

๕. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

◇ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา

๕.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

จากสภาพบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา ที่กล่าวมา ทำให้เห็นถึงการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา ที่แตกต่างจากจังหวัดอื่น ๆ อันได้แก่ ที่ตั้งของจังหวัดพะเยาอยู่ทางภาคใต้ตอนบน ติดทะเลอันดามัน พื้นที่ส่วนใหญ่ประกอบด้วยภูเขาสูง สลับซับซ้อน และเกาะใหญ่น้อยประมาณ ๖๒ เกาะ ความแตกต่างด้านพื้นที่ของที่ตั้งสถานศึกษา เช่น พื้นที่เกาะ พื้นที่ห่างไกล ตลอดจนพื้นที่พิเศษ กล่าวคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยามีสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่พิเศษจำนวน ๕๐ โรงเรียน ะนองเป็นจังหวัดที่มีวัฒนธรรมหลากหลาย เป็นที่รวมของกลุ่มคนหลายกลุ่มด้วยกัน ได้แก่ กลุ่มชาวไทยและชาวจีนที่ประกอบอาชีพ ชุดแร่ ดิบุกขายมาแต่โบราณ ส่วนกลุ่มคนอีกกลุ่มหนึ่งที่ประกอบอาชีพทางทะเลเรียกว่า “ชาวเล” หรือ “ชาวน้ำ” หรือกลุ่มชาติพันธุ์มอแกน ที่อาศัยอยู่ตามเกาะ รวมไปถึงประชากรกลุ่มแรงงานข้ามชาติที่เข้ามาอาศัยอยู่ในพื้นที่จังหวัดพะเยา โดยในกลุ่มคนเหล่านี้จะประกอบไปด้วยเด็กและเยาวชนที่อยู่ในช่วงวัยเรียนอยู่จำนวนมาก หลังไหลเข้ามาศึกษาในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กกลุ่มนี้ไม่สามารถพัฒนาได้ตามเป้าหมาย และในช่วงระยะเวลา ๒ ปีที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเกิดปรากฏการณ์ขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้นวิกฤต ข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษามีการโยกย้ายออกนอกพื้นที่ในอัตราสูง ทำให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่คล่องตัวในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากข้อจำกัดและปัญหาอุปสรรคที่ได้กล่าวมา ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาให้สูงขึ้น ผู้รายงานจึงได้คิดค้นปรับเปลี่ยนพัฒนา นวัตกรรมบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ และนำไปใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทาง SQPOM ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา โดยขอรายงานผลการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทาง SQPOM ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา พร้อมทั้งรายงานสภาพปัญหาอุปสรรค ประเด็นท้าทายและประเด็นข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาให้สามารถนำผลการพัฒนามาพิจารณากำหนดกรอบแนวคิดและเป้าหมายการดำเนินงานให้บรรลุผลการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาในปีต่อไป

๕.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

- ดำเนินการเกี่ยวกับ Obec content center ขยายผลให้โรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม)

เพื่อนำมาใช้ในการสอน

- ดำเนินการเกี่ยวกับ Obec content center ขยายผลให้โรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ประกอบด้วย

- โครงการคอนเน็ก อีดี

โครงการเน็ตบูคเพื่อการศึกษาโรงเรียนกระบือ

Ict talent อบรมครูเพื่อเพิ่มทักษะด้าน ICT ของโรงเรียนทุ่งตาพลวิทยา, โรงเรียนบ้านนกงาง, โรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน, โรงเรียนกระบือ

๕.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
บริบทของแต่ละสถานศึกษาที่แตกต่างกัน เช่น สถานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองทำให้นักเรียนไม่มีอุปกรณ์ ICT ในการเรียนนอกเวลาหรือนอกสถานที่ การขาดแคลนงบประมาณ ขาดแคลนครูและบุคลากร ขาดแคลนครุภัณฑ์อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี หรือแม้กระทั่งสถานที่ตั้งอยู่ในแหล่งที่สัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตขาดความเสถียรของทางสถานศึกษา จึงทำให้ผลการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) มีบางสถานศึกษาไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้	การดำเนินการดังกล่าว แม้ว่าสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาระนอง จะอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ระนอง และประชาสัมพันธ์เชิญชวนโรงเรียน แจ้งครูเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียน หลากหลายช่องทาง	๑. โรงเรียนสามารถใช้สื่อเพื่อจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนทุกโรงเรียน ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถผลิตและสร้างสื่อได้อย่างมีคุณภาพ

๕.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. นโยบายตามทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓ กลยุทธ์ ๙ จุดเน้น)
๒. การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุน

๕.๕ ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนอำนวยความสะดวกให้นักเรียนในการใช้ ระบบ ICT ในการเรียนรู้ โดยในห้องเรียนคุณครูมีการใช้สื่อโดยการจัดทำหรือผลิตมาเพื่อใช้ในการสอนนักเรียน และตามบริบทของสถานศึกษา

๕.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

OBEC Content Center

ประเภทผู้ใช้สื่อ ผลงานระดับยอดเยี่ยม (รับโล่รางวัล) สพฐ.

- นางสาวณัฐวดี แสงส่อง ชื่อผลงานการพัฒนาการเรียนรู้อิงรูปแบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการจิตคณิต ด้วยสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ประเภทผู้ใช้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผลงานระดับทอง สพฐ.

- นางสาวจุฑามาศ บัวเขียว ชื่อผลงานการสร้างชุดแบบฝึกพัฒนาการเรียนรู้ เรื่องบันไดการเรียนรู้ สู่โลกสุภาพชนไทย ด้วยการจัดการเรียนรู้ ตามหลักการ RW&H Model

ประเภทผู้ขับเคลื่อนคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

- นางสาวช่อเพชร พลภักษ์วรรณ ชื่อผลงาน : การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC CONTENT CENTER ผ่านนโยบายทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3 กลยุทธ์ 9 จุดเน้น) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



◇ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

๕.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- สพม.พังงา ภูเก็ต ระนอง มีการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ เช่น การใช้ Google classroom , Line , Facebook , Google Meet .ในการ

จัดการเรียนการสอนผสมผสานกับการสอนในห้องเรียน การสร้างสื่อการเรียนรูรูปแบบต่างๆ เผยแพร่ใน Obec Content Center หรือ Youtube เป็นต้น

๕.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

- ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาด้วยระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ที่ส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีการประชาสัมพันธ์การใช้งานระบบคลังสื่อสพฐ.OBEC Content Center ผ่านช่องทางต่างๆ

- จัดทำระบบคลังสื่อ สพม.พังงา ภูเก็ต ระนอง เพื่อรวบรวมสื่อการสอนประเภทต่างๆ ทั้งที่จัดทำโดยครูผู้สอนในสังกัดและจากแพลตฟอร์มอื่นๆ โดยมีผลงานสามารถเป็นแบบอย่างได้จำนวน ๓๐ ผลงาน

๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

- จัดทำระบบคลังสื่อ สพม.พังงา ภูเก็ต ระนอง เพื่อรวบรวมสื่อการสอนประเภทต่างๆ ทั้งที่จัดทำโดยครูผู้สอนในสังกัดและจากแพลตฟอร์มอื่นๆ

- การจัดประกวดคลิปสื่อการสอนที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ประจำทุกปี

- จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การผลิตสื่อการเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อเผยแพร่ในระบบ OBEC Content Center

- มีการจัดประกวด Best Practice ด้านสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและนำเสนอในงานมหกรรมวิชาการของเขตพื้นที่เป็นประจำทุกปี

๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

สพม.พังงา ภูเก็ต ระนอง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานต่างๆ ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน เช่น การประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (Depa) ในกิจกรรม CODING THAILAND แพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล วิทยาการคอมพิวเตอร์. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนในสังกัดเข้าพัฒนาดตนเองในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาออนไลน์ จัดโดยสำนักงานป้องกันและปราบปรามทุจริต(ปปช.) ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเข้าอบรมความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย “หลักสูตรอุ่นใจไซเบอร์” จัดโดยบริษัท แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด(มหาชน) เป็นต้น

๕.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญห และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. งบประมาณในการขับเคลื่อนโครงการ	๑.ดำเนินการส่งเสริมโดยใช้ระบบต่างๆที่ไม่ใช่งบประมาณ	๑. โรงเรียนในสังกัดได้มีการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาในโรงเรียน

๕.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

หลังจากสถานการณ์โควิด๑๙ คลี่คลาย โรงเรียนได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบผสมผสานและมีสื่อการเรียนการสอนหลายหลายรูปแบบ จึงไม่ได้เป็นเพิ่มภาระในการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยทุกโรงเรียนได้มีการปฏิบัติมาอย่างต่อเนื่อง

๕.๕ ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการขับเคลื่อนและแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

◇ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระนอง

๕.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- ในระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษา รวมไปถึงระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาเอกชน จะมีรูปแบบการเรียนแบบผสมผสาน ทั้ง on site และ on line สืบเนื่องมาจากช่วงสถานการณ์โควิด ๑๙ ที่ผ่านมา ทำให้มีการนำรูปแบบการเรียนการสอนมาใช้ค่อนข้างหลากหลาย และเล็งเห็นถึงประโยชน์ของรูปแบบต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โดยทางสถานศึกษาเอกชน จะมีการสอนในรูปแบบต่างๆ ผสมผสานกัน และมีหน้าเพจ Facebook หรือเพจเว็บไซต์ของโรงเรียนในการลงสื่อการสอน หรือแบบเรียนต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองเข้าไปเรียนรู้ เข้าไปสืบค้นหรือเข้าไปเพื่อร่วมแนะนำเพิ่มเติมได้ตลอดเวลา

๕.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

- สถานศึกษาเอกชนจะมีการสอนในรายวิชา computer ต่างๆ ในเรื่องของ การประชาสัมพันธ์ในการเข้าไปเรียนรู้หรือสืบค้น โดยนักเรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และตลอดเวลา

๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม)

เพื่อนำมาใช้ในการสอน

- เนื่องด้วยช่วงสถานการณ์โควิด ๑๙ ที่ผ่านมา ทำให้ครูผู้สอนได้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย ทางโรงเรียนได้มีการสนับสนุนและเกิดเป็นชิ้นงานในการให้ครูจัดทำ content ในเนื้อหาวิชาต่างๆ โดยเฉพาะในระดับปฐมวัยก็มีการจัดทำสื่อนิทาน เพลง เป็นต้น

๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

- มีการช่วยประชาสัมพันธ์จากหน่วยงานต่าง ๆ ช่วยส่งต่อหรือแชร์ content ผ่านช่องทางของสื่อ ออนไลน์ต่าง ๆ

๕.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. การขาดสมาธิของนักเรียนเมื่ออยู่ในโลกออนไลน์	๑. ต้องมีการกำหนด ควบคุมในเรื่องของเวลาในการเข้าใช้งานออนไลน์	๑. นักเรียนจะใช้งานสื่อออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- การร่วมมือกันทุกส่วน ทั้งนักเรียน โรงเรียน และผู้ปกครอง

◇ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดระนอง

๕.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สำนักงาน สกร.จังหวัดระนอง มีบทบาทภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับประชาชนที่อยู่นอกเหนือจากกลุ่มเป้าหมายการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน ได้เข้าเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทางเลือกของประชาชน และเติมเต็มให้กับกลุ่มเป้าหมายผู้ด้อยโอกาส ผู้พลาดโอกาสและขาดโอกาสทางการศึกษา อาทิ คนพิการ บุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย และผู้สูงอายุ ซึ่งถือเป็นการจัดและส่งเสริมสร้างโอกาสเพื่อความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีเป้าประสงค์ให้ประชาชนผู้ด้อยโอกาส พลาดโอกาส และขาดโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดระนอง ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย บุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทยโดยเฉพาะเด็กในวัยเรียนให้ได้รับสิทธิในการได้รับโอกาสทางการศึกษา เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายไม่มีทักษะในการสื่อสารภาษาไทย การถูกจำกัดพื้นที่อยู่อาศัย มีฐานะยากจน ขาดโอกาสด้านต่าง ๆ ดังนั้นการให้โอกาสการศึกษาที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สถานศึกษาหรือผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างเหมาะสมต่อไป ซึ่งมีพื้นที่ดำเนินการ สกร.ระดับอำเภอทุกอำเภอในจังหวัดระนอง โดย สกร.ระดับอำเภอเมืองระนอง จัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ได้แก่ ๑. ศูนย์การเรียนรู้มูลนิธิมาริสท์เอเชีย ๒. ศูนย์การเรียนรู้มูลนิธิประกายแสง ๓. ศูนย์การเรียนรู้ระนองธานี ๔. สกร.ระดับตำบล

๕.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดระนอง ได้ยึดแนวทางของ กศน.ตำบลต้นแบบ ๕D Premium Plus มาใช้ในการขับเคลื่อนในทุกสถานศึกษา และการส่งเสริมการอ่านให้กับประชาชนอย่างเป็นทางการ โดยครูเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน ซึ่งการขับเคลื่อนงานดังกล่าว กระตุ้นให้บุคคลใฝ่หาความรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ สร้างสมรรถนะในการเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันได้ด้วยตนเองในทุกที่ทุกเวลา เป็นคนใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ และมีโอกาสพัฒนาเพิ่มพูนทักษะของตนเองให้สูงขึ้นอันเป็นหัวใจ

สำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยอาศัยแหล่งเรียนรู้ในสังกัด ได้แก่ ห้องสมุดประชาชนจังหวัด ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” จังหวัดระนอง ห้องสมุดประชาชนอำเภอ และบ้านหนังสือชุมชนอีก ๖๕ แห่ง

๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดระนอง ได้ดำเนินการสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพ โดยยึดแนวทาง กศน.ตำบลต้นแบบ ๕D Premium Plus ในด้านการมีนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง (Good Innovation) เพื่อให้ครูได้คิดค้นนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดระนอง ร่วมมือกับบริษัทไทยคม จำกัด (มหาชน) ดำเนินการติดตั้งบริการอินเทอร์เน็ต Wi-Fi ผ่านดาวเทียม “Thaicom Express Wi-Fi” เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแก่นักศึกษาและประชาชนในพื้นที่ห่างไกล สำหรับใช้ประโยชน์ด้านจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาเท่าเทียมกับนักเรียนในระบบ ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม แก้ปัญหาการด้อยโอกาส

๕.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดระนอง มีกลุ่มเป้าหมายในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หลากหลาย และกลุ่มเป้าหมายไม่มีทักษะในการสื่อสารภาษาไทย การถูกจำกัดพื้นที่อยู่อาศัย มีฐานะยากจนขาดโอกาสด้านต่าง ๆ	๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดระนอง จัดการเรียนการสอนนอกกระบวนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักเกณฑ์การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทยที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษามัคบังคับในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑. ผลการดำเนินงาน ทำให้กลุ่มเป้าหมาย มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค โดยมีลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการ มีทักษะการดำเนินชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดปัญหาสังคม และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

๕.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดระนอง กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษา พร้อมทั้งให้สถานศึกษาในสังกัดรายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดระนองทราบอย่างต่อเนื่อง

