

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

นโยบายที่ ๒ นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ตามประเด็นการตรวจติดตาม ดังนี้

๑.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑-๓ ดำเนินการจัดทำแผ่นภาพ infographic ระบบการเทียบโอนผลการเรียน จัดส่งให้โรงเรียนทุกโรงเรียน และเผยแพร่ผ่าน เพจ facebook กลุ่มนิเทศ สพพ.สุราษฎร์ธานี (๒) สพพ.สุราษฎร์ธานี ชุมพร ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมโครงการฯ กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร เสริมสร้างให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ และเพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงฯ และการจัดการเรียนการสอนดำเนินการอย่างต่อเนื่อง (๓) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้จัดตั้งศูนย์ พัฒนาและวัดระดับภาษา ทักษะดิจิทัล และสมรรถนะวิชาชีพ ประจำจังหวัดดำเนินการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ (๔) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีการสำรวจความพร้อมของสถานศึกษาในการดำเนินการสอบวัดระดับความรู้ทางการศึกษา (การจัดตั้งศูนย์สอบเทียบระดับการศึกษา) แบบออนไลน์ และ (๕) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนจากสถานศึกษาได้ในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคัน และการขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อการศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันทางศาสนา สถาบัน การฝึกอบรมอาชีพการจัดการศึกษาโดยครอบครัว เป็นต้น

๑.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ส่วนราชการต้นสังกัดได้จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลปีละ ๑ ครั้ง เพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยใช้ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบบิโกลีททรอนิกส์ ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) ทางโรงเรียนมีการจัดวัดแววและความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล ดังนี้ ๑) มีการทดสอบประเมินผลทางการอ่าน การเขียน (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ) และคิดวิเคราะห์ ๒) รายงานผลการประเมินให้กับผู้ปกครองเป็นรายบุคคลได้รับทราบ และติดประกาศให้นักเรียนสามารถดูผลการทดสอบของ

ตนเอง และ ๓) คัดเลือกนักเรียนไปแข่งขันทักษะวิชาการตามความถนัด ซึ่งดูจากผลการประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ หากนักเรียนคนใดมีแววจากการประเมินผลอยู่ในระดับคะแนนที่สูง ครูประจำวิชา ก็จะฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อเตรียมไปแข่งขันทักษะวิชาการต่างๆ

๒) ปัญหาอุปสรรค

ส่วนราชการต้นสังกัดพบปัญหาอุปสรรค ดังนี้ (๑) ขาดระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงเพียงพอต่อความต้องการและมาตรฐานที่ทันสมัย (๒) ครูและบุคลากรยังขาดทักษะความรู้และกระบวนการ การสร้างเครื่องมือสำหรับนำมาทดสอบหรือตรวจสอบผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับวิเคราะห์ผู้เรียน และ (๓) นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการติดตามงาน และนักเรียนไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันตามเวลาที่กำหนด

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ส่วนราชการต้นสังกัดได้มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้ (๑) หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการซักซ้อมความเข้าใจในการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ ให้ผู้ปฏิบัติทราบเพื่อให้ผู้ปฏิบัติสามารถดำเนินการได้ถูกต้องตามระเบียบ (๒) การพัฒนาความสามารถของนักเรียนครูต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (๓) จัดหาระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงเพียงพอต่อความต้องการและมาตรฐานที่ทันสมัย

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ได้แก่ (๑) กำหนดประชุมเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นหาริธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค - ก.ย ๒๕๖๗) (๒) โมเดลการพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพ/สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการดังนี้ (๑) สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจโดยการ Re-Skill Up Skill และ New Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) (๒) สถานศึกษาได้กำหนดให้ทุกแผนกวิชาดำเนินการจัดตั้งธุรกิจภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างน้อย ๑ แผนก ๑ ศูนย์บ่มเพาะเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ประกอบอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียนโดยส่งเสริมให้มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและมีการปันผลกำไรให้กับผู้เรียนเป็นประจำทุกเดือนตลอดจนมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติธุรกิจที่มีผลกำไรยอดเยี่ยม ๓ อันดับ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจตลอดจนกระตุ้นการดำเนินธุรกิจของทุกแผนกวิชาอย่างเป็นรูปธรรม (๓) สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเกษตรศาสตร์ ภาคสมทบ เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีงานทำ เข้ามา

เรียนเพื่อเป็นการเพิ่มความรู้ หรือเรียนเพื่อขอวุฒิการศึกษา จัดให้มีการเรียนนอกเวลาราชการ โดยอาจจะมีการเรียนแบบครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร หรือมีการเทียบโอนผลการเรียนรู้อย่างไรก็ตาม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพได้ดียิ่งขึ้น และการจัดการศึกษานอกระบบ เป็นการจัดการศึกษาโดยการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพเกษตรระยะสั้นให้แก่ชุมชน บุคคลทั่วไป

๑.๒) การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการดังนี้ (๑) สถานศึกษาได้ดำเนินการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) โดยได้ดำเนินการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การออกแบบสติ๊กเกอร์ไลน์” โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การซ่อมและบำรุงดูแลรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เครือข่าย” เป็นต้น (๒) สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) (๓) สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมสร้างช่างชุมชน (๑ วิทยาลัย ๑ ศูนย์ช่างชุมชน) (๔) สถานศึกษาได้จัดโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It - จิตอาสา) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center โครงการกิจกรรมสร้างชุมชน ๑ วิทยาลัย ๑ ศูนย์ช่างชุมชน (ระยะสั้น ๓๐ ชั่วโมง) และ (๕) สถานศึกษาได้จัดการอบรมเกษตรกร เช่น โครงการเกษตรประณีตทฤษฎีใหม่ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ภารกิจการสร้างและพัฒนา โครงการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (อศ.กช.) เป็นการจัดการศึกษาสำหรับประชาชนวัยทำงาน ด้านอาชีพเกษตรกรรม

๒) ปัญหาอุปสรรค

-ไม่มี-

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ได้แก่ (๑) รูปแบบการตลาดออนไลน์ เพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย (๒) ใช้โมเดล ๑ อำเภอ ๑ หลักสูตรช่างชุมชน, โมเดล ๑ แผนก ๑ ศูนย์บ่มเพาะ และ (๓) แอปพลิเคชัน สำหรับช่างชุมชน Fix it Center