

๗. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

◇ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนอง

๗.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

ด้วยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนอง เป็นโรงเรียนขยายโอกาสนักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนด้อยโอกาส ซึ่งจะต้องทำงานหาเลี้ยงชีพครอบครัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองจึงเห็นความสำคัญของการแนะแนว การเรียน (Coaching) ที่ครอบคลุมทั้ง ๓ ขอบข่าย ได้แก่ ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม และเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่ ในจังหวัดระนองสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนอง จึงเน้นการเสริมสร้างทักษะด้านอาชีพให้กับนักเรียน เป็นสิ่งสำคัญเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะเฉพาะด้าน ตรงกับความถนัด ความสนใจ ความสามาถ และทักษะที่จำเป็นสำหรับอาชีพของตนเอง

๗.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนอง ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยมีการกำหนดแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

๑. กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษาและคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยการจัดทำ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยกำหนดกรอบนโยบายสู่ความเป็นเลิศ SQPOM Model ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตอบโจทย์การพัฒนาการเรียนการสอนของครูสู่ผลปลายทางในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผ่านการจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยผ่านกิจกรรมการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลปลายทางต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

๑.๑ ผู้บริหารการศึกษา นักวิชาการศึกษา และคณะศึกษานิเทศก์ ร่วมคิดร่วมวิเคราะห์ ร่วมสังเคราะห์ และกำหนดเป็น ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยกำหนดกรอบนโยบายสู่ความเป็นเลิศ SQPOM Model ดังนี้

๑.๑.๑ S—Safety นโยบายด้านความปลอดภัย

๑.๑.๒ Q—Quality นโยบายด้านคุณภาพ แบ่งกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเป็น ๘ ด้าน โดยด้านที่เกี่ยวข้องสำหรับส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา ได้แก่

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียน กำหนดให้พัฒนา ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะองค์ความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (mrs๘cs) ด้านการอ่าน การเขียน คณิตศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ

ด้านที่ ๒ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีองค์ความรู้ทางวิชาชีพ มุ่งมั่นตั้งใจ จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างเต็มความรู้ความสามารถ เต็มกำลัง เต็มเวลา และมีผลการปฏิบัติงาน ตามภารกิจที่มอบหมายอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง โดยการเข้าร่วมการอบรมหลากหลายรูปแบบ ทั้ง On Line และ On Site จำนวน ๑ คนต่อ ๔ เรื่อง และ ๑ ปี ต้องสามารถสร้างนวัตกรรมทางด้านการจัดการ เรียนรู้ได้ ๑ เรื่อง

๓ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนในสังกัด สพป.ระนอง ทุกคนจัดการเรียนการสอนแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับการนำสู่กิจกรรม การเรียนการสอนของตนเองให้สอดคล้อง เหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชา และตอบโจทย์ต่อการพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมสำหรับการสร้างทักษะให้เท่าทันต่อศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เช่น การจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry-based Learning) การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สามารถเลือกรูปแบบ Project-based Learning การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ สามารถเลือกรูปแบบ Game-based Learning การเรียนการสอนภาษาอังกฤษสามารถเลือกรูปแบบ PPP การเรียนการสอนภาษาไทย สามารถเลือกรูปแบบการสอนบันได ๖ ชั้น การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สามารถเลือกรูปแบบ ๕Es การเรียนการสอน สังคมศึกษา สามารถเลือกรูปแบบการสอน Activity-based Learning เป็นต้น

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ตระหนักและเห็นความสำคัญ ในการเสริมสร้างความปลอดภัยและการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนเป็นเรื่องสำคัญต่อการจัดการศึกษา ในสถานศึกษา จึงส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดมีการแนะแนวอย่างรอบด้าน เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับ การปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จึงได้จัดการประชุมพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ภายใต้โครงการส่งเสริมพัฒนาสุขภาพจิตนักเรียน และการแนะแนว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน เฝ้าระวังและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมประกาย ชั้น ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิตผู้เรียน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ได้ให้ความสำคัญในการดำเนินงาน ตามนโยบายในการสร้างความเข้มแข็งระบบการแนะแนว การชี้แนะแนวทาง (Coaching) และการดูแลสุขภาพ กายและสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยส่งเสริมโรงเรียนในสังกัดให้มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการจัด กิจกรรมแนะแนวครอบคลุม ๓ ขอบข่าย คือ การแนะแนวด้านการศึกษา ซึ่งอยู่ภายใต้ระบบการดูแลสุขภาพจิต นักเรียนในโรงเรียน เป็นกระบวนการการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในการด้านการส่งเสริม ป้องกัน การให้ความ ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาโดยมีแนวทางในการดำเนินงาน ๕ ขั้นตอน ประกอบด้วย ๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒. การคัดกรองนักเรียน ๓. การป้องกันและแก้ไขปัญหา ๔. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ๕. การส่งต่อ

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กร หน่วยงาน ภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานแนะแนว

ในรูปแบบของความร่วมมือด้านข้อมูล เครื่องมือ แบบทดสอบ ทักษะการเรียนรู้ การศึกษา แหล่งเรียนรู้ รวมถึงในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ซึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา ได้มีการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การเสริมสร้างความปลอดภัยและการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ด้วยระบบ “School Health HERO” โดยให้ครูแนะแนวของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา ใช้ในการคัดกรอง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งครูแนะแนวสามารถนำข้อมูลจากระบบไปบูรณาการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน เข้ากับภารกิจของโรงเรียน และส่งต่อนักเรียนจากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา ได้มีการประสานความร่วมมือในการดำเนินงานแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเหมาะสมระหว่างครูบุคลากรทางการศึกษา สาธารณสุขจังหวัดพะเยา โรงพยาบาลพะเยา บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดพะเยา, สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดพะเยา ตำรวจ, องค์การบริหารส่วนจังหวัดพะเยา, หน่วยงานฝ่ายปกครอง, ท้องถิ่น, ผู้นำชุมชน, และผู้ปกครองนักเรียน

๗.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ด้วยโรงเรียนในสังกัด สพป.พะเยา เป็นโรงเรียนขยายโอกาส ครูที่ทำหน้าที่ ครูแนะแนว จึงมีความรู้ไม่เพียงพอต่อการแนะแนวนักเรียน	ส่งเสริมพัฒนาความรู้ในการดำเนินกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน	ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว มีความรู้ แนวทางในการดำเนินกิจกรรมแนะแนวเพิ่มมากขึ้น

๗.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา ได้รู้จักค้นพบตนเอง เรียนตามความสนใจ ความถนัด อย่ามีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้นักเรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๗.๕ ข้อเสนอแนะ

การแนะแนวให้กับนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส ควรมุ่งเน้นในด้านของทักษะอาชีพ และด้านสังคม เพื่อให้นักเรียนรู้จักตัวตนและความสามารถของตนเอง รวมถึงมีความรู้เพื่อการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง

๗.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา ดำเนินงานตามนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ในการสร้างความเข้มแข็งระบบการแนะแนว การชี้แนะแนวทาง (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยกำหนดรูปแบบการดำเนินงาน ผ่าน (๔ส) RPSI Model ประกอบด้วย

๑. สอนนโยบาย (Respond to policy) การตอบสนองนโยบาย โดยการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ที่มีความสอดคล้องกับนโยบาย และบริบทในพื้นที่

๒. ส่งเสริม (Promote) ส่งเสริมความเข้มแข็งงานแนะแนว ให้ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย ประกอบด้วย ด้านการศึกษา, ด้านอาชีพ ,ด้านส่วนตัวและสังคม

๓. สนับสนุน (Support) สนับสนุนการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงาน
แนะแนวในพื้นที่

๔. สารสนเทศ (Information) กำกับ ติดตาม รายงานผล การดำเนินงานแนะแนว



◆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

๗.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะ
แนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนา
ระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามบริบทของสถานศึกษา

๗.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้
(Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น
ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถค้นพบและ
พัฒนาศักยภาพตนเอง และให้มีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงให้แนะแนว ซึ่งเป็นหน้าที่ที่ครู
ทุกคนรวมถึงครูแนะแนวร่วมรับผิดชอบ และมีหน้าที่ในการแนะแนว เป็นที่ปรึกษาและประสานงานเพื่อพัฒนา
นักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดการเรียนการสอนให้ความรู้ข้อมูลต่าง ๆ ในคาบกิจกรรมแนะ
แนว การจัดอภิปราย บรรยาย ให้ความรู้ในด้านการศึกษาอาชีพ และการปรับตัวในสังคม การจัดกิจกรรม
เรียนรู้ด้านอาชีพนอกสถานที่ การจัดบรรยายจากวิทยากรและรุ่นพี่ เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านการ
ปรับปรุงบุคลิกภาพ การวางตัว และการวางแผนการศึกษาต่อภายหลังจบการศึกษา

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ได้ดำเนินการให้ครู
โรงเรียนในสังกัดที่รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียน ผ่านการอบรม ๑ โรงเรียน ๑ ครูอนามัยทุกโรงเรียน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง มีการส่งเสริมให้ครูแกนนำ
ของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด ให้ได้รับการอบรม ดังนี้

- ครูแกนนำของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา ได้มีการอบรมครูแกนนำ YC เพื่อนที่ปรึกษา

- ครูแกนนำของศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดได้มีการอบรมการดำเนินงานแนะแนวในระดับจังหวัดโดยกลุ่มเป้าหมายครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวของโรงเรียนในสังกัดแต่ละจังหวัด จากงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ได้ดำเนินการให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน คัดกรองสุขภาพกายของนักเรียนทุกคน ไม่ว่าจะเป็น ส่วนสูง น้ำหนัก ภาวะอ้วนหรือขาดโภชนาการ

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ดำเนินการประสานส่งต่อหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาล กรณีส่งต่อนักเรียนที่ไม่สามารถดูแลได้ในเบื้องต้น รวมถึงการให้ความรู้เกี่ยวกับภาวะทางสุขภาพจิตในกิจกรรม Home room

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ดำเนินการร่วมกับหน่วยงานทางสาธารณสุขในการสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมโครงการ Health station at school โรงเรียนแกนนำจังหวัดละ ๒ โรงเรียน

๗.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. การดำเนินงานมีความซ้ำซ้อน เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง มีโปรแกรมในการดำเนินคัดกรอง SDQ ทำให้การกรอกข้อมูล SDQ มีความซ้ำซ้อนหลายโปรแกรม เป็นการเพิ่มภาระในการทำงานของโรงเรียน	๑.พัฒนาโปรแกรมให้ครอบคลุม ข้อมูลทุกชุด ข้อมูลทุกรายละเอียดในโปรแกรมเดียว เพื่อลดการซ้ำซ้อนของการบันทึกข้อมูล	๑.ลดภาระในการทำงานของโรงเรียน

๗.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ให้ความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน และมีการนำระบบ School Health HERO และ Studen support system คัดกรองนักเรียน เพื่อสร้างสุขภาพจิตที่ดี รวมถึงพัฒนาความสามารถด้านต่างๆของนักเรียนทุกคน และเรียนอาชีพที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเริ่มรู้จักตนเอง ได้ตัดสินใจ คิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ กำหนดเป้าหมายการเรียนและอาชีพตามที่คุณเรียนนั้นต้องการ

◇ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระนอง

๗.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

มีกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดหรือความสนใจ กิจกรรมโครงงาน ตามความสนใจ กิจกรรมแนะแนวอาชีพใหม่ๆในปัจจุบัน

๗.๒ ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น

ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

- มีการจัดโครงการอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนเลือกจัดทำโครงการในอาชีพที่สนใจ กิจกรรมเปิดโลกอาชีพ เป็นการแนะแนวอาชีพใหม่ๆ รวมถึงสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนด้วยการเชิญผู้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพต่างๆ มาเล่าเส้นทางการทำงาน

