

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้ร่วมงานได้ รวมทั้ง สถานศึกษาดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และขั้นตอนของระบบในฐานะของผู้ใช้งานในระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) โดยครูที่มีคุณสมบัติครบถ้วน สามารถดำเนินการเตรียมเอกสารข้อมูลที่ใช้ยื่นผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และไปตามระเบียบหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA)

จากการตรวจราชการ พบว่า หน่วยงานต้นสังกัด (๑) การประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา และการประชุม PLC (๒) การประชาสัมพันธ์ข่าวสาร รวมถึงเป็นวิทยากรให้ความรู้และร่วมเสวนาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเครือข่ายสถานศึกษาในพื้นที่ (๓) บริการคู่มือเอกสาร จากสำนักงาน ก.ค.ศ.ในส่วนของที่เกี่ยวข้อง (๔) กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้บริหารมืออาชีพ และกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (๕) จัดกิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ในระยะเวลา ๑ ปี (๖) สนับสนุนให้ผู้บริหารและข้าราชการครูเข้ารับการอบรมเพิ่มเติม อาทิ โครงการการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพตามหลักเกณฑ์ ๖ PA (๗) นิเทศ ติดตาม และแนะนำการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ลงสู่การปฏิบัติในปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๒) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

จากการตรวจราชการ พบว่า (๑) มีการดำเนินการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล DPA เป็นระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบออนไลน์ (๒) มีการศึกษาคู่มือและบันทึกข้อมูลในระบบ DPA ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง

๑.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ระบบเครือข่าย Internet ของระบบ DPA การใช้งานไม่เสถียร ระบบขัดข้องบ่อยครั้ง	การพัฒนาเครือข่าย Internet ของระบบ DPA ให้ระบบใช้งานมีความเสถียรมากยิ่งขึ้น ใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง	เครือข่าย Internet ของระบบ DPA มีเสถียรภาพ การใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง
๒. คณะครูและบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal: DPA)	๑. ให้คำแนะนำครูที่มีคุณสมบัติครบถ้วนให้ดำเนินการเตรียมเอกสาร ข้อมูลที่ใช้ยื่นผ่านระบบการประเมิน วิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ๒. จัดอบรม ชี้แจง และให้คำแนะนำครู เกี่ยวกับคุณสมบัติ และการเตรียมความพร้อมในการยื่นคำขอผ่านระบบ	ครูมีความพร้อมในการยื่นคำขอคุณสมบัติของตนเองและสามารถดำเนินการเตรียมเอกสาร ข้อมูลที่ใช้ยื่นผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)
๓. ความพร้อมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการบันทึกวิดีโอเพื่อยื่นคำขอในระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal: DPA) ของครู	ให้การสนับสนุนอุปกรณ์ที่มีอยู่ในภายในโรงเรียนเพื่อใช้บันทึกวิดีโอเพื่อยื่นคำขอในระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล(Digital Performance Appraisal: DPA)	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และมีอุปกรณ์พร้อมสนับสนุนให้
๔. ข้อมูลข่าวสารจากช่องทางสื่อต่างๆ ทำให้ข้าราชการครูเข้าใจคลาดเคลื่อน สับสนในรายละเอียดข้อเท็จจริง	รวบรวมข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วPA เผยแพร่ทางเว็บไซต์ และทาง Line Open Chat	ได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วPA จากกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๑.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

จากการตรวจราชการ พบว่า ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (๑) คุณภาพการศึกษาเกิดจากห้องเรียน วิทยฐานะครูต้องประเมินการปฏิบัติงานของครูจากหน้างานจริง คือ ห้องเรียน หรือการเรียนการสอนเชิงประจักษ์ (๒) ผลงานครูต้องพิสูจน์ด้วยความเชี่ยวชาญในการสอน และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (๓) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ต้องมีภาวะผู้นำวิชาการสู่ห้องเรียน และเป็นผู้นำ PLC ด้วยตนเอง (๔) มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบงานวิทยฐานะเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด (๕) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจขั้นตอนและวิธีการในการเสนอหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินใหม่ (๖) การเข้าใช้งานผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) มีความสะดวก สามารถเข้าใช้งานได้ตลอดเวลาจึงทำให้ผู้ยื่นคำขอและเจ้าหน้าที่ สามารถตรวจสอบข้อมูลและคุณสมบัติผ่านระบบได้อย่างรวดเร็ว

๑.๕ ข้อเสนอแนะ

จากการตรวจราชการ พบว่า มีข้อเสนอแนะ (๑) ควรจัดให้มีการจัดประชุมสะท้อนผลการดำเนินงานของผู้ดูแลระบบ DPA เกี่ยวกับผลความสำเร็จปัญหา/อุปสรรคการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) เพื่อสรุป/ทบทวนผลการดำเนินงาน (๒) การพัฒนาเครือข่าย Internet ของระบบ DPA ให้มีเสถียรภาพมากยิ่งขึ้น การเข้าใช้งานได้อย่าง-ต่อเนื่อง (๓) ไม่ควรที่จะ

ปรับเปลี่ยนหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะบ่อยเกินไป เนื่องจากจะทำให้การดำเนินงาน และการสร้างความเข้าใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ระยะเวลาพอสมควรที่จะเกิดความเข้าใจในหลักเกณฑ์ใหม่ ๆ

๑.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

จากการตรวจราชการ พบว่า มีรูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (๑) การให้ครูละความสนใจจากกิจกรรมการประกวดแข่งขัน แต่หันมาใส่ใจคุณภาพการศึกษาของเด็ก/นักเรียน ทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน (๒) เข้ารับการพัฒนาออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์ ว PA (๓) ระบบการประเมิน มีการกำหนดระเบียบหลักเกณฑ์ที่ส่งเสริมสนับสนุน และดูแลครูที่สอนในพื้นที่พิเศษ พื้นที่ยากลำบาก ครูที่พัฒนาตนเอง และมีความสามารถ (๔) เกิดความยุติธรรมโดยการประเมินแยกตัวชี้วัดการประเมินตามลักษณะห้องเรียน (การศึกษาขั้น-พื้นฐาน ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อาชีวศึกษา) (๕) จัดการอบรมให้ความรู้ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน