

วิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย

ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ ๗ส BANGSON โมเดล

ผู้เสนอผลงาน โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)
 สถานที่ตั้ง เลขที่ ๕๗ หมู่ที่ ๗ ถนนเจริญรัฐ ตำบลบางสน อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร
 โทรศัพท์ ๐๗๗-๕๕๑๑๐๘ โทรสาร ๐๗๗-๕๕๑๔๖๗ รหัสไปรษณีย์ ๘๖๑๖๐
 E-mail: anubanpathiu@gmail.com
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม

จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากในปัจจุบัน การสื่อสารเทคโนโลยีต่างๆ ส่งผลกระทบต่อประชาชนทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ ซึ่งปรากฏปัญหาให้เห็นมากมาย ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านอื่นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด อันนำมาซึ่งปัญหาครอบครัวที่เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสมหรืออื่นๆ ความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมตามความคาดหวังนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน ซึ่งมีครูเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้เติบโตงามและเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่โรงเรียนต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการให้เยาวชนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข นอกจากจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกัน และการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงรอบโรงเรียนที่มีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ติดเกม การเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือ สื่อลามก การทดลองยาเสพติดบางชนิดจากการชักชวนของเพื่อน หรือรุ่นพี่ เป็นปัญหาสังคมที่ผู้ปกครอง ครูทุกคนที่เกี่ยวข้อง ต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขปัญหามาให้มีพฤติกรรมเสี่ยงซึ่งมาจากปัจจัยเสี่ยงและผลกระทบจากแหล่งอบายมุข

การเตรียมความพร้อมทางการศึกษาในเด็กปฐมวัยถือว่าเป็นสิ่งสำคัญจะนำพาประเทศไปสู่เป้าหมายในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า เด็กปฐมวัยถือว่าเป็นวัยของการเริ่มต้นเรียนรู้ และการปลูกฝังสิ่งดีงาม การปลูกฝังทักษะชีวิตเด็กจึงควรจะเริ่มปลูกฝังในวัยนี้เป็นอย่างที่หลายคนมักพูดกันว่า จะใส่อะไรให้เด็ก ก็ช่วงวัยเด็ก ช่วงปฐมวัยนี้แหละ เพราะเด็กกำลังกำลังอยู่ในวัยของการจดจำ ครูและผู้ปกครองจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างยิ่งที่จะส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกการใช้ทักษะชีวิตเด็ก การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตเด็กที่เหมาะสมกับวัย ควรจะเป็นกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้เล่น ได้ลงมือปฏิบัติจริง และได้รับประสบการณ์ตรง เพราะจะทำให้เด็กได้มีโอกาสฝึกการใช้ทักษะชีวิตเด็ก และแก้ปัญหาโดยตรง ดังนั้นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาประเทศ ต้องตระหนัก และให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมทักษะชีวิตเด็กที่จำเป็นในเด็กปฐมวัย เพื่อเด็กจะได้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคต พร้อมทั้งจะนำพาประเทศไทยไปสู่ความเจริญ และสันติสุขต่อไป

ในเวทีนิทรรศการทางวิชาการ"ปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย" โดยสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้าและภาคีเครือข่าย สนับสนุนโดยสสส. ว่าลูกหลานเรามีปัจจัยเสี่ยงสูงในสภาพสังคมปัจจุบันไม่ว่าจะเป็นครอบครัว ชุมชน และสื่อมวลชน ดังนั้นทุกหน่วยงานต้องช่วยกันไม่ว่าจะเป็น กระทรวงสาธารณสุข พ่อแม่ สตรีวัยเจริญพันธุ์ ต้องพร้อมมีบุตรอย่างมีคุณภาพ ด้านพ่อต้องงดสิ่งเหล่านี้ด้วย หลังจากเด็กคลอดออกมา การรับรู้ เรียนรู้ จะเป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุดในช่วงปฐมวัย (๐-๖ ขวบ) การเรียนรู้ในช่วงนี้ก้าวหน้าไปกว่า ๘๐% ของผู้ใหญ่เต็มวัย นั้นหมายความว่าตั้งแต่ป.๑ เป็นต้นไป คือ ๒๐% ของชีวิตเท่านั้น ดังนั้นการสร้างพัฒนาการต่าง ๆ ต้องเริ่มจากช่วงปฐมวัย โดยเฉพาะในเรื่องการเรียนรู้เพื่อให้เด็กซึมซับเจตคติที่ดีสู่การปฏิบัติ นอกจากนี้พ่อแม่ควรเป็นต้นแบบ รวมถึงสถานศึกษาต้องเข้มงวดกวดขันในเรื่องนี้ เพราะเราถือว่าเด็กเป็นต้นกล้าสำคัญของประเทศไทย ถ้าต้นกล้าอ่อนแอ ไม่มีทางที่จะปลูกแล้วสมบูรณ์" (พีระ รัตนวิจิตร) เช่นเดียวกันถ้าพฤติกรรมของคนใกล้ตัวโดยเฉพาะพ่อแม่ที่เด็กเห็นตลอดเวลาไม่ว่าจะเป็นการสูบบุหรี่ ดื่มเหล้า พฤติกรรมที่เด็กเห็นแล้วทำแล้วไม่ตาย ก็จะทำตามหรือมีพฤติกรรมเลียนแบบ ดังนั้นเราต้องทำอะไรให้เด็กโดยเฉพาะในช่วงปฐมวัยเข้าใจปัจจัยเสี่ยง ให้เด็กปฏิเสธ ปัจจัยเสี่ยง สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) จึงเริ่มต้น "โครงการพัฒนาและสร้างภูมิคุ้มกันจากปัจจัยเสี่ยงในเด็กปฐมวัย " โดย คุณสุดใจ พรหมเกิด ผู้จัดการแผนงานสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน ให้ความรู้ว่าการอ่านสามารถทำได้ตั้งแต่แม่ตั้งครรภ์ มีข้อมูลที่น่าสนใจเรื่องของจิตใต้สำนึก ด้วยการใช้สื่อละเมียดละไม จากการสำรวจสื่อทั่วโลก ทั้งยุโรป สหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย พบว่าเด็กวัย ๗ ขวบ ลงมาจะมีจิตสำนึกที่มีบทบาทสูงกว่าจิตใต้สำนึก ตัวอย่างเช่น เด็กผู้ชายขบถต้น ๆ เล่นหลอกล่อคน โดยทำท่าพนกวั้น พบว่าพ่อสูบบุหรี่ ซึ่งเด็กเห็นเป็นประจำ ดังนั้นหน้าที่ของแผนการอ่านจะส่งเสริมอย่างไรให้สื่อเข้ามาในบ้านเรามากขึ้น ซึ่งจะต้องมีการแทรกกิจกรรมไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ด้วย เพราะสื่อบ้านเรามีน้อยมาก วิธีการผลิตสื่อยังไม่มีใหญ่เลย จึงอยากให้มีสื่อต้นแบบขึ้นมา และได้ทดลองใช้แล้ว เพราะ ๒ ปีที่ผ่านมา พบว่าได้ผลจริง ในแง่การปรับพฤติกรรมของจิตใต้สำนึกหนังสือดี การพัฒนาสมอง และเป็นหน้าต่างให้ออกาสพ่อแม่ ถ้าพ่อแม่ไม่ใส่ใจหน้าต่างนี้ก็จะหมดโอกาสไป เพราะพัฒนาการเด็กและครอบครัว ระบุว่าเราอยู่เสมอดีว่าเด็กเรียนรู้อย่างรวดเร็วมากในช่วง ๐ - ๖ ขวบ เพราะสมองเป็นตัวอ่อนของมนุษย์ที่ไม่สามารถพึ่งตัวเองได้ โดยผ่าน ตา หู จมูก ลิ้น กายสัมผัส โดยเด็กไม่สามารถรับรู้ แต่สมองรู้หมด เมื่อสมองทำงานดี ครบถ้วน คือการเรียนรู้ของจิตใต้สำนึก แต่จิตใต้สำนึกของเด็กที่มีพ่อแม่สูบบุหรี่ ดื่มเหล้า หรือเห็นในทีวี ในร้านอาหาร ทำให้เด็กก็เรียนรู้ว่าสูบบุหรี่ ดื่มเหล้าแล้วไม่ตาย ก็จะทำตาม เพราะในสมองมีเซลล์กระจกเงา เรียนรู้ที่จะเลียนแบบพ่อแม่ ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัย (bbi) ระบุว่าวรรณกรรมเด็ก นิทาน ช่วยหล่อหลอมนิสัยบางสิ่งบางอย่างของเด็กได้ โดยมีหลักฐานทางวิชาการว่าการที่จะทำให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี โดยผ่านเรื่องเล่า และนิทาน ซึ่งสมองที่รับเรื่องราวต่าง ๆ ที่เราเรียกว่าเซลล์กระจกเงา ซึ่งอยู่ในสมองส่วนหน้า เซลล์กระจกเงานี้จะเลียนแบบจากสิ่งที่ได้ประสบพบเจอโดยผ่านการสัมผัสทั้ง ๕ คือ ตา หู จมูก ลิ้น กายสัมผัส ทำให้เด็กเกิดความรู้สึก อารมณ์ พลังจิตใต้สำนึก จะช่วยให้เด็กถึงสิ่งที่ซ่อนอยู่ในจิตใต้สำนึก(พัชรภรณ์ ปัญญาภูมิไกร) ทั้งนี้สิ่งที่เราปลูกฝังจากจิตใต้สำนึกคาดหวังว่าจะได้ผล อยากให้คนรุ่นใหม่เติบโตมาพร้อมกับสังคมที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี

เนื่องด้วยสภาพบริบทของโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ตั้งอยู่บริเวณตลาดชุมชนอำเภอปะทิว และจากรายงานผลการเยี่ยมบ้านของครูประจำชั้น พบว่า สภาพครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่พบปัจจัยเสี่ยง เนื่องจากบุคคลภายในครอบครัวมีการสูบบุหรี่และดื่มเหล้า ซึ่งอาจจะทำให้เด็ก ๆ เกิดภาพจำและมีพฤติกรรมเลียนแบบได้ในอนาคต โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ได้เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย ภายใต้โครงการ

ปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรี สำหรับเด็กปฐมวัย และดำเนินการในกิจกรรมเกี่ยวกับ การเสริมสร้างพัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยกิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรี สำหรับเด็กปฐมวัย คิดรูปแบบวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ และกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยงจากเหล่า บุหรี ในการปลูกฝัง ป้องกัน และสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับนักเรียน ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงของนักเรียนผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ คือ ตา หู จมูก ปาก กายสัมผัส โดยมีครู ตัวแทนผู้ปกครอง ตำรวจเป็นผู้สนับสนุนในการทำกิจกรรม เมื่อนักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดีและตระหนักถึงโทษของเหล่า บุหรีแล้ว เด็กๆ ก็จะสามารถนำไปประสพการณ์ ที่ได้รับไปบอกเล่ากับบุคคลในครอบครัว และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้

๒. วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินการเสริมสร้างพัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยง เหล่า บุหรี สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ ๗ส BANGSON โมเดล ดังนี้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ๔ องค์ประกอบ

๑) การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

๑.๑) มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

๑.๒) มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม

๑.๓) มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๔) อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

๒.๑) มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

๒.๒) มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๒.๓) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๓) การจัดการอารมณ์และความเครียด

๓.๑) มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

๓.๒) ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๔) การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

๔.๑) มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม

๔.๒) อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย

เป้าหมาย

- เด็กปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะชีวิตตามองค์ประกอบผ่านเกณฑ์

- พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ร่วมสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำนวัตกรรม เสริมสร้างพัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ ๗ส BANGSON โมเดลไปใช้ดำเนินงานในทุกภาคส่วน มีการกำหนดแนววิธิตำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต เน้นการพัฒนาศักยภาพของคนให้สามารถพัฒนานวัตกรรม มีการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างคุณค่าให้กับโรงเรียนผ่านกระบวนการ การจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ ได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหาร ครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา และศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างยั่งยืนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเพื่อกำหนดรูปแบบ ขอบข่ายแนวทางในการพัฒนา และแก้ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา สร้างรูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและเอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหาร แบบ ๗ส BANGSON โมเดล โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินงานดังนี้

๑. ขั้น Plan

ใช้กระบวนการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๑.๑ ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาจากการประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วนำมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหา

๑.๒ ประชุม วางแผน ร่วมกับครูประจำชั้น เพื่อทำความเข้าใจนโยบาย โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย

๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ เพื่อกำหนดกิจกรรมส่งเสริมที่เหมาะสมกับนักเรียน จัดทำรายละเอียดโครงการเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๑.๔ สร้างเครื่องมือติดตามประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการได้แก่ แบบสอบถาม เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริม แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครู นักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยสะอาดและอบายมุข

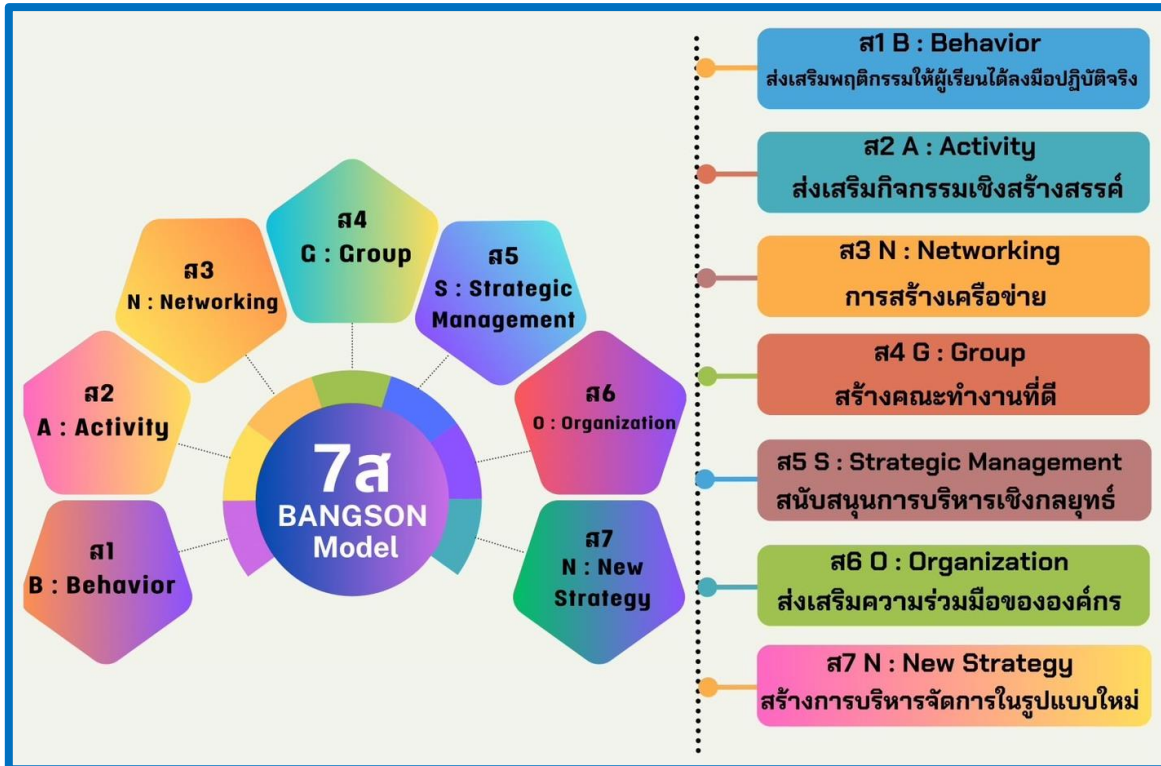
๑.๕ จัดหาทรัพยากร/งบประมาณ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๖ สร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือจากครู บุคลากร/องค์กรต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน

๒. ขั้น Do

๒.๑ ดำเนินการตามที่ได้วางแผนและออกแบบนวัตกรรมไว้ ซึ่งในการบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ตามรูปแบบการบริหารการเสริมสร้างพัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ ๗ส BANGSON โมเดล ดังนี้

รูปแบบ ๗ส BANGSON โมเดล



๒.๒ การดำเนินงาน รูปแบบการบริหาร การเสริมสร้างพัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยง เหล่า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ ๗ส BANGSON โมเดล โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) มีรูปแบบในการบริหาร ประกอบด้วย