๒. ดำเนินการแก้ไขปัญหาครูไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ทำให้ครูที่มีต้องรับผิดชอบผู้เรียนเกินกว่าเกณฑ์จำนวนผู้เรียนที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ครูซึ่งเป็นบุคลากรยังขาดประสบการณ์ ในการสอนตามหลักสูตรที่ใช้ อีกทั้ง ปัญหาครูไม่เพียงพอ ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องมาจากปัญหาเรื่องงบประมาณค่าตอบแทน ทำให้สถานศึกษาสามารถรับเด็กเข้าเรียนได้อย่างจำกัด ส่งผลต่อเด็กที่ประสงค์จะเข้าเรียนอีกจำนวนมากไม่สามารถเข้าเรียนได้

๕.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

จังหวัดระนองเป็นเมืองชายขอบ ที่มีกลุ่มบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทยเป็นจำนวนมาก อีกทั้งยังขาดทักษะในการสื่อสารภาษาไทย การถูกจำกัดพื้นที่อยู่อาศัย มีฐานะยากจน ขาดโอกาสในด้านต่าง ๆ

ดังนั้นการเข้าถึงโอกาสการศึกษาของกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สถานศึกษาหรือผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ได้พัฒนาตนเองอย่างเหมาะสมต่อไป

แนวทางการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทยที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยใช้หลักการที่ว่า “หลักสูตรมีโครงสร้างที่ยืดหยุ่นด้านสาระการเรียนรู้ เวลาเรียนและการจัดการเรียนรู้โดยเน้นบูรณาการเนื้อหาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตความแตกต่างของบุคคล ชุมชน และสังคม”

◇ ส่งเสริมให้มีการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

◇ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยตระหนักว่าผู้เรียนมีความสำคัญสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

◇ ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักศึกษากลุ่มเป้าหมายไม่มีสัญชาติไทย หรือไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร โดยจำแนก ระดับประถม ๕๕๑ คน มัธยมศึกษาตอนต้น ๑๗๙ คน มัธยมศึกษาตอนปลาย ๗๒ คน

และมีวิธีการดำเนินงานดังนี้

๑. บุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทยที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ อายุ ๘ - ๑๕ ปี

๒. ผ่านการประเมินแบบทดสอบเพื่อวัดความพร้อมด้านความรู้พื้นฐานภาษาไทยในการเรียนระดับประถมศึกษาตามที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด หากไม่ผ่านการประเมิน ดำเนินการเรียนรู้อตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมงและเข้ารับการทดสอบ

๓. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับชาติพันธุ์ ศิลปะวัฒนธรรม ประเพณี ของท้องถิ่น พัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามช่วงวัยของผู้เรียน พัฒนาความรู้พื้นฐานสำหรับการเรียนรู้ในวิชาบังคับตามหลักสูตร

๔. การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ให้มีส่วนร่วม เช่น โครงการ TO BE NUMBER ONE การแสดงความสามารถของผู้เรียน การฝึกทักษะอาชีพระหว่างเรียน LEARN TO EARN

๕. การนำผู้เรียนเข้าร่วมการแสดงผลงานด้านวิชาการในระดับต่าง ๆ

ผลการดำเนินงาน ทำให้กลุ่มเป้าหมาย มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค โดยมีลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการ มีทักษะการดำเนินชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดปัญหาสังคม และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

◇ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระนอง

๕.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคระนอง การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคระนองใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ประยุกต์เอาเทคโนโลยีใช้งานอยู่เสมอ เข้ามาเป็นสื่อในการเรียนการสอนด้วย ซึ่งจะช่วยให้ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษามีมากขึ้น โดยการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ใช้ Blog Social Media ให้ผู้เรียนในห้องเรียนได้เข้ามาเรียนรู้ร่วมกันก็ดูเป็นช่องทางที่ดีทีเดียว เพราะผู้เรียนส่วนใหญ่ก็รู้วิธีการใช้งานอยู่แล้ว ซึ่งในกลุ่มที่สร้างก็สามารถโพสต์สิ่งอื่นๆ

๕.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

วิทยาลัยเทคนิคระนอง การจัดโครงการห้องสองภาษาเพื่อตอบสนองนักเรียนและนักศึกษาที่ไม่มีอุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์และระบบอินเทอร์เน็ต ให้บริการนักเรียนและนักศึกษาที่มีปัญหาทางด้านเทคโนโลยีและระบบอินเทอร์เน็ตใช้งานอย่างเพียงพอ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ครูผู้สอนทุกคนมีการนำสื่อออนไลน์มาใช้ในการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มในหลายรูปแบบ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการใช้งาน ซึ่งช่วยให้ประสิทธิภาพในการเรียนรู้มากขึ้น

๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

วิทยาลัยเทคนิคระนอง ส่งเสริมสนับสนุนการรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ ประยุกต์เอาเทคโนโลยีใช้งานอยู่เสมอ สื่อนวัตกรรมทางการศึกษาที่มากขึ้น

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง

๑. ส่งเสริมครูผู้สอนให้เข้าร่วมการอบรมพัฒนาการผลิตสื่อ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนทำให้เกิดการศึกษาด้วยตนเอง

๒. สนับสนุนอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มาช่วยส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรมให้ทันสมัย

๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

วิทยาลัยเทคนิคระนอง เอกชน ภาครัฐและหน่วยงานเครือข่าย ยังมีส่วนร่วมให้ความร่วมมือ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนน้อยมาก

๕.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
วิทยาลัยเทคนิคระนอง		
๑. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อประกอบการจัดกิจกรรม	๑. ส่งเสริมให้เข้าร่วมการอบรมสัมมนา	๑. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อดีขึ้น
๒. บุคลากรขาดประสบการณ์ในการใช้สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา.	๒. ให้ความรู้และประสบการณ์ในการใช้สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาที่มากขึ้น	๒. นักเรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบมากขึ้น
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง		

<p>๑. อุปกรณ์การใช้งานที่เข้าถึงระบบต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ส่วนใหญ่มีราคาแพงนักเรียนไม่สามารถซื้อเพื่อมาใช้งานได้</p>	<p>๑. ควรให้มีการจัดสรรจากรัฐบาล เพื่อให้แก่นักเรียนและครูได้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ครูและนักเรียนได้เข้าถึงการจัดการเรียนการสอนได้ทุกที่ทุกเวลาตามนโยบาย</p>
---	---	---

๕.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

วิทยาลัยเทคนิคระนอง เพิ่มงบประมาณให้เพียงพอ ให้หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องจัดหางบประมาณสนับสนุน ที่ต้องช่วยดูแลและให้ความช่วยเหลือจัดสรรงบประมาณได้เพื่อใช้ในการพัฒนานวัตกรรมให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

๕.๕ ข้อเสนอแนะ

วิทยาลัยเทคนิคระนอง หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานเครือข่ายให้การสนับสนุน

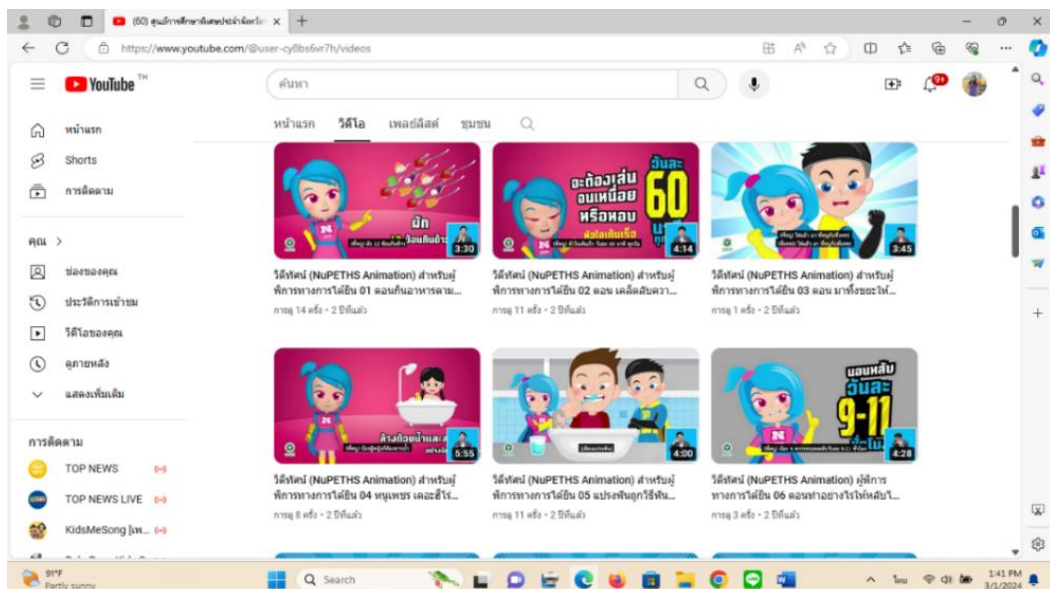
◇ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระนอง

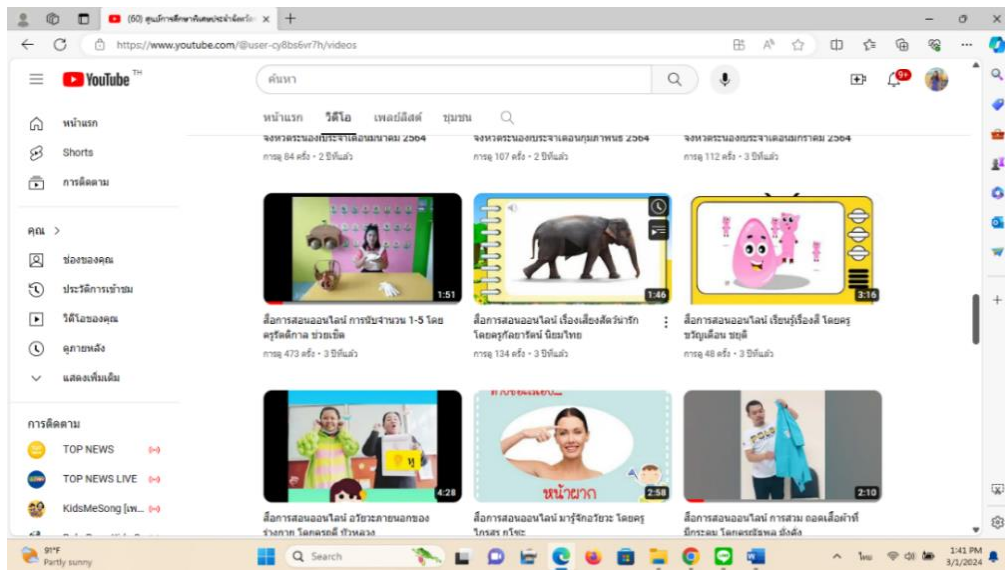
๕.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระนอง ดำเนินการสร้างระบบคลังสื่อออนไลน์ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียนแต่ละประเภทความพิการ เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ตามความพร้อมและความสนใจของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยจัดให้มีแหล่งข้อมูลในระบบออนไลน์ youtube ซึ่งเป็นคลังสื่อการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดหา และครูผู้สอนสร้างขึ้น เพื่อนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมและมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

(<https://youtube.com/@user-cy๘bs๖vr๗h?si=๖-LWEcYGvSOBoT๘๑>)





๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระนอง ส่งเสริม สนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการสอน เช่น สื่อการสอน Wordwall, Quizizz, การสร้างบทเรียนออนไลน์ เรื่อง จับคู่ตัวเลข เกมตัวอักษร ก - ฮ เกมจับคู่รูปภาพกับเงา เรียนรู้เรื่องสี เกมการศึกษาออนไลน์ และนำแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น กระแตเวียน ม้าโยก คานทรงตัว หมากขุม เป็นต้น มาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระนอง มีข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นเครือข่ายที่มีความสำคัญสำหรับการพัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาที่หลากหลาย และมีคุณภาพ ให้ความร่วมมือร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ในการพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนโดยมีเครือข่ายการจัดการศึกษา ดังนี้

ที่	เครือข่ายการจัดการศึกษา	หน่วยงาน
๑	เครือข่ายด้านการศึกษา	๑. วิทยาลัยเทคนิคระนอง ๒. วิทยาลัยชุมชนระนอง ๓. ศึกษาธิการจังหวัดระนอง ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ๕. โรงเรียนบ้านนกงาง ๖. โรงเรียนบ้านบางกลาง ๗. วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ๘. วิทยาลัยการอาชีพกระบือ ๙. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดระนอง (สกร.ระนอง)

ที่	เครือข่ายการจัดการศึกษา	หน่วยงาน
		๑๐. ศูนย์การศึกษา จังหวัดระนอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
๒	เครือข่ายด้านการส่งเสริมสุขภาพ	๑. โรงพยาบาลระนอง ๒. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดระนอง ๓. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางรีน
๓	เครือข่ายด้านความปลอดภัย	๑. สถานีตำรวจภูธรเมืองระนอง ๒. ศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยเทศบาลเมืองระนอง ๓. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดระนอง
๔	เครือข่ายด้านการส่งเสริมคุณภาพชีวิต	๑. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ๒. มูลนิธิพัฒนาเด็กและเยาวชน
๕	เครือข่ายองค์กรชุมชน	๑. เทศบาลเมืองบางรีน ๒. องค์การบริหารส่วนจังหวัดระนอง ๓. บริษัท อีซูซู ระนอง ๔. บริษัท BYD ต้นปุ่น ๕. ชมรมกีฬาจักรยาน จังหวัดระนอง ๖. ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๓ ตำบลบางรีน ๗. ชมรมผู้ปกครองคนพิการทางสติปัญญา จังหวัดระนอง ๘. ชมรมผู้ปกครองออทิสติก จังหวัดระนอง ๙. ร้านทรัพย์อนันต์แอร์ ระนอง ๑๐. กองพันทหารราบที่ ๒ กรมทหารราบที่ ๒๕ ๑๑. ศูนย์กู่ชีพ-กู่ภัยเด็กกำพร้าเมืองเกาะระนอง ๑๒. การประปาส่วนภูมิภาค จังหวัดระนอง
๖	เครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระนอง	
๗	เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระนอง	

◇ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๘ จังหวัดระนอง

๕.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา+

๑. โรงเรียนมีระบบการเรียนทวิศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยสภาการเกษตรได้จัดทำ MOU ร่วมกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

๒. โรงเรียนติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงกระจายทั่วทุกพื้นที่ในบริเวณโรงเรียน

๕.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

๑. เรียนจบแล้วได้ ๒ วุฒิ คือวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย และวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) การเกษตร ซึ่งสามารถช่วยเป็นตัวเลือกให้นักเรียนในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ดีในอนาคต

๒. โรงเรียนจัดให้มีห้องสมุด IT มีคอมพิวเตอร์ มีระบบสัญญาณไวไฟ ไว้บริการให้นักเรียน เข้าค้นคว้าหาความรู้ได้ตามความต้องการ

๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูด้านการจัดทำ จัดซื้อ จัดหา สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย

๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

หน่วยงานต้นสังกัด องค์กรและหรือหน่วยงานอื่น ๆ ให้การสนับสนุนด้าน IT เช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มูลนิธิราชประชานุเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์ และ DEPA เป็นต้น

๕.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
สัญญาณล่มในบางครั้ง	แจ้งผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องเข้าดำเนินการแก้ไข	นักเรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลา

๕.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุน
๒. การได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา