

## รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ตามกรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ภายใต้นโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ที่ได้เน้นลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ ด้าน และเร่งลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๖ ด้าน เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษา ขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน โดยการตรวจราชการ และติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๕ จังหวัดสุราษฎร์ธานี จากนโยบายดังกล่าวสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีขอรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการรอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสถานศึกษาเอกชนในกำกับของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๒ นโยบาย โดยสรุปได้ดังนี้

### นโยบายที่ ๑ การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้ ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

จากการตรวจราชการ พบว่า หน่วยงานทางการศึกษาต้นสังกัด (๑) สถานศึกษาเอกชนดำเนินการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การคุ้มครองการทำงานของครูใหญ่และครูโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๒ ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒๕๔๖

#### ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

- ยื่นหนังสือแต่งตั้ง ถอดถอน พร้อมเอกสารประกอบ จำนวน ๓ ชุด ภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันที่แต่งตั้ง/ถอดถอน
- เจ้าหน้าที่ตรวจสอบความถูกต้อง
- พิจารณาหนังสือแต่งตั้ง ถอดถอน และเอกสารประกอบ
- เจ้าหน้าที่ประทับตราตรวจรับ ลงลายมือชื่อ พร้อมระบุ วันเดือนปี ในหนังสือแต่งตั้ง/ถอดถอนคืนสำเนาให้โรงเรียน ๒ ชุด
- สรุปรายงานการแต่งตั้ง/ถอดถอนให้ผู้อนุญาตทราบทุกเดือน
- เจ้าหน้าที่จัดเก็บหนังสือแต่งตั้ง/ถอดถอนพร้อมเอกสารประกอบ และนำเข้าระบบหลักฐานครู

### วิธีการทำหนังสือแต่งตั้ง

๑. สำหรับครูที่ไม่มีใบประกอบวิชาชีพทางการศึกษา สถานศึกษาดำเนินการยื่นแบบขออนุญาตให้ประกอบอาชีพโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู หนังสือนำเสนอ เอกสารประกอบเมื่อได้รับการอนุญาตจากคุรุสภาแล้ว จึงดำเนินการจัดทำหนังสือแต่งตั้งครู
๒. สถานศึกษาต้องจัดทำสัญญาจ้าง ให้สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการคุ้มครองการทำงานของครูใหญ่และครูโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๒
๓. ตรวจสอบความสอดคล้องกันระหว่างหนังสือแต่งตั้ง สัญญาจ้าง ใบประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน วุฒิการศึกษา ต้องจบการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี การเปลี่ยนแปลงชื่อ - สกุล
๔. กรณีเป็นครู ต้องไม่เป็นข้าราชการ
๕. ผู้ลงนามแต่งตั้งผู้อำนวยการ คือ ผู้รับใบอนุญาต
๖. ผู้ลงนามแต่งตั้งครู คือ ผู้อำนวยการ

พร้อมทั้ง มีฐานข้อมูลในการรับครูตามวุฒิการศึกษา กรณีมีครูย้ายออกกลางคันโรงเรียนสามารถจัดหาครูมาบรรจุได้ตรงกับวุฒิการศึกษาที่จบมาได้ทันทีพร้อมสำหรับการเรียนการสอน

### ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
การสอบบรรจุของครูระหว่างปีการศึกษา	รับครูทดแทนครูที่สอบบรรจุได้จากฐานข้อมูลการรับสมัครครูตามวุฒิการศึกษา	การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เป็นไปอย่างมีระบบ
บุคลากรลาออกหรือย้ายที่ทำงานระหว่างปีการศึกษาส่งผลกระทบต่อภาระงานต่อการขาดบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน	การจัดครูและบุคลากรสอนแทน	ปัญหาการลาออกกลางคันของครูเอกชนลดลง
ครูและบุคลากรเอกชนมีสวัสดิการค่อนข้างน้อยทำให้เกิดปัญหาครูออกกลางคัน	จัดสวัสดิการให้เหมาะสมครอบคลุม	

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (๑) การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เป็นไปอย่างมีระบบ (๒) ความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา

หน่วยงานต้นสังกัดมีข้อเสนอแนะ (๑) กำหนดหลักเกณฑ์การสอบบรรจุให้มีความชัดเจน รวมทั้งการกำหนดช่วงระยะเวลา ไม่ให้กระทบกับสถานศึกษาเอกชน เพื่อจะสามารถจัดสรรครูผู้สอนทดแทน (๒) ควรจัดสวัสดิการให้เหมาะสม ครอบคลุม เพื่อเป็นแรงจูงใจในการทำงาน

### ๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

จากการตรวจราชการ พบว่า หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการ (๑) สืบรวจ สอบถามตามแบบสำรวจ โดยให้ครูกรอกตามความสมัครใจ เพื่อช่วยเหลือครูเป็นรายบุคคล (๒) จัดตั้งกองทุนหมุนเวียนส่วนกลางให้ครูได้หมุนเวียนกันกู้ยืม โดยให้จ่ายดอกเบี้ยในอัตราที่ต่ำ ร้อยละ ๒ โดยให้ผ่อนชำระเป็นงวด และเมื่อชำระหมดแล้วสามารถกู้ยืมใหม่ (๓) ส่งเสริมให้ครูทุกคนตระหนักถึงการใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็น การออมเงินอย่าง

ถูกวิธี และการวางแผนการใช้เงินเพื่อเก็บไว้ใช้ในยามฉุกเฉิน (๔) ส่งเสริมให้บุคลากรในหน่วยงานเข้าร่วมอบรม การสร้างวิชาชีพเสริมต่าง ๆ เช่น การทำขนมไทย หรืออนุญาตให้ครูใช้เวลาว่างในช่วงวันหยุดเข้าร่วมอบรม เพื่อหาความรู้ทางด้านวิชาชีพต่างๆ เพิ่มเติม

### ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ครูมีภาระหนี้สินค่อนข้างมาก โดยเฉพาะหนี้บัตรเครดิต	จัดตั้งกองทุนให้กู้ยืม ดอกเบี้ยต่ำ ร้อยละ ๒ เพื่อให้ครูหมุนเวียนกัน กู้ยืม	แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้เห็น ผลเป็นรูปธรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป
ครูและบุคลากรไม่สะดวกใจใน การชี้แจงเกี่ยวกับภาระหนี้สิน	ร่วมมือกับสถาบันของรัฐเพื่อจัดหา แหล่งเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำ เพื่อช่วย แก้ไขปัญหาหนี้สินครู	ครูและบุคลากรทำงานได้อย่าง เต็มที่ เนื่องจากลดความกังวล เกี่ยวกับภาระหนี้สิน

รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (๑) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษา สมัครเป็นสมาชิกหน่วยงานสวัสดิการ มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เพื่อสะสมเงิน และสามารถกู้เงินในยามฉุกเฉินโดยมีดอกเบี้ยต่ำ การส่งเงินใช้วิธีการหักจากเงินเดือน ไม่ต้องมีการค้ำประกัน เนื่องจากเป็นสมาชิก โดยสมาชิกแต่ละคนจะสะสม ๓% หน่วยงาน/สถาบันสมทบ ๒% มูลนิธิสภาคริสตจักร ในประเทศไทย สมทบ ๓%

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (๑) สถานศึกษามุ่งมั่นและสนับสนุนการให้ครูทุกคนรู้จักวางแผนทางการเงิน หน่วยงานต้นสังกัดมีข้อเสนอแนะ (๑) ควรร่วมมือกับสถาบันของรัฐเพื่อจัดหาแหล่งเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำ เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาหนี้สินครู เช่น ธนาคารออมสิน เป็นต้น

#### ๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

จากการตรวจราชการ พบว่า หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัด (๑) สถานศึกษาสนับสนุนจัดหา อุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน โดยการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงอย่างทั่วถึงทั้งโรงเรียน ติดตั้งโทรทัศน์ขนาดใหญ่เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน (๒) จัดตั้งห้องคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนทุกคนให้สามารถเข้าไปค้นหาข้อมูลต่างๆ และเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้ เป็นประโยชน์ (๓) จัดสรรงบประมาณในการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษากู้ยืมเงินของโรงเรียนเพื่อจัดซื้อ แท็บเล็ต, iPad หรือคอมพิวเตอร์พกพา โดยโรงเรียนสำรองจ่ายเงินไปก่อนและบุคลากรผ่อนกับทางโรงเรียน โดยไม่มีดอกเบี้ย เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลต่างๆ (๔) สถานศึกษามีการขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน อย่างเหมาะสม เช่น การขอสถานที่ห้องประชุมของสถานศึกษาอื่นในการเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี (๕) ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ และบุคลากรทางการศึกษาจากเครือข่าย โรงเรียนในสังกัดพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ปัญหาจากระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เช่น ความเร็วของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอ	การบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง	การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง
นักเรียนบางคนไม่คุ้นเคยกับการใช้คอมพิวเตอร์ อาจส่งผลให้คอมพิวเตอร์เกิดความเสียหาย	สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้คอมพิวเตอร์ผ่านแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น บอร์ดความรู้ แหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ต่างๆ	ครูและบุคลากรมีสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนที่ทันสมัย และเพียงพอต่อผู้เรียน
ครูและบุคลากรไม่มีงบประมาณที่เพียงพอในการผลิตหรือจัดซื้อสื่อที่มีคุณภาพ	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอในการจัดหาสื่อใช้ในการเรียนการสอนในแต่ละปี	

รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (๑) การจัดทำ MOU ระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรทางศาสนา เพื่อสร้างความเข้มแข็งแก่สถานศึกษา

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (๑) งบประมาณในการจัดสรร/จัดหา สื่อและอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยี ตลอดจนการให้ความร่วมมือกันในทุกๆ ฝ่ายและการให้ความรู้ความเข้าใจในการใช้งานอุปกรณ์และการเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตกับอุปกรณ์ของครูและนักเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

หน่วยงานต้นสังกัดมีข้อเสนอแนะ (๑) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้การสนับสนุนงบประมาณติดตั้งระบบไฟที่ใช้สำหรับโรงเรียน ไฟ ๓ เฟส เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของโรงเรียน (๒) ควรสนับสนุนการจัดหาหรือการพัฒนาเครื่องมืออุปกรณ์ให้ทันต่อสถานการณ์และการเรียนรู้ในปัจจุบัน (๓) ควรได้รับการสนับสนุนจากภายนอกเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ/จัดสรร สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีและได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ICT และ Coding

## นโยบายที่ ๒ การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

### ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

จากการตรวจราชการ พบว่า หน่วยงานทางการศึกษาต้นสังกัด (๑) รวบรวมแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ เผยแพร่ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านสื่อและเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนผลิตผลิตไปกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านแนวคิด แบบจำลอง เทคนิค และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่สอดคล้องกับการนำความรู้และเทคโนโลยีมาใช้ในโลกยุคปัจจุบัน (๒) ใช้ช่องทางการเรียนรู้ทางไกลในหลากหลายวิธี เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ด้วยแอปพลิเคชัน Zoom Cloud Meetings แอปพลิเคชัน Google Meet หรือ Google Classroom (๓)

จัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการระยะ ๓ – ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี และตลอดจนได้จัดสรรหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) และแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน (๔) สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน กำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน ใช้สถานที่ในชุมชนจัดเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และจัดให้มีการดำเนินงานโครงการสัมพันธ์ชุมชน

### ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
สถานศึกษาบางแห่งตั้งอยู่ในเขตชุมชน ซึ่งมีผู้อยู่อาศัยจำนวนมาก บางครัวเรือนมีผู้ป่วย และเด็กอ่อนซึ่งบางครั้งการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนจำเป็นต้องใช้เสียงอาจไปรบกวนสมาชิกในชุมชนได้	ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบล่วงหน้าเกี่ยวกับกิจกรรมที่สถานศึกษาจะจัดขึ้นและใช้เสียงตามความเหมาะสมเพื่อให้รบกวนสมาชิกในชุมชนน้อยที่สุด	สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และสมาชิกในชุมชนทุกคนให้ความร่วมมือ และเข้าใจถึงความเป็นจำเป็นในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเป็นอย่างดี
การผลิตสื่อการเรียนรู้ประเภทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ต้องใช้เวลานานในการจัดทำ	จัดให้มีการอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีและมีการติดตามความก้าวหน้า	ครู ผู้ปกครองและนักเรียนมีความสามารถเข้าถึงข้อมูลอย่างชาญฉลาด
ความพร้อมของนักเรียนและผู้ปกครองในการใช้และเข้าถึงข้อมูล		
ความพร้อมและความสามารถในการเข้าถึง และใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด		

รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (๑) การสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน (๒) ขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานเพื่อให้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ มาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนและคณะครูอย่างต่อเนื่อง (๓) ปรับรูปแบบการจัดทำสื่อการเรียนรู้ประเภทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยการแสดงเนื้อหาเป็นเรื่องสั้นๆ ในแต่ละบทเรียน แทนการแสดงเนื้อหาตลอดทั้งภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงบทเรียนหรือเรื่องที่สนใจได้ง่ายขึ้น

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (๑) การให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีของสมาชิกทุกคนในชุมชน และหน่วยงานภายนอกทั้งการอนุเคราะห์ให้ใช้สถานที่ และการส่งบุคลากรในหน่วยงานมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่คณะครูและนักเรียน (๒) การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ทั้งต่อครูและผู้เรียน (๓) การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เป็นไปอย่างมีระบบ (๔) การสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งด้านเทคโนโลยีด้านบุคลากร และด้านงบประมาณ กับโรงเรียนในเครือข่ายเอกชนด้วยกัน

หน่วยงานต้นสังกัดมีข้อเสนอแนะ (๑) ควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร เพื่อสถานศึกษา สามารถดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