๑) ส๑ B : Behavior ส่งเสริมพฤติกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเด็กในด้านต่าง ๆ เช่น การจัดกิจกรรมการเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะชีวิตเด็ก รวมทั้งการแสดงออกในการรณรงค์ป้องกันเหล้า บุหรี่โอกาสต่าง ๆ รวมทั้งมีการบูรณาการเรียนการสอนในชั้นเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการลดปัจจัยเสี่ยง เหล่า บุหรี่

๒) ส๒ A : Activity ส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีคุณธรรมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝัง ป้องกัน และสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับนักเรียน ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือกระทำจากการปฏิบัติจริงของนักเรียน โดยมีครูเป็นผู้ให้การแนะนำ สั่งสอน ฝึกฝน อบรม เป็นการสร้างนิสัยให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่ทำดี และใฝ่รักษาสุขภาพ เมื่อนักเรียนมีคุณธรรมหรือคุณลักษณะที่ดี นักเรียนสามารถนำไปบอกเล่ากับบุคคลในครอบครัว ผู้ปกครอง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ โดยแบ่งเป็นกิจกรรม ๒ กิจกรรมหลัก ได้แก่

กิจกรรมที่ ๑ ค่ายทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย

ค่ายทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย ๕ ฐานกิจกรรม ดังนี้

- ฐานที่ ๑ ดิฉันใจ ห่างไกลเหล้า บุหรี่ (กิจกรรมตบจำ)
- ฐานที่ ๒ ดิฉันใจ ห่างไกลเหล้า บุหรี่ (กิจกรรมนิทานพาเพลิน)
- ฐานที่ ๓ ดิฉันใจ ห่างไกลเหล้า บุหรี่ (กิจกรรมกลืนอะไรนี้ ?)
- ฐานที่ ๔ ดิฉันใจ ห่างไกลเหล้า บุหรี่ (กิจกรรมอาหารดีมีประโยชน์)
- ฐานที่ ๕ ดิฉันใจ ห่างไกลเหล้า บุหรี่ (กิจกรรมเมาไม่ขับ กลับถึงบ้าน)

กิจกรรมที่ ๒ ทักษะชีวิตการสร้างภูมิคุ้มกัน

กิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข
๒. กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก
๓. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ (ทำบุญตักบาตรถือปิ่นโตไปวัด/ใส่ชุดวิถีพุทธ)
๔. กิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ และนันทนาการ
๕. กิจกรรมกีฬาต่อต้านยาเสพติด
๖. กิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกวันสำคัญ
๗. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
๘. กิจกรรมเดินแอโรบิคตอนเช้า

๓) ส๓ N : Networking **สร้างเครือข่าย** โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เป็นการเชื่อมประสานการทำงานขององค์กร ภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ในการบริหารงานโรงเรียนให้เกิดการทำงานร่วมกัน โดยยึดถือประโยชน์สูงสุดที่จะเกิดขึ้นกับองค์กร โดยนำมาใช้ในการบริหารโรงเรียนทุกขั้นตอน ทั้งนี้รวมถึงการร่วมมือกันกับหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

๔) ส๔ G : Group **สร้างคณะทำงานที่ดี** คือการร่วมกันดำเนินงานอย่างเป็นองค์คณะ เป็นทีมงานแบบบวร หรือ บ้าน วัด โรงเรียน และชุมชนร่วมแรงร่วมใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ในการขับเคลื่อนพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล นอกจากนี้ ยังฝึกปฏิบัติให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม และการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตเด็ก เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๕) ส๕ S : Strategic Management **สนับสนุนการบริหารเชิงกลยุทธ์** โดยสะท้อนผลการดำเนินงานโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย โดย (AAR : After Action Review) สู่การเปลี่ยนแปลงให้เกิดประสิทธิภาพ

๖) ส๖ O : Organization **ส่งเสริมความร่วมมือขององค์กร** การมีส่วนร่วมและร่วมมือกันปรับปรุงแก้ไข และพัฒนานักเรียนระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๗) ส๗ N : New Strategy **สร้างการบริหารจัดการในรูปแบบใหม่มาประยุกต์ใช้** โดยนำหลักการและการแสวงหาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศมาเป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

๓. ชั้น Check

เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการดำเนินงานและการบริหารจัดการสถานศึกษาจากการใช้นวัตกรรม ในการปลูกฝังภูมิคุ้มกันที่ดี สู่วิถีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ ๗ส BANGSON โมเดล โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ซึ่งประเมินจากคุณภาพของผู้เรียน ใน ๓ มิติ คือ เก่ง ดี และมีสุข โดยใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลาย ดังนี้

- ๓.๑ จัดทำเครื่องมือติดตามประเมินผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของกิจกรรม
- ๓.๒ ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนก่อนและหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมเก็บรวบรวมข้อมูลและผลการประเมินนักเรียน ตามเครื่องมือวัดผล
- ๓.๓ นำข้อมูลที่ได้มา วิเคราะห์และนำเสนอผลที่ได้จากการใช้วิธีการหรือกิจกรรมในการแก้ปัญหา

๓.๔ ทบทวนการปฏิบัติงานแต่ละกิจกรรม ซึ่งเป็นการทบทวนวิธีการทำงานทั้งด้านความสำเร็จ และ ปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการทำกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น หลังจากนั้นจึงได้จัดกิจกรรม

๓.๕ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อหาแนวทางพัฒนาหรือร่วมกันแก้ปัญหา โดยร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการต่างๆ หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน

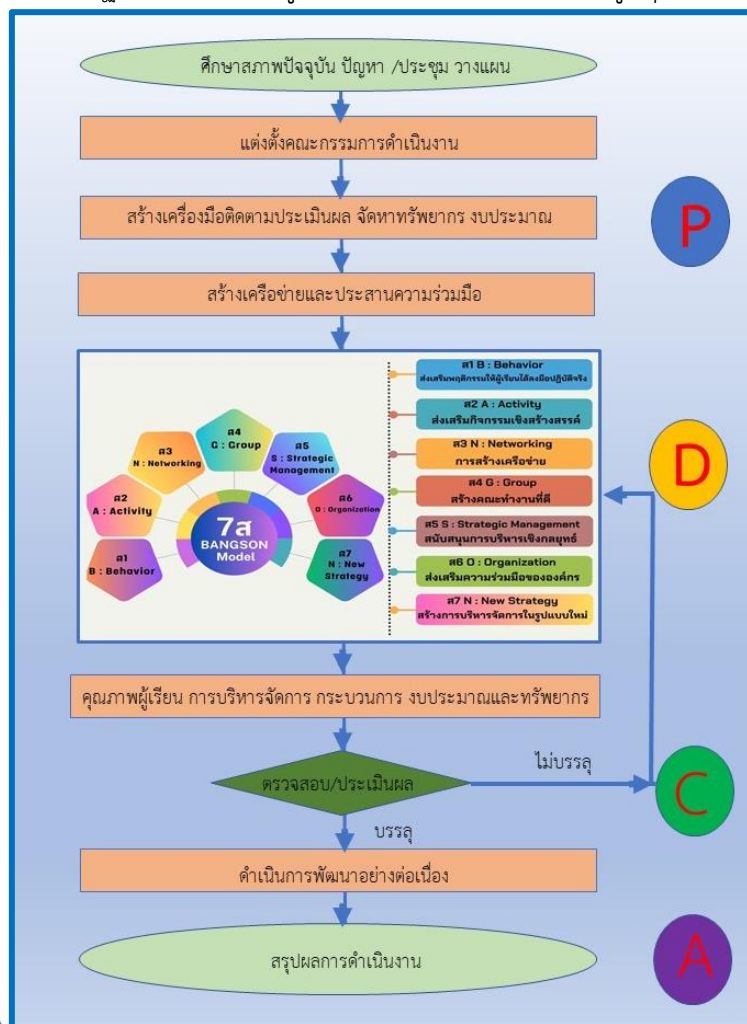
๔. ชั้น Action

นำผลการประเมินซึ่งก็คือคุณภาพของผู้เรียน ตลอดจนผลการประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษา มาพิจารณาและวิเคราะห์ ว่ายังมีปัญหาข้อบกพร่องหรือจุดอ่อน ที่ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหรือไม่ ถ้าหากตอบว่า “**บรรลุ**” แสดงว่าผลของนวัตกรรม รูปแบบการพัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยง เหล่านี้ บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ ๗ส BANGSON โมเดล โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) เป็นไปตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดที่ตั้งไว้ ก็ต้องมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผลสู่สาธารณชน ตลอดจนพัฒนานวัตกรรม อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนต่อไป แต่ถ้าหากว่า “**ไม่บรรลุ**” ก็ต้องนำปัญหาที่ประสบมาเป็นประเด็น ในการปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมในชั้นวางแผนและออกแบบนวัตกรรมอีกครั้ง

๓.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน

Flow Chart ขั้นตอนการดำเนินงาน PDCA และ ๗ ส BANGSON Model

การพัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยง เหล่านี้ บุหรี่



๔. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรี่ ผ่านการพัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ ๗ส BANGSON โมเดล จนเกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

๔.๑ ผลการพัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ๔ องค์ประกอบ

๑) ด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

- ๑.๑) เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑.๒) เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๕
- ๑.๓) เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๕

๑.๔) เด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

- ๒.๑) เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๕
- ๒.๒) เด็กปฐมวัยมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๐
- ๒.๓) เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๕

๓) ด้านการจัดการอารมณ์และความเครียด

- ๓.๑) เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๒) เด็กปฐมวัยรู้จักชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) ด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

- ๔.๑) เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๕
- ๔.๒) เด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ผลความพึงพอใจของพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินความพึงพอใจของพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย แบ่งเป็น ๓ ส่วน ประกอบด้วย ด้านขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม ด้านการอำนวยความสะดวก และด้านความรู้ที่ได้รับ พบว่า ด้านความรู้ที่ได้รับ พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๗ รองลงมาคือด้านขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมมีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๖ และด้านการอำนวยความสะดวก มีความพึงพอใจน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๔

๕. ประโยชน์ที่ได้รับ

๑) เด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติจริงในการเสริมสร้างพัฒนาทักษะชีวิต ห่างไกลจากเหล่า บุหรี่ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนห่างไกลจากเหล่า บุหรี่ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ๓) ครูผู้สอนได้สื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย
- ๔) ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย
- ๕) ผู้ปกครองได้สื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนในโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัยและมีการสื่อสารต่อยอดถึงบุคคลรอบข้าง
- ๖) ผู้บริหารมีนวัตกรรมโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย
- ๗) โรงเรียนมีการบริหารจัดการโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียน อย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน สามารถเผยแพร่และเป็นแบบอย่างได้

๖. การเผยแพร่

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ได้เผยแพร่วิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ ๗ส BANGSON โมเดล ผ่านช่องทางต่างๆ อย่างหลากหลาย ได้แก่

๖.๑ การจัดนิทรรศการการดำเนินงานกิจกรรมโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย



การจัดนิทรรศการกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ OPEN HOUSE



การจัดนิทรรศการรับการติดตามการดำเนินงานกิจกรรมโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย

๖.๒ การเผยแพร่ผลงานผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน <http://anubanpathiu.ac.th>



๖.๓ การเผยแพร่ผลงานผ่านทางจดหมายข่าวของโรงเรียนผ่านแอปพลิเคชันไลน์



๖.๔ การเผยแพร่ผลงานผ่านทาง Facebook



๗. การได้รับการยอมรับจากสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗.๑ โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ได้รับความพึงพอใจจากพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน ในการดำเนินงานการพัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย



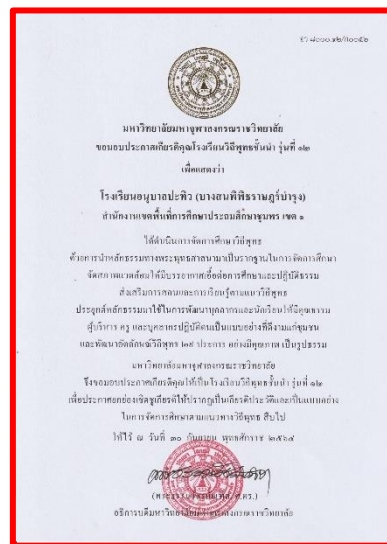
๗.๒ โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๗.๓ โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖



๗.๔ โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๒



๗.๕ โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ได้รับรางวัลผลงานที่มีคุณภาพดีเยี่ยม ด้านการเป็นพลเมืองดี โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICES) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ



๗.๖ ผู้บริหารได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูดีพลังแห่งแผ่นดิน “ครูคุณธรรม” ประจำปี ๒๕๖๖



๗.๗ ผู้บริหารได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร สถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๗.๘ ครูได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร สถานศึกษาสีขาวปลอดภัย และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๗.๙ ครูได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูดีพลังแห่งแผ่นดิน “คุรุคุณธรรม”



๗.๑๐ ครูได้รับรางวัล “ครูชนคนคุณธรรม” โครงการโรงเรียน สพฐ. ระดับประเทศ



๗.๑๑ นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการฝึก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคใต้ ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๗.๑๒ นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคใต้ ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย

ฐานที่ ๑ ดึงดูดใจ ห่างไกลเหล่า บุหรี่ (กิจกรรมตบจำ)



ฐานที่ ๒ ตีต่อใจ ห่างไกลเหล่า บูหรี (กิจกรรมนิทานพาเพลิน)



ฐานที่ ๓ ตีต่อใจ ห่างไกลเหล่า บุหรี (กิจกรรมกลืนอะไรน้ำ ?)



ฐานที่ ๔ ตีต่อใจ ห่างไกลเหล่า บูหรี (กิจกรรมอาหารดีมีประโยชน์)



ฐานที่ ๕ ตีต่อใจ ท่างไกลเหล่า บูหรี (กิจกรรมเมาไม่ขับ กลับถึงบ้าน)



กิจกรรมทักษะชีวิตการสร้างภูมิคุ้มกัน

กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข



กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก



กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ (ทำบุญตักบาตรถือปิ่นโตไปวัด/ใส่ชุดวิถีพุทธ)



กิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ และนันทนาการ



กิจกรรมกีฬาต่อต้านยาเสพติด



กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย



กิจกรรมเต้นแอโรบิกยามเช้า





คู่มือการจัดค่าย

พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย

โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึก
ภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย



โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

คู่มือการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะชีวิตปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล่าบุหรื สำหรับเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลปะทิวบางสนพิทยาราชบุรีบำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 จัดทำขึ้น เพื่อเป็นคู่มือสำหรับการดำเนินกิจกรรมตามโครงการการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตกิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรื สำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งคู่มือเล่มนี้เป็นคู่มือสำหรับครูในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรื สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลปะทิวบางสนพิทยาราชบุรีบำรุงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 เพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรื สำหรับเด็กปฐมวัยและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน คือเด็กปฐมวัย มีทักษะชีวิตเป็นภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง เหล่า บุหรื สามารถดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

คู่มือเล่มนี้ประกอบไปด้วย องค์ประกอบของทักษะชีวิต การสร้างทักษะชีวิต กิจกรรมการสร้างและพัฒนาทักษะชีวิต กระบวนการดำเนินงานของเครือข่ายความร่วมมือ 6 ขั้นตอน พฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวัง กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะชีวิต แบบประเมินทักษะชีวิต และเอกสารอ้างอิง ซึ่งคู่มือเล่มนี้มีกรอบอธิบายขั้นตอนการจัดกิจกรรมค่ายทักษะชีวิตปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรื สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างชัดเจน มีเนื้อหาที่น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนหรือท่านที่สนใจศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิตปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรื สำหรับเด็กปฐมวัยไม่มากนักน้อย หากมีข้อผิดพลาดประการใดผู้จัดทำขอภัยไว้ ณ ที่นี้

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิทยาราชบุรีบำรุง)



คู่มือ การจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย
 กระทรวงศึกษาธิการ
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน้า | 1



แนวความคิดการพัฒนาทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน



หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดทักษะ เป็นสมรรถนะสำคัญ ที่ผู้เรียนทุกคนพึงได้รับการพัฒนา ทั้งด้านความรู้ ความรู้สึกรู้คิด ให้รู้จักสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล รู้จักจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ป้องกันตัวเองในภาวะคับขัน และจัดการกับชีวิตอย่างมีประสิทธิผลสอดคล้องกับวัฒนธรรมและสังคม ดังนั้น เพื่อให้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีแนวทางในการเสริมสร้างทักษะชีวิต ให้แก่นักเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและองค์ประกอบทักษะชีวิตที่องค์การอนามัยโลกกำหนด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดความหมายและองค์ประกอบทักษะชีวิตไว้ดังนี้



องค์ประกอบของทักษะชีวิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดองค์ประกอบทักษะชีวิตที่สำคัญที่จะสร้างและพัฒนา เป็นภูมิคุ้มกันชีวิตให้แก่เด็กและเยาวชนในสภาพสังคมปัจจุบันและเตรียมพร้อมสำหรับอนาคตไว้ 4 องค์ประกอบ ดังนี้



1. การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น หมายถึง การรู้จักความถนัด ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง เข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล รู้จักตนเอง ยอมรับ เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในตนเอง และผู้อื่น มีเป้าหมายในชีวิต และมีความรับผิดชอบต่อสังคม



2. การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์

การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การแยกแยะข้อมูลข่าวสาร ปัญหา และสถานการณ์รอบตัว วิพากษ์วิจารณ์และประเมินสถานการณ์รอบตัวด้วยหลักเหตุผลและข้อมูล ที่ถูกต้อง รับรู้ปัญหาสาเหตุของปัญหา หาทางเลือก และตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ ต่อสังคม

โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย



คู่มือ การจัดการกิจกรรมค่ายทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย
 ๒๕๖๓-๒๕๖๕ กรมส่งเสริมการเกษตร กระทรวงเกษตรและสหกรณ์

หน้า | 2



3. การจัดการกับอารมณ์และความเครียด

การจัดการกับอารมณ์และความเครียด หมายถึง ความเข้าใจและรู้เท่าทัน ภาวะอารมณ์ของบุคคล รู้สาเหตุของความเครียด รู้วิธีการควบคุมอารมณ์และความเครียด รู้วิธีผ่อนคลาย หลีกเลี่ยงและปรับเปลี่ยน พฤติกรรมที่จะก่อให้เกิด อารมณ์ไม่พึงประสงค์ไปในทางที่ดี



4. การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น หมายถึง การเข้าใจมุมมอง อารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น ใช้ภาษา พูดและภาษากาย เพื่อสื่อสารความรู้สึกนึกคิดของตนเอง รับรู้ความรู้สึกนึกคิดและความต้องการของผู้อื่น วางตัวได้ถูกต้องเหมาะสม ในสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้การสื่อสารที่สร้างสัมพันธภาพที่ดี สร้างความร่วมมือและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข



กิจกรรมการสร้างและพัฒนาทักษะชีวิต

กิจกรรมที่จะสร้างและพัฒนาทักษะชีวิตต้องเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเป็นผู้ได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ ซึ่งลักษณะของกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพในการสร้างและพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียน มีดังนี้

1. กิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมค้นพบความรู้หรือสร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตในด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้โอกาสผู้เรียนแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือประสบการณ์ของผู้เรียน และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้สืบค้นหรือศึกษาค้นคว้า คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสื่อต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้สะท้อนตนเองเชื่อมโยงกับชีวิตและการดำเนินชีวิตในอนาคต

2. กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ได้ลงมือกระทำกิจกรรมลักษณะต่างๆ ได้ประยุกต์ใช้ความรู้ เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมค่าย กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมชมรม/ชุมนุม กิจกรรมโครงการ/โครงการ กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะชีวิตดังนี้

2.1 ได้เสริมสร้างสัมพันธ์ภาพและใช้ทักษะการสื่อสาร ได้ฝึกการจัดการกับอารมณ์และความเครียดของตนเอง

2.2 ได้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทำให้เข้าใจผู้อื่น นำไปสู่การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น รู้จักไตร่ตรอง ทำความเข้าใจและตรวจสอบตนเองทำให้เข้าใจตนเองและเห็นใจผู้อื่น

2.3 ได้รับการยอมรับจากกลุ่ม ได้แสดงออกด้านความคิด การพูด และการทำงานมีความสำเร็จ ทำให้ได้รับคำชม เกิดเป็นความภูมิใจและเห็นคุณค่าตนเอง นำไปสู่ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคม

การพัฒนาและเสริมสร้างทักษะชีวิตเป็นภูมิคุ้มกันชีวิตให้แก่เด็กและเยาวชนในสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง และเตรียมพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคต จึงเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะต้องจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเสริมสร้างทักษะชีวิตให้มากที่สุด ทั้งใน 8 สาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อันได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมชมรม/ชุมนุม) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์และกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณลักษณะตามนโยบายของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาและเสริมสร้างทักษะชีวิตได้ทุกองค์ประกอบของทักษะชีวิต





นิยาม

รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน หมายถึง โครงสร้างของความสัมพันธ์กันระหว่างหน่วยงาน กลุ่มบุคคล หรือองค์กรต่างๆ กับโรงเรียน ในการร่วมกันดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนให้ปลอดภัย รู้เท่าทันพฤติกรรมเสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ การใช้ความรุนแรงและการใช้สารเสพติด

เครือข่ายความร่วมมือ หมายถึง เครือข่ายภายใน เครือข่ายภายนอกที่การทำกิจกรรมร่วมกันกับสถานศึกษาในการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนเพื่อให้อปลอดภัย รู้เท่าทันพฤติกรรมเสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ การใช้ความรุนแรงและการใช้สารเสพติด

เครือข่ายภายใน หมายถึง บุคคลที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การดำเนินงานภายในโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เครือข่ายภายนอก หมายถึง หน่วยงาน องค์กร หรือบุคคลอื่นที่มีการส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน ได้แก่ กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า ชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการ โรงพยาบาล สถานีตำรวจ มูลนิธิ และสถาบันทางสังคมอื่นๆ เป็นต้น

ทักษะชีวิต หมายถึง ทักษะที่มนุษย์ทุกคนจำเป็นต้องมีและต้องใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันหรือเป็นความสามารถของบุคคลที่จะจัดการกับปัญหาต่างๆ และช่วยให้ตนเองปฏิบัติงานได้ประสบความสำเร็จ และมีชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุขในสภาพสังคมปัจจุบัน ประกอบด้วยทักษะชีวิต 4 องค์ประกอบคือ

1. **การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น** หมายถึง การรู้ความถนัด ความสามารถ รู้จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง เข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล รู้จักตนเอง ยอมรับ เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายในชีวิตและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
2. **การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์** หมายถึง การแยกแยะข้อมูลข่าวสาร ปัญหา และสถานการณ์รอบตัว วิพากษ์วิจารณ์และประเมินสถานการณ์รอบตัวด้วยหลักเหตุผลและข้อมูลที่ถูกต้อง รับรู้ปัญหา สาเหตุของปัญหา หาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ อย่างสร้างสรรค์
3. **การจัดการอารมณ์และความเครียด** หมายถึง ความเข้าใจและรู้เท่าทันภาวะอารมณ์ของบุคคล รู้สาเหตุของความเครียด รู้วิธีการควบคุมอารมณ์และความเครียด รู้วิธีผ่อนคลาย หลีกเลียงและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่จะก่อให้เกิดอารมณ์ไม่พึงประสงค์ไปในทางที่ดี
4. **การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น** หมายถึง การเข้าใจมุมมอง อารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น ใช้ภาษาพูดและภาษากาย เพื่อสื่อสารความรู้สึกนึกคิดของตนเอง รับรู้ความรู้สึกนึกคิดและความต้องการของผู้อื่น วางตัวได้ถูกต้องเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ ใช้การสื่อสารที่สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี สร้างความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข





เหล่า หมายถึง น้ำเมาที่ได้จากการกลั่นสารบางประเภท อาทิ เอทิลแอลกอฮอล์ และเมรัย คือ น้ำเมาที่เกิดจากการหมักหรือแช่ให้เกิดสารบางประเภท เมื่อดื่มแล้วสารนั้นจะออกฤทธิ์ต่อระบบประสาทส่วนกลาง หากดื่มไม่มากอาจรู้สึกผ่อนคลายเนื่องจากสารกดจิตได้สำนึกที่คอยควบคุมตนเองทำให้กล้าแสดงออกมากขึ้น แต่เมื่อดื่มมากขึ้นก็จะกดสมองบริเวณอื่น ๆ ทำให้เสียการทรงตัว พูดไม่ชัด จนแม้กระทั่งหมดสติในที่สุด

บุหรี หมายถึง ทรงกระบอกที่ภายในบรรจุวัตถุติดไฟ ซึ่งส่วนใหญ่คือใบยาสูบ ท่อด้วยกระดาษบาง เพื่อใช้สำหรับการสูบบุหรี บุหรีนั้นจุดที่ปลายฝั่งหนึ่งซึ่งจะเกิดการเผาไหม้โดยช้าโดยปราศจากเปลวเพลิง (smolder) ทำให้ควันจากบุหรีถูกดูดกลืนเข้าไปผ่านทางปากจากปลายอีกฝั่งหนึ่ง



โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรี สำหรับเด็กปฐมวัย



คู่มือ การจัดการเรียนด้วยทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย
เพื่อเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอนุบาลทั่วประเทศ

หน้า | 6



กระบวนการดำเนินงานของเครือข่ายความร่วมมือ

กระบวนการดำเนินงานของเครือข่ายความร่วมมือ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

1

แสวงหาเครือข่าย (Seek network)

เป็นขั้นตอนสำคัญที่ผู้บริหารโรงเรียนซึ่งเป็นผู้นำองค์กรที่จะต้องแสวงหาเครือข่าย ทำความเข้าใจกับบุคคลในเครือข่ายให้ตระหนักถึงความจำเป็นในการทักษะชีวิตนักเรียน โดยผู้บริหารโรงเรียนจะต้องดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เป็นพื้นฐานของการให้เกียรติซึ่งกันและกัน ซึ่งในการแสวงหาความเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน อาจดำเนินการโดยการจัดประชุมครูและบุคลากรในโรงเรียน รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษา

2

ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย (Set goals together)

เป็นขั้นตอนที่เครือข่ายความร่วมมือร่วมกันกำหนดเป้าหมายชัดเจนและเป็นรูปธรรม ซึ่งจะส่งผลทำให้ผู้บริหารถูกผลักดันให้ดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายและสามารถใช้เป้าหมายในการประเมินผลงาน

3

ร่วมวางแผน (Participatory Planning)

เป็นขั้นตอนที่เครือข่ายความร่วมมือร่วมการประชุมปรึกษาหารือเพื่อกำหนดนโยบาย และวัตถุประสงค์ของโครงการ กำหนดวิธีการและแนวทางการดำเนินงานตลอดจนกำหนดทรัพยากร แหล่งทรัพยากรที่ใช้ และเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคตของสถานศึกษา โดยเลือกวิธีการทำงานที่ดีที่สุด มีประสิทธิภาพมากที่สุด ให้บรรลุผลตามที่ต้องการภายในเวลาที่กำหนด

4

ร่วมดำเนินการ (Cooperate in action)

เครือข่ายความร่วมมือร่วมดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนให้ปลอดภัย รู้เท่าทันพฤติกรรมเสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ การใช้ความรุนแรง และการใช้สารเสพติด และบริหารการใช้ทรัพยากร มีความรับผิดชอบในการดำเนินการ



5 ร่วมสะท้อนผล (Reflect on the results)

เป็นขั้นตอนที่เครือข่ายความร่วมมือร่วมกันประเมินการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตเป็นระยะ ทั้งนี้ควรดำเนินการระหว่างการทำกิจกรรมและหลังการทำกิจกรรม ว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์เพียงใด มีปัญหาอุปสรรคหรือไม่ในการดำเนินงาน จะต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร เพื่อให้สนองต่อการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนหรือค้นหาแนวทางที่จะปรับปรุงแก้ไข หรือเปลี่ยนแปลงแผนการดำเนินงานต่อไป

6 ร่วมชื่นชมความสำเร็จ (Share the success)

เป็นขั้นตอนที่มีการยกย่องสมาชิกของเครือข่ายความร่วมมือ ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนให้ปลอดภัย รู้เท่าทันพฤติกรรมเสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ การใช้ความรุนแรง และการใช้สารเสพติด ทั้งในด้านกำลังกาย กำลังทรัพย์ กำลังสมอง





คู่มือ การรุดกิจกรรมค่ายทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย
 กระทรวงศึกษาธิการ
 สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน้า | 8



พฤติกรรมทักษะชีวิตที่พึงประสงค์ ระดับปฐมวัย



องค์ประกอบที่ 1 การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น หมายถึง การรู้จักความถนัดความสามารถ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง เข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล รู้จักตนเอง ยอมรับ เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในตนเอง และผู้อื่น มีเป้าหมายในชีวิต และมีความรับผิดชอบตอสังคม

มาตรฐาน/ดั่งป่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	
3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	3.2.1 กล้ามผู้กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม	
5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์
5.4 มีความรับผิดชอบ	5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง
มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	6.1.3 ใช้น้ำและทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเองยอมรับในความคิด ความรู้สึกและการกระทำที่ดีของผู้อื่น
มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	
8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

องค์ประกอบที่ 2 การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การแยกแยะข้อมูลข่าวสาร ปัญหา และสถานการณ์รอบตัว วิพากษ์วิจารณ์และประเมินสถานการณ์รอบตัวด้วยหลักเหตุผลและข้อมูลที่ถูกต้อง รับรู้ปัญหา สาเหตุของปัญหา หาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ อย่างสร้างสรรค์

มาตรฐาน/ต้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	
10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด	10.1.1 บอกลักษณะส่วน ประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประ สารสัมพันธ์ 10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ
10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	10.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง 10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น 10.3.2 ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา
มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	
11.1 ทำงานศิลปะจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่
มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	
12.2 ความสามารถในการแสวงหาความรู้	12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง 12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

องค์ประกอบที่ 3 การจัดการกับอารมณ์และความเครียด

การจัดการกับอารมณ์และความเครียด หมายถึง ความเข้าใจและรู้เท่าทันภาวะอารมณ์ของบุคคล รู้สาเหตุของความเครียด รู้วิธีการควบคุมอารมณ์และความเครียด รู้วิธีผ่อนคลาย หลีกเลียงและปรับเปลี่ยน พฤติกรรมที่จะก่อให้เกิดอารมณ์ที่ไม่พึงประสงค์ไปในทางที่ดี

มาตรฐาน/ต้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	
3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	
4.1 สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ 4.1.2 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี 4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง /เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี



คู่มือ การรณรงค์กิจกรรมค่ายทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย
 สถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

หน้า | 11

องค์ประกอบที่ 4 การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น

การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น หมายถึง การเข้าใจมุมมอง อารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น ใช้ภาษาพูด และภาษากายเพื่อสื่อสารความรู้สึกนึกคิดของตนเอง ได้รับความรู้สึกนึกคิดและความต้องการของผู้อื่น วางตัวได้ ถูกต้องเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้การสื่อสารที่สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี สร้างความร่วมมือและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	
5.1 ซื่อสัตย์สุจริต	5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง
5.2 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	5.2.1 แสดงความรักและมีเมตตาส่วนตัวเลี้ยง 5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเอง
5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้อารมณ์ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์
มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	
8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างเป้าหมาย 8.2.2 ยิ้มทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง 8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 8.3.3 ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง



ฐานที่ ๑ ตีต่อใจ พังไกลเหล่า บุหรี่



กิจกรรม : ดับจำ

1. ส่งเสริมทักษะชีวิต

องค์ประกอบที่ 2 การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 4 ด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้อื่น

พฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวัง

1. เลือกรับข้อมูลข่าวสารอย่างไตร่ตรองและรู้เท่าทันสังคมที่เปลี่ยนแปลง
2. สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นด้วยการสื่อสารเชิงบวก ให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่น เพื่อให้รู้เท่าทันพฤติกรรมเสี่ยง และมีภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรี่

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อสร้างองค์ความรู้ การตัดสินใจ เมื่อเผชิญและสถานการณ์รอบตัว
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกวิธีการชักชวนให้ผู้อื่นลด ละ เลิก เหล้า บุหรี่ โดยใช้ทักษะต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์
3. เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

3. อุปกรณ์สำหรับทำกิจกรรม

1. ดับหมู
2. เหล้าขาว
3. น้ำเปล่า
4. อุปกรณ์วาดภาพระบายสี
5. จาน



โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย



4. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (ละลายพฤติกรรม , ชี้แจงวัตถุประสงค์และขั้นตอนการทำกิจกรรม 15 นาที)

1. ครูเปิดเพลงให้เด็กฟังและเดินตาม
2. ครูและเด็กสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับลักษณะและประโยชน์ของตับ
3. ครูให้เด็ก ๆ ดูตับหมูที่นำมาใช้แทนตับคน
4. เด็ก ๆ สังเกตและสัมผัสตับที่อยู่ในจาน
5. ครูชวนเด็กทดลอง พิชของการต้มเหล่า
6. เด็กสังเกตถึงความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตับที่อยู่ในน้ำเปล่า และตับที่อยู่ในเหล่าขาว
7. ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับผลการทดลอง และพูดคุยถึงอันตรายที่เกิดจากการต้มเหล่า รวมทั้งพูดคุยเกี่ยวกับวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกเหล่า บุหรี่โดยใช้ทักษะการสื่อสาร และนำมาเป็นแนวทางการสื่อสารเพื่อป้องกันตนเองให้ปลอดภัยเมื่อตกอยู่ในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อ เหล่า บุหรี่ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

5. คำถาม R - C - A

R = Reflect (การสะท้อน)

1. เด็กเห็นตับในเหล่าขาวแล้วรู้สึกอย่างไร
2. ตับเป็นเช่นนั้น เพราะอะไร
3. ตับที่ต้มน้ำเปล่า มีลักษณะอย่างไร

C = Connect (การเชื่อมโยง)

1. ถ้าคนเราต้มเหล่ามาก ๆ ตับจะเป็นอย่างไร

A = Apply (การปรับใช้)

1. ทำอย่างไรจึงจะไม่ให้ตับเป็นเช่นนั้น

6. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรมนี้ (5 นาที)

1. การรับข้อมูลข่าวสารและเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมีวิจารณญาณจะช่วยให้รู้เท่าทันความเป็นไปของสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นรอบตัว และเท่าทันภัยสังคม
2. นักเรียนสามารถบอกวิธีการชักชวนให้ผู้อื่นลด ละ เลิก เหล่า บุหรี่ โดยใช้ทักษะต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์
3. นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันความเป็นไปของสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นรอบตัวและเท่าทันสังคม
4. นักเรียนสามารถบอกวิธีการชักชวนให้ผู้อื่น ลด ละ เลิก สารเสพติด โดยใช้ทักษะต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์
5. นักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน



ฐานที่ 2 ตีต่อใจห่างไกลเหล่า บุหรี่



กิจกรรม : นิทานพาเพลิน

1. ส่งเสริมทักษะชีวิต

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 3 ด้านการจัดการกับอารมณ์และความเครียด

องค์ประกอบที่ 4 ด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อผู้อื่น

พฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวัง

1. เลือกรับข้อมูลข่าวสารอย่างไตร่ตรองและรู้เท่าทันสังคมที่เปลี่ยนแปลง

2. สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่นด้วยการสื่อสารเชิงบวก ให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่น เพื่อให้รู้เท่าทันพฤติกรรม

เสี่ยง และมีภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรี่

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อสร้างองค์ความรู้ การตัดสินใจ เมื่อเผชิญและสถานการณ์รอบตัว

2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกวิธีการชักชวนให้ผู้อื่นลด ละ เลิก เหล่า บุหรี่ โดยใช้ทักษะต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

3. เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน

3. อุปกรณ์สำหรับทำกิจกรรม

1. หนังสือนิทาน

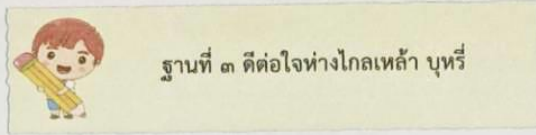




คู่มือ การจัดการกิจกรรมค่ายทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย
 ชั้นปฐมวัย
 กรมส่งเสริมการเกษตร

หน้า | 15

4. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (ละลายพฤติกรรม, ขี้แงงวัตถุประสงค์และขั้นตอนการทำกิจกรรม 15 นาที)
 1. ครูเปิดเพลงกระจุง กัง กัง ให้เด็กฟังและเดินตาม
 2. ครูและเด็กสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ถึงเนื้อหาของเพลงกระจุง กัง กัง เพื่อสร้างบรรยากาศความคุ้นเคยและเป็นกันเอง
 3. ครูเล่านิทานให้เด็กๆฟัง และสนทนาถึงนิทานที่ได้ฟัง
 4. เด็กเล่าประสบการณ์ที่เคยพบเห็นเกี่ยวกับเหล่า บุหรี
 5. ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก เหล้า บุหรีโดยใช้ทักษะการสื่อสาร และนำมาเป็นแนวทางการสื่อสารเพื่อป้องกันตนเองให้ปลอดภัยเมื่อตกอยู่ในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อ เหล้า บุหรี ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
5. คำถาม R - C - A
 - R = Reflect (การสะท้อน)
 1. จากการชักชวนให้ผู้อื่นลด ละ เลิก เหล้า บุหรี นักเรียนรู้สึกอย่างไร
 2. นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่ได้ทำกิจกรรมนิทานพาเพลิน ทางไกลยาเสพติด
 - C = Connect (การเชื่อมโยง)
 1. นักเรียนเคยใช้การสื่อสารเชิงบวกให้ผู้อื่น ลด ละ เลิก เหล้า บุหรี อย่างไรบ้าง
 - A = Apply (การปรับใช้)
 1. หากในอนาคตพบเพื่อนดื่มเหล้า/สูบบุหรี นักเรียนจะมีวิธีการให้คำปรึกษา อย่างไรเพื่อให้เพื่อนลด ละ เลิก เหล้า บุหรี
 2. หากนักเรียนถูกชักชวนให้ดื่มเหล้า/สูบบุหรี นักเรียนจะมีวิธีการปฏิเสธอย่างไร
6. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรมนี้ (5 นาที)
 1. การรับข้อมูลข่าวสารและเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมีวิจารณญาณจะช่วยให้รู้เท่าทันความเป็นไปของสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นรอบตัว และเท่าทันภัยสังคม
 2. นักเรียนสามารถบอกวิธีการชักชวนให้ผู้อื่นลด ละ เลิก เหล้า บุหรี โดยใช้ทักษะต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์
 3. นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันความเป็นไปของสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นรอบตัวและเท่าทันสังคม
 4. นักเรียนสามารถบอกวิธีการชักชวนให้ผู้อื่น ลด ละ เลิก เหล้า บุหรี โดยใช้ทักษะต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์
 5. นักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน



กิจกรรม : กลิ่นอะไรน๊า?

1. ส่งเสริมทักษะชีวิต

องค์ประกอบที่ 2 การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 4 ด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้อื่น

พฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวัง

1. เลือกรับข้อมูลข่าวสารอย่างไตร่ตรองและรู้เท่าทันสังคมที่เปลี่ยนแปลง สามารถนำข้อมูลข่าวสาร ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นด้วยการสื่อสารเชิงบวก กล้าแสดงออกและสามารถสื่อสารให้ผู้อื่น รู้เท่าทันโทษของเหล้า บุหรี่ และมีภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยงเหล้า บุหรี่

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนบอกลักษณะของกลิ่น จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสการดม
2. เพื่อให้นักเรียนจำแนกกลิ่นระหว่างกลิ่นหอมและกลิ่นเหม็น
3. เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

3. อุปกรณ์สำหรับทำกิจกรรม

1. แก้วปริศนา
2. บัตรภาพ





4. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (ละลายพฤติกรรม,ชี้แจงวัตถุประสงค์และขั้นตอนการทำกิจกรรม 15 นาที)

1. ครูเปิดเพลงกระจก กัง กัง ให้เด็กฟังและร้องตาม
2. ครูและเด็กสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ถึงเนื้อหาของเพลงกระจก กัง กัง เพื่อสร้างบรรยากาศความคุ้นเคยและเป็นกันเอง
3. ครูให้เด็กเล่าประสบการณ์ที่เคยพบเห็นเกี่ยวกับเหล่า บุหรี
4. ครูใส่สิ่งที่มีกลิ่นหอมลงในแก้วที่มีฝาปิด (หมายเลข 1 และหมายเลข 3) และใช้สำลีขูดเหล่าใส่ลงไป ในแก้วที่มีฝาปิด (หมายเลข 2) และใส่บุหรีลงไป ในแก้วที่มีฝาปิด (หมายเลข 4)
5. ให้เด็กๆ ตมกลิ่นจากแก้วปริศนาทั้ง 4 แก้ว จากนั้นให้หยิบบัตรภาพกลิ่นหอมและบัตรภาพกลิ่นเหม็นมาอย่างละ 1 ภาพ
6. ให้เด็กๆ เปรียบเทียบกลิ่นจากแก้วทั้ง 4 ใบ จากนั้นเด็กและครูร่วมสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - 6.1 เด็กๆ คิดว่า แก้วที่ 1 แก้วที่ 2 แก้วที่ 3 และแก้วที่ 4 เป็นกลิ่นของอะไร หากแก้วไหนมีกลิ่นหอมให้ชูบัตรภาพกลิ่นหอม และหากแก้วใดมีกลิ่นเหม็นให้ชูบัตรภาพกลิ่นเหม็น
 - 6.2 เด็กๆ มีความรู้สึกอย่างไรหลังจากได้ดมกลิ่นจากแก้วปริศนาทั้ง 4 ใบ
 - 6.3 เด็กๆ เคยได้กลิ่นเหล่าและบุหรีจากที่ไหนบ้าง
7. ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับโทษของเหล่า บุหรี และเด็กๆ สามารถแยกประเภทของอาหารที่มีประโยชน์และไม่เป็นประโยชน์ได้

5. คำถาม R – C – A

R = Reflect (การสะท้อน)

1. จากการชักชวนให้ผู้อื่นลด ละ เลิก เหล่า บุหรี นักเรียนรู้สึกอย่างไร
2. นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่ได้ทำกิจกรรมกลิ่นอะไรนี้

C = Connect (การเชื่อมโยง)

1. นักเรียนเคยใช้การสื่อสารเชิงบวกให้ผู้อื่น ลด ละ เลิก เหล่า บุหรี อย่างไรบ้าง

A = Apply (การปรับใช้)

1. หากในอนาคตพบเพื่อนดื่มเหล่า/สูบบุหรี นักเรียนจะมีวิธีการให้คำปรึกษา อย่างไรเพื่อให้เพื่อนลด ละ เลิก เหล่า บุหรี
2. หากนักเรียนถูกชักชวนให้ดื่มเหล่า/สูบบุหรี นักเรียนจะมีวิธีการปฏิเสธอย่างไร

6. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรมนี้ (5 นาที)

1. การรับข้อมูลข่าวสารและเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมีวิจารณญาณจะช่วยให้รู้เท่าทันความเป็นไปของสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นรอบตัว และเท่าทันภัยสังคม
2. นักเรียนสามารถบอกวิธีการชักชวนให้ผู้อื่นลด ละ เลิก เหล่า บุหรี โดยใช้ทักษะต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์
3. นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันความเป็นไปของสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นรอบตัวและเท่าทันสังคม
4. นักเรียนสามารถบอกวิธีการชักชวนให้ผู้อื่น ลด ละ เลิก สารเสพติด โดยใช้ทักษะต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์
5. นักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน



คู่มือ การรณรงค์กิจกรรมค่ายทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย
จังหวัด กรุงเทพมหานคร และ นครปฐม

หน้า | 18



ฐานที่ 4 ตีต่อใจ ห่วงไกลเหล่า บุหรี่



กิจกรรม : อาหารดีมีประโยชน์

1. ส่งเสริมทักษะชีวิต

องค์ประกอบที่ 2 คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 3 การจัดการกับอารมณ์และความเครียด

พฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวัง

เด็กกล้าแสดงความคิดเห็น มีความมั่นใจในตนเองเมื่อต้องแสดงความคิดเห็นต่างต่อผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น เป็นผู้ฟังที่ดี รู้จักรอคอย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายให้เด็กมีการเจริญเติบโตที่เหมาะสมตามวัย
2. เพื่อให้เด็กเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
3. เพื่อส่งเสริมให้ความรู้ด้านโภชนาการที่ถูกหลักอนามัยแก่ผู้ปกครองและเด็ก

3. อุปกรณ์สำหรับทำกิจกรรม

1. บัตรภาพผัก
2. บัตรภาพเหล่า/บุหรี่
3. บัตรภาพ นมกล่อง/โยเกิร์ต





คู่มือ การจัดการกิจกรรมค่ายทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย
 วัตถุประสงค์
 โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยง สำหรับเด็กปฐมวัย

หน้า | 19

4. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (ละลายพฤติกรรม,ชี้แจงวัตถุประสงค์และขั้นตอนการทำกิจกรรม 15 นาที)

1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจองเกี่ยวกับบุหรี
2. ครูและเด็กสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ถึงเนื้อหาของบุหรี เพื่อสร้างบรรยากาศความคุ้นเคยและเป็นกันเอง
3. เด็กเล่าประสบการณ์ที่เคยพบเห็นเกี่ยวกับเหล่า บุหรี
4. ครูสุ่มให้นักเรียนมาทำกิจกรรม 3 คน เพื่อเป็นตัวเอียงให้กับเพื่อนๆ
5. ให้นักเรียนทุกคนทำกิจกรรม
6. ครูขออาสาสมัครเด็กๆมาสรุปกิจกรรมที่ตนเองได้ทำวันนี้ให้เพื่อนๆฟัง

5. คำถาม R - C - A

R = Reflect (การสะท้อน)

1. เด็กๆ รู้สึกอย่างไรเมื่อเห็นสบุหรี
2. นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่ได้ทำกิจกรรมอาหารดีมีประโยชน์ ทางไกลยาเสพติด

C = Connect (การเชื่อมโยง)

1. นักเรียนเคยพบเห็นคนสบุหรีที่ไหนบ้าง เป็นอย่างไร

A = Apply (การปรับใช้)

1. ถ้าพบเห็นคนสบุหรี นักเรียนจะแสดงออกอย่างไร

6. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรมนี้ (5 นาที)

1. การรับข้อมูลข่าวสารและเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมีวิจารณญาณจะช่วยให้รู้เท่าทันความเป็นไปของสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นรอบตัว และเท่าทันภัยสังคม
2. นักเรียนสามารถบอกวิธีการชักชวนให้ผู้อื่นลด ละ เลิก เหล้า บุหรี โดยใช้ทักษะต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์
3. นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันความเป็นไปของสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นรอบตัวและเท่าทันสังคม
4. นักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน



ฐานที่ 5 ตีต่อใจห่างไกลเหล้า บุหรี่



กิจกรรม : เมาไม่ขับ กลับถึงบ้าน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 3 ด้านการจัดการกับอารมณ์และความเครียด

องค์ประกอบที่ 4 ด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อผู้อื่น

พฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวัง

1. เลือกรับข้อมูลข่าวสารอย่างไตร่ตรองและรู้เท่าทันสังคมที่เปลี่ยนแปลง

2. สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่นด้วยการสื่อสารเชิงบวก ให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่น เพื่อให้รู้เท่าทันพฤติกรรม

เสี่ยง และมีภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยงเหล้า

2. วัตถุประสงค์

1. กล้าพูด กล้าแสดงออกที่เหมาะสมกับสถานการณ์รอบตัว

2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกวิธีการชักชวนให้ผู้อื่นลด ละ เลิก เหล้า โดยใช้ทักษะต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

3. เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน

3. อุปกรณ์สำหรับทำกิจกรรม

1. สัญญาณไฟจราจร



2. รถเด็ก



สื่อ ที่เด็กทำ



4. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (ละลายพฤติกรรม,ชี้แจงวัตถุประสงค์และขั้นตอนการทำกิจกรรม 15