ ที่ได้รับจากการศึกษานอกระบบ ที่จัดเป็นหลักสูตรเฉพาะ หรือหลักสูตรฝึกอบรม ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและการศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน มาประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษา</p> <p>ผู้ผ่านเข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา โดยใช้เวลาน้อยกว่าปกติ หรือประหยัดเวลา นอกจากนี้ ยังมีการเทียบโอนผลการเรียน โดยผู้ที่ต้องการเทียบโอนหน่วยกิตจากหลักฐานทางการศึกษา จะต้องขอเอกสารจากโรงเรียนเดิมที่ตนเองเคยเรียนเพื่อยื่นประกอบการพิจารณา เช่น ระเบียบแสดงผลการเรียน ทำให้ผู้เรียนหย่อนระยะเวลาเรียน และสำเร็จการศึกษาเร็วขึ้น</p>	<p>จำนวน ๒๒๖ คน จำนวน ๒๓๘ คน จำนวน ๕๖๐ คน</p>

๓. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>- ขาดระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงเพียงพอต่อความต้องการและมาตรฐานที่ทันสมัย</p>	<p>- จัดหาระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงเพียงพอต่อความต้องการและมาตรฐานที่ทันสมัย</p>	<p>มีระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงเพียงพอต่อความต้องการและมาตรฐานที่ทันสมัย</p>

๔. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-

๕. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

-

๖. ข้อเสนอแนะ

-

นโยบายการตรวจฯ : นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๖. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
<p>สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเกาะสมุย การจัดการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาธุรกิจการค้าปลีก ได้เพิ่มวุฒิการศึกษา โดยการศึกษาแบบทวิภาคีร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) ในการจัดการศึกษา โดยการร่วมกันเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ให้ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน</p>	<p>นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาธุรกิจการค้าปลีก สาขางานธุรกิจการค้าปลีกสมัยใหม่ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>

ดำเนินการรับสมัคร และคัดเลือกนักศึกษาด้วยกัน โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดร่วมกัน ซึ่ง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเกาะสมุยจะทำหน้าที่ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร และ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ (PIM) ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาภายใต้การบริหารของบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) เป็นผู้สนับสนุนความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ และการฝึกประสบการณ์ในร้านสะดวกซื้อ ๗-๑๑ โดยนักศึกษาจะได้รับค่าตอบแทนที่ยุติธรรม มีฐานเงินรายได้เริ่มต้นที่ ๙,๐๐๐ บาท และเพิ่มขึ้นตามชั่วโมงการทำงาน



นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร เมื่อสำเร็จการศึกษา จะได้รับวุฒิการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระหว่างศึกษาจะมีรายได้ เพื่อดูแลตนเองและครอบครัว

นอกจากนี้ บริษัทยังจัดสวัสดิการสำหรับพนักงาน ให้นักศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน เช่น ที่พักสำหรับพนักงาน เครื่องแบบพนักงาน อาหารกลางวัน เครื่องดื่ม ฯลฯ สวัสดิการต่างๆที่นักศึกษาได้รับ เป็นส่วนหนึ่งในการลดรายจ่ายสำหรับชีวิตประจำวัน และมีรายได้จากการทำงาน เมื่อสำเร็จการศึกษา บริษัทจะจัดสรรตำแหน่งให้สำหรับผู้ที่ประสงค์จะทำงานต่อไป ในฐานะพนักงานประจำ และสำหรับผู้ที่ประสงค์จะรับทุนการศึกษา เพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา สามารถติดต่อขอรับทุนได้ตามโควต้าที่จัดให้สถานศึกษา

มีรายได้ระหว่างเรียน และเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำ

ผู้สำเร็จการศึกษา ๒/๖๖
จำนวน ๖ คน

ผู้เรียน ๑/๖๗
จำนวน ๔๐ คน
คาดว่าจะจบ ๒ คน

๓. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
เนื่องจากนักศึกษายังอยู่ในวัยเยาวชน การเรียนและทำงานไปพร้อมกัน ส่งผลในเรื่องของการบริหารจัดการเวลา และการบริหารจัดการอารมณ์ และการจัดการอารมณ์ ในการทำงานร่วมกับบุคคลที่มีความแตกต่างกัน	๑. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเกาะสมุย จะมีครูประจำหลักสูตร เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้คำปรึกษา และดูแลนักศึกษา มีกระบวนการติดตาม การนิเทศ ในสถานประกอบการ เพื่อให้กำลังใจ แนะนำ และแก้ปัญหา นักศึกษา ๒. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเกาะสมุย จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้นักศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะต่างๆ ลดความเครียด ความกังวล จากการทำงาน ตลอดจนให้นักศึกษาได้	นักศึกษาสามารถจัดการอารมณ์ และความรู้สึก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

	ตระหนักว่าสถานศึกษายังคงอยู่เคียงข้าง และพร้อมจะสนับสนุนนักศึกษา	
--	---	--

๔. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)



๕. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- หน่วยงานภาคีเครือข่าย บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)ให้ความร่วมมือ ให้การสนับสนุน ทำให้การจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมสาขาธุรกิจการค้าปลีกสมัยใหม่
- ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการดำเนินโครงการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และร่วมกับบุคลากรในการร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน ตลอดจนแก้ปัญหาการทำงาน
- บุคลากรทุกคนให้ความสำคัญกับการดำเนินการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และร่วมกันสนับสนุนการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามแผน
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ ได้รับการพัฒนา และปรับปรุงให้ทันสมัย เป็นปัจจุบัน และเป็นไปตาม พรบ.การศึกษาแห่งชาติ

- นักศึกษา/ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการของหลักสูตร ให้ความร่วมมือตามกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร และเป็นผลผลิตที่มีคุณภาพของสถานศึกษา

๖. ข้อเสนอแนะ

-