จากการตรวจราชการ พบว่า หน่วยงานทางการศึกษาต้นสังกัด (๑) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เช่น การจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creative – Based Learning; CBL) เพื่อพัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ด้านทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม และด้านทักษะการสื่อสาร (๒) มีการนิเทศติดตามจากผู้อำนวยการ หัวหน้าระดับ ครูในกลุ่มสาระ และผู้ปกครองผ่านการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนและประชุมชั้นเรียน (Classroom Meeting) เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาตนเองและรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน (๓) ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน โดยการส่งครูเข้าร่วมการอบรมด้านจิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น (๔) จัดให้มีการสอนในรายวิชาแนะแนวทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นหาตัวเอง โดยการคัดกรองผู้เรียนตามรูปแบบ ของ สสส. และรูปแบบที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีได้กำหนด รวมถึงมีระบบคัดกรองกลุ่มเสี่ยง โดยการประเมินร่วมกัน ทั้งด้านผลการเรียนและพฤติกรรม หากนักเรียนอยู่ในกลุ่มเสี่ยงจะดำเนินการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเพื่อดูแลนักเรียนร่วมกัน (๕) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน และส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพและพัฒนาที่ไม่สอดคล้องตามวัย เช่น สถานีตำรวจภูธร, สถาบันส่งเสริมสุขภาพจิตวัยรุ่นภาคใต้, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมะขามเตี้ย, สถานีตำรวจภูธรขุนทะเล, สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นภาคใต้, สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสุราษฎร์ธานี

### ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
การขาดความเข้าใจในการประเมินนักเรียนของผู้ปกครอง และครูประจำชั้น	สร้างการรับรู้ให้แก่ครูประจำชั้นและผู้ปกครองในการดูแลและแนะแนวช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	นักเรียนมีความสุขในการเรียนและเลือกที่เรียน หรือประกอบอาชีพตามความถนัดได้
หน่วยงานราชการที่รับผิดชอบจัดสรรด้านสังคมภายนอกจะต้องประสานงานกับโรงเรียนหรือสถานศึกษาอื่นๆ	ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อร่วมกันควบคุมดูแลนักเรียน	มีการประสานงานแลกเปลี่ยนข้อมูลและควบคุมดูแลนักเรียน
ความสามารถของครูและบุคลากรในการเข้าถึงเทคโนโลยีใหม่ๆ	ควรมีการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาระบบการแนะแนวทางการศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด	

รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (๑) กิจกรรมตลาดนักคณิตศาสตร์ (๒) กิจกรรมนำเสนอชุมนุม (๓) กิจกรรมการเรียนการสอน Project Approach (๔) ให้ความ

ร่วมมือแก่วิทยาลัยต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาให้เข้ามาแนะนำให้ความรู้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในเรื่องการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (๕) การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ในรูปแบบ TSP MODEL

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (๑) การสร้างความรู้ความเข้าใจในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนแก่ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองให้ไปในทิศทางเดียวกัน (๒) การส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาในด้านต่าง ๆ ถูกที่ ถูกคนและถูกโรค จะช่วยให้นักเรียนได้ค้นพบตัวเองได้เร็วเลือกแผนการเรียนได้ถูกต้อง เลือกอาชีพในอนาคตได้อย่างมั่นคง และยั่งยืน (๓) การสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนไม่สามารถจัดการได้อย่างทันที่

หน่วยงานต้นสังกัดมีข้อเสนอแนะ (๑) นโยบายของรัฐในบางส่วนที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนต้องตระหนักและทบทวนผลที่จะนำไปสู่พฤติกรรมไม่เหมาะสมของเด็กเยาวชน (๒) ควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร เพื่อสถานศึกษา สามารถดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

จากการตรวจราชการ พบว่า หน่วยงานทางการศึกษาต้นสังกัด จัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ โดยที่ (๑) วางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (๒) กำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีพศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา (๓) มีการอบรมและแนะนำการประกอบอาชีพ เช่น แนะนำเศรษฐกิจพอเพียง และแนะนำการทำน้ำสมุนไพร

#### ๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

จากการตรวจราชการ พบว่า หน่วยงานทางการศึกษาต้นสังกัด (๑) จัดให้มีการสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ (๒) มีการคัดกรองนักเรียน วิเคราะห์ และวินิจฉัยผู้เรียนรายบุคคล เพื่อสร้างการรับรู้ถึงความสามารถพิเศษของนักเรียนในแต่ละด้าน

#### ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ครูและบุคลากรยังขาดทักษะความรู้และกระบวนการ การสร้างเครื่องมือสำหรับนำมาทดสอบหรือตรวจสอบผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับวิเคราะห์ผู้เรียน	ควรมีการจัดกิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูและบุคลากร	ครูและบุคลากรมีทักษะความรู้และกระบวนการ การสร้างเครื่องมือ