

► นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ : เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดระนอง นำนโยบายเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๑

๒.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชนในการจัดการเรียนการสอน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น

- โครงการคอนเน็ก อีดี
- โครงการโน้ตบุ๊กเพื่อการศึกษาโรงเรียนกระบี่
- Ict talent อบรมครูเพื่อเพิ่มทักษะด้าน ICT ของ โรงเรียนทุ่งตาพลวิทยา, บ้านนกงาง, อนุบาลบ้านด่าน, กระบี่
- โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมระดมทุนจากภาคเอกชนและชุมชน เพื่อใช้สนับสนุนและจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน
- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระนอง ได้ยึดแนวทางของ กศน.ตำบลต้นแบบ ๕D Premium Plus มาใช้ในการขับเคลื่อนในทุกสถานศึกษา และการส่งเสริมการอ่านให้กับประชาชนอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน ซึ่งการขับเคลื่อนงานดังกล่าว กระตุ้นให้บุคคลใฝ่หาความรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ สร้างสมรรถนะในการเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันได้ด้วยตนเองในทุกที่ทุกเวลาเป็นคนใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ และมีโอกาสพัฒนาเพิ่มพูนทักษะของตนเองให้สูงขึ้นอันเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยอาศัยแหล่งเรียนรู้ในสังกัด ได้แก่ ห้องสมุดประชาชนจังหวัด ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” จังหวัดระนอง ห้องสมุดประชาชนอำเภอ และบ้านหนังสือชุมชนอีก ๖๕ แห่ง และร่วมมือกับบริษัทไทยคม จำกัด (มหาชน) ดำเนินการติดตั้งบริการอินเทอร์เน็ต Wi-Fi ผ่านดาวเทียม “Thaicom Express Wi-Fi” เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแก่นักศึกษาและประชาชนในพื้นที่ห่างไกล สำหรับใช้ประโยชน์ด้านจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาเท่าเทียมกับนักเรียนในระบบ ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม แก้ปัญหาการด้อยโอกาส

๒.๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

- ดำเนินการเกี่ยวกับ Obec content center ขยายผลให้โรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ดำเนินการสำรวจแพลตฟอร์มการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล พร้อมทั้งจัดทำข้อมูลรายละเอียดสื่อเทคโนโลยี (Meta data) ที่หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดจัดทำขึ้น

- สร้างระบบคลังสื่อออนไลน์ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียนแต่ละประเภทความพิการ เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาตามความพร้อมและความสนใจของผู้เรียนแต่ละบุคคล

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระนอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น การใช้ระบบ Line OA จัดการเรียนรู้และเป็นสื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ทั้งในด้านการลงทะเบียนเรียน การใช้สื่อ หนังสือเรียนในการจัดการเรียนการสอน การพบกลุ่มของนักศึกษา ตารางการสอบ ผลการสอบ และข้อมูลการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนสามารถศึกษา เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย และสอดคล้องกับบริบท ของนักศึกษา สกร. ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับ ให้มีทักษะที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิต อันนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่มีแพลตฟอร์มการสอนในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด 19 ที่ผ่านมา ทุกโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ จึงทำให้มีการเรียนที่เกิดขึ้นทุกที่ทุกเวลาเกิดขึ้นต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน ทั้งวิดีโอการสอนในรูปแบบออนไลน์ การค้นคว้าหาข้อมูลความรู้ของนักเรียนในรูปแบบออนไลน์ต่างๆ

- โรงเรียนมีการวางองค์ความรู้เพื่อให้ผู้ปกครองใช้ในการสอนการบ้านนักเรียน หรือให้นักเรียนได้เรียนรู้ ทบทวนบทเรียนผ่านทาง Google Classroom

๒.๓) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

- โรงเรียนมีการระดมทุนจัดหาอุปกรณ์ ICT

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก (DLTV)

- โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครอบครัวจัดการศึกษาให้กับคนพิการได้รับการศึกษาอยู่ที่บ้าน โดยสถานศึกษาสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกพัฒนาการ ปรับสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยให้เอื้อต่อการเรียนรู้

- โครงการส่งเสริมงานอาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการประกอบอาชีพ มีทักษะกระบวนการคิดในการทำงาน สนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับผู้เรียนให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง เช่น กิจกรรมคาร์แคร์ กิจกรรมสมุนไพร กิจกรรมงานฝีมือ เป็นต้น

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระนอง สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๕ แห่งขับเคลื่อนการจัดการศึกษา แบบ (Anywhere Anytime) โดย “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ออนไลน์การเรียนออนไลน์ และการสอบกลางภาคออนไลน์

๒.๔) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

- โรงเรียนเพียงหลวง ๑๖ (บ้านรังแตนในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี ร่วมกับ วิทยาลัยการอาชีพกระบือ

- โรงเรียนในสังกัด ๑ โรงเรียน จัดการศึกษาแบบทวิภาคี ได้แก่ โรงเรียนทุ่งโพธิ์วิทยา เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่นักเรียนที่จะไปประกอบอาชีพต่อไป

๓) ปัญหาอุปสรรค

๓.๑ การปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จากการทำเนิการดังกล่าว แม้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จะอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ และประชาสัมพันธ์เชิญชวนโรงเรียน แจ้งครูเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียนหลากหลายช่องทาง แต่ด้วยบริบทของ แต่ละสถานศึกษาที่แตกต่างกัน เช่น สถานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองทำให้นักเรียนไม่มีอุปกรณ์ ICT ในการเรียนนอกเวลาหรือนอกสถานที่ การขาดแคลนงบประมาณ ขาดแคลนครูและบุคลากร ขาดแคลนครูพันธุ์อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี หรือแม้กระทั่งสถานที่ตั้งอยู่ในแหล่งที่สัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตขาดความเสถียร จึงทำให้ผลการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบางสถานศึกษาไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

๓.๒ ระยะเวลาในการสำรวจข้อมูลค่อนข้างจำกัด ทำให้ไม่สามารถเก็บข้อมูลที่สมบูรณ์

๓.๓ การแบ่งเวลาในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีของนักเรียนมากเกินไปจนเกิดความจำป็น รวมถึงภัยไซเบอร์ที่เกิดขึ้น ซึ่งนักเรียนอาจจะไม่เท่าทันในภัยที่จะเกิดขึ้น

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๔.๑ โรงเรียนอำนวยความสะดวกให้นักเรียนในการใช้ ระบบ ICT ในการเรียนรู้ โดยในห้องเรียน คุณครูมีการใช้สื่อโดยการจัดหาหรือผลิตมาเพื่อใช้ในการสอนนักเรียน และตามบริบทของสถานศึกษา

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๕.๑ OBEC Content Center

ประเภทผู้ใช้สื่อ ผลงานระดับยอดเยี่ยม (รับโล่รางวัล) สพฐ.

- นางสาวณัฐวดี แสงส่อง ชื่อผลงานการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการจิตคณิต ด้วยสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ประเภทผู้ใช้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผลงานระดับทอง สพฐ.

- นางสาวจุฑามาศ บัวเขียว ชื่อผลงานการสร้างชุดแบบฝึกพัฒนาการเรียนรู้ เรื่องบันไดการเรียนรู้ สู่โลกสุภาพิตไทย ด้วยการจัดการเรียนรู้ ตามหลักการ RW4H Model



โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู สร้างความเสมอภาคในการรับบริการทางการศึกษา



โครงการงานอาชีพ : กิจกรรมคาร์แคร์คนพิเศษ



โครงการงานอาชีพ : กิจกรรมยามสมุนไพรมะนาว