- การฝึกฝนทักษะการทำงานและเจตคติที่ดีต่อการทำงาน การทำงานเป็นทีม รวมถึงการแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมกลุ่ม และกิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

- การสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการอบรม ไม่ว่าจะเป็นการอบรมทั้งในรูปแบบ on site และ on line เพื่อเป็นการพัฒนาตนเองด้านการแนะแนวอยู่เสมอ

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- ติดตามเด็กเข้าเรียน การเยี่ยมบ้านเด็ก และการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ การลดค่าธรรมเนียมการศึกษา การดูแลรักษาสุขภาพอนามัย สุขภาวะร่วมกับเครือข่ายกระทรวงสาธารณสุข

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายภาครัฐอื่น ภาคเอกชน การติดตามช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ผ่านกลไกครูประจำชั้น และกรรมการนักเรียนในระดับห้องเรียน

๗.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ความร่วมมือของผู้ปกครอง ครู และเพื่อนนักเรียนในห้องเรียน รวมถึงเครือข่ายภายนอกภาคีรัฐอื่นและเอกชน

◆ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดระนอง

๗.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้ให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนแนวทางการจัดการศึกษาตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) เพื่อลดภาระผู้เรียนผู้ปกครอง ว่าด้วยการจัดและส่งเสริมให้มีระบบการแนะแนว (Coaching) และเป้าหมายชีวิต และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามมาตรา ๙ ที่กำหนดให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพ เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต โดยมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น เพื่อให้การแนะแนวและการให้คำปรึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน กรมส่งเสริมการเรียนรู้จึงได้จัดทำหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ให้มีสมรรถนะด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา รวมทั้งการจัดทำระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่จะทำหน้าที่แนะแนวและให้คำปรึกษาในสถานศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินงานและการพัฒนาด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษาที่จัดให้มีขึ้น ภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ดังนั้น กรมส่งเสริมการเรียนรู้จึงได้มีการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา โดยมีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ไว้ดังนี้

ระยะที่ ๑ ระหว่างเข้ารับการพัฒนา

โมดูลที่ ๑ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการแนะแนวการให้คำปรึกษาและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
โมดูลที่ ๒ จิตวิทยาและทักษะในการแนะแนวและการให้คำปรึกษา
โมดูลที่ ๓ กระบวนการแนะแนว การให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ
โมดูลที่ ๔ การบริการแนะแนว การให้คำปรึกษา และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
โมดูลที่ ๕ การติดตามและการประเมินผลการแนะแนวการให้คำปรึกษา และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

โมดูลที่ ๖ การบริหารจัดการเพื่อการแนะแนวและการให้คำปรึกษาภายในสถานศึกษา
โมดูลที่ ๗ บทสรุป : บทบาทสมมติเพื่อการบริการแนะแนว การให้คำปรึกษา และการดูแลช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนหรือผู้รับบริการ

โมดูลที่ ๘ การวางแผนเพื่อบริการแนะแนว การให้คำปรึกษา และการช่วยเหลือผู้เรียน

ระยะที่ ๒ หลังเข้ารับการพัฒนา

การฝึกปฏิบัติการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ

รวมระยะเวลาการพัฒนา จำนวน ๓ เดือน

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดระนอง เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน รวมไปถึง กรมส่งเสริมการเรียนรู้จึงได้มีการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา จึงได้มีการจัดทำโครงการอบรม “หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา” ขึ้น โดยมีกลุ่มเป้าหมายที่จะเข้ารับการอบรมคือ บุคลากรของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดระนอง ที่จะทำหน้าที่แนะแนวและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เพื่อพัฒนาศักยภาพกลุ่มเป้าหมายให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแนะแนวและการให้คำปรึกษา รวมไปถึงพัฒนาสมรรถนะในการแนะแนวและการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนและผู้รับบริการ

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดระนอง ทั้ง ๕ แห่ง ได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา สกร. พร้อมทั้งขับเคลื่อนกิจกรรมแนะแนวและให้คำปรึกษาด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม พร้อมทั้งบริการตรวจสุขภาพใจอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

ศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา สกร. ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดระนอง ทั้ง ๕ แห่ง ได้ให้บริการตรวจสุขภาพใจ ผ่านระบบ MENTAL HEALTH CHECK IN ของกรมสุขภาพจิต ซึ่งเป็นเครื่องมือประเมินสุขภาพจิตเบื้องต้น และคัดกรองความเสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพจิต พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ประเมินสุขภาพจิตประชาชน เพื่อค้นหากลุ่มเสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพจิต และเข้าถึงบริการได้อย่างรวดเร็วการประเมินประกอบไปด้วย S :Stress (เครียด) B : Burnout (ภาวะหมดไฟ) S : Suicide (เสี่ยงฆ่าตัว

ตาย) D : Depression (ซึมเศร้า) RQ : Resilience Quotient (พลังใจ) โดยทราบผลการประเมินทันที มีการแนะนำในการปฏิบัติตัว พร้อมมีช่องทางการขอรับคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญทางออนไลน์

๑. ขอความร่วมมือของนักศึกษา สกร. ตรวจสอบสุขภาพใจ อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง หรือหากพบนักศึกษา สกร. มีพฤติกรรมความเสี่ยงด้านสุขภาพจิตให้ทำการตรวจสอบสุขภาพใจในทันที (ตามความพร้อม)

๒. เชิญชวนประชาชนตรวจสอบสุขภาพใจ ตามความสมัครใจ

๓. เข้าตรวจสอบสุขภาพในระบบ MENTAL HEALTH CHECK IN ของกรมสุขภาพจิต

ผลการเช็คสุขภาพใจ หากพบว่านักศึกษา สกร. หรือประชาชน มีความเสี่ยงด้านสุขภาพจิต ศูนย์แนะนำให้คำปรึกษา ให้การช่วยเหลือเบื้องต้น โดยการให้คำปรึกษาตามคำแนะนำของระบบ MENTAL HEALTH CHECK IN ของกรมสุขภาพจิต การสังเกตพฤติกรรมและดูแลต่อเนื่องแล้วทำการตรวจสอบสุขภาพใจซ้ำ ครั้งที่ ๒ ภายในระยะเวลา ๒ เดือน หากพบว่ายังมีความเสี่ยงด้านสุขภาพจิตจะดำเนินการประสานส่งต่อสถานบริการด้านสุขภาพจิต หรือแนะนำช่องทางให้คำปรึกษาสายด่วนสุขภาพจิต ๑๓๒๓ และ LINE@ “คุยกัน:KhuiKun” ของกรมสุขภาพจิต พร้อมทั้งติดตามผลการช่วยเหลือ

๗.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดระนอง ทั้ง ๕ แห่ง มีการบูรณาการที่เสริมสร้างสุขภาพใจ เช่น ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) การเห็นคุณค่าในตัวเอง (Self - Esteem) และคิดเชิงบวก (Positive thinking)

๑. ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้แก่ นักศึกษา สกร.

๒. ในการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต กิจกรรมพัฒนาสังคมและชุมชนให้แก่ประชาชน

๓. มีการจัดเก็บข้อมูลผู้บริการ ศูนย์แนะนำและให้คำปรึกษา สกร. และมีการติดตามอย่างสม่ำเสมอ

◇ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระนอง

๗.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

วิทยาลัยเทคนิคระนอง ดำเนินการออกแนะแนวยังโรงเรียนต่างๆในจังหวัด โดยให้ครูทุกแผนกมีส่วนร่วมในการแนะแนวการศึกษาต่อในสายอาชีพ และในช่วงโฮมรูม โดยงานครูที่ปรึกษา จัดทำเล่มโฮมรูมเพื่อพบปะนักเรียนนักศึกษาในทุกสัปดาห์ มีการคัดกรองผู้เรียน และเยี่ยมบ้านผู้เรียน เพื่อให้ครูสามารถให้คำปรึกษาในด้านการเรียนการสอน การกำหนดเป้าหมายชีวิตให้แก่ นักเรียนนักศึกษาทุกระดับชั้นในสถานศึกษา

๗.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

วิทยาลัยเทคนิคระนอง มีการดำเนินโครงการออกแนะแนวการศึกษาต่อในสายอาชีพ โดยประสานงานกับครูแนะแนวของโรงเรียนต่างๆ ในจังหวัด และมีการดำเนินโครงการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อจากหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน

วิทยาลัยการอาชีพกระบือ มีนโยบายให้ครูผู้สอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยการสำรวจความต้องการหลักสูตรซึ่งได้ทำแบบสอบถามความเห็นกับนักเรียน ผู้ปกครอง และ ประชาชน เพื่อเปิดสอนสาขางานใหม่ คือสาขางานช่างเกษตร ซึ่งเป็นสาขาที่เกี่ยวกับงานช่าง เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านช่างที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการเรียนการสอนในรายวิชาทางการเกษตร และเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต โดยมีนักเรียนให้ความสนใจสมัครเรียน

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

วิทยาลัยเทคนิคระนอง มีการดำเนินโครงการอบรมครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน โดยงานครูที่ปรึกษา

วิทยาลัยการอาชีพกระบือ การส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อแนะแนวให้ความรู้ผู้เรียนทุกระดับชั้น

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง วิทยาลัยฯได้สนับสนุนให้ ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา ได้มีการพัฒนาตนเองในการเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน ดูแลติดตามผู้เรียน

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

วิทยาลัยเทคนิคระนอง จัดให้มีชั่วโมงโฮมรูมสัปดาห์ละ ๑ คาบ ให้ครูที่ปรึกษาได้พบปะนักเรียนนักศึกษา มีส่วนร่วมในการแนะแนวศึกษาต่อ การทำงานต่อ ร่วมทั้งการแก้ปัญหารายบุคคล

วิทยาลัยการอาชีพกระบือ วิทยาลัยการอาชีพกระบือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียน แลกการทางการศึกษาทุกคนเพื่อวางมาตรการด้านความปลอดภัยและการปฏิบัติด้านนโยบายะจัดประชุมครูและบุคลากรที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัย

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง งานแนะแนวได้ร่วมกับงานครูที่ปรึกษา มีการประสานงานในการดูแล ช่วยเหลือ ติดตามผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนได้มีที่ปรึกษา ในทุกๆด้าน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน จัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ปรึกษาด้านต่างๆ

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

วิทยาลัยเทคนิคระนอง ได้รับความร่วมมือจากสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด (พมจ.) จัดวิทยากรมาให้ความรู้ในการอบรมครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน

วิทยาลัยการอาชีพกระบือ มีการประสานความร่วมมือกับสถานีตำรวจ โรงพยาบาล ส่งเสริมตำบลและเครือข่ายผู้ปกครอง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษา แห่งความสุขและปลอดภัย โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ด้านการเสริมสร้างอาชีวศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ได้ประสานร่วมมือกับ รพ.สต.นกงาง ในเรื่องการดูแลสุขภาพร่างกายของนักเรียน การให้ความรู้ในการป้องกันโรคต่างๆ รวมไปถึงปัญหาสุขภาพจิต ได้เชิญวิทยากรมาจัดอบรมให้ความรู้และให้คำแนะนำนักเรียนนักศึกษา ซึ่งได้มีอีกหลายหน่วยงานที่ได้ประสานการให้ความรู้แก่นักเรียน เช่น สาธารณะสุขจังหวัดระนอง สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดระนอง สถานีตำรวจ ตำบลดงขี้เหล็ก สำนักงานแรงงานจังหวัดเป็นต้น

๗.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
วิทยาลัยเทคนิคระนอง		
๑. การดำเนินการออกแนะแนวการเรียนต่อในสายอาชีพนั้น ยังไม่ได้รับความร่วมมือจากแผนกวิชาเท่าที่ควร	๑. มอบนโยบายและกำหนดข้อตกลงที่ชัดเจนให้ครูทุกแผนกวิชา เข้าร่วมการออกแนะแนวการเรียนต่อในสายอาชีพอย่างเคร่งครัด	๑. ครูทุกแผนกวิชามีส่วนร่วมในการออกแนะแนวการเรียนต่อในสายอาชีพอย่างพร้อมเพรียงกัน
๒. สถานศึกษาไม่มีครูที่จบการศึกษาในสาขาวิชาการแนะแนวหรือจิตวิทยาโดยตรง	๒. ควรจัดกิจกรรมอบรมสำหรับเพิ่มพูนทักษะและความรู้ในการแนะแนวให้แก่ครูที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่อง	๒. ครูทุกคนในสถานศึกษาสามารถเป็นครูแนะแนวในด้านต่างๆให้กับนักเรียนนักศึกษาได้
๓. นักเรียนนักศึกษาไม่กล้าบอกปัญหาของตนเอง	๓. จัดพื้นที่ปลอดภัย และครูที่ปรึกษาเป็นผู้รับฟังที่ดี	๓. นักเรียนนักศึกษามีความกล้าที่จะบอกปัญหามากขึ้น และครูที่ปรึกษาสามารถแก้ไขปัญหให้กับนักเรียนนักศึกษาได้
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง		
๑. นักเรียนไม่กล้าเข้าปรึกษาปัญหาต่างๆ เนื่องจากไม่เข้าใจการทำงานของครูแนะแนวหรือครูที่ปรึกษา	๑. จัดชั่วโมงในการพบครูที่ปรึกษาครูแนะแนว เพื่อให้นักเรียนได้คุ้นเคย และสร้างความเป็นกันเอง เพื่อให้ให้นักเรียนกล้าเข้ามาปรึกษา	๑. ครูและนักเรียนได้ปรึกษาและชี้แนะแนวทางเพื่อแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี

๗.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

วิทยาลัยเทคนิคระนอง สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีความเข้าใจในการแนะแนวทางการเรียนและเป้าหมาย อาชีพในอนาคต เพราะงานแนะแนวเป็นสิ่งที่ต้องร่วมมือกันทุกภาคส่วน ดังนั้น การเชิญผู้ปกครองเข้ามาสร้างความเข้าใจนี้ จะช่วยให้ผู้ปกครองเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม มีมุมมองและค่านิยมที่เปิดกว้างเพิ่มขึ้น ทำให้สามารถสนับสนุนงานแนะแนวในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนนักศึกษาได้อีกทางหนึ่ง

วิทยาลัยการอาชีพกระบี่ ลดปัญหานักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาการออกกลางคัน และนักเรียน นักศึกษามีสุขภาพจิตดี ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

๗.๕ ข้อเสนอแนะ

วิทยาลัยเทคนิคระนอง ต้องมีการดำเนินการวางแผนการทำงานที่ส่วนงานต่างๆ เพื่อแก้ไขหรือช่วยวางเป้าหมายชีวิตให้กับ ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมตลาดนัดการเรียนและการทำงาน แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างนักเรียน สถานศึกษา และสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่อง

◆ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๘ จังหวัดระนอง

๗.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

สำรวจจำนวนครูผู้จบวิชาเอกแนะแนวและครูอื่น ๆ ผู้สนใจงานแนะแนวในสถานศึกษา

๗.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรกิจกรรมแนะแนวให้สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน
ชีวิตจริง ที่ตรงตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

โรงเรียนส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมหลักสูตรการแนะแนวการเรียน (Coaching) และ
เป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

โรงเรียนจัดกิจกรรมแนะแนวและดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกระดับชั้น

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามสภาพปัญหาด้านต่าง ๆ
ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลราชกรูด โรงพยาบาลระนอง สถานี
ตำรวจภูธรราชกรูด ค่ายรัตนรังสรรค์ เป็นต้น

๗.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ครูมีความเข้าใจและตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็ม
ความสามารถ

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความช่วยเหลืออย่างเต็มที่ทุกครั้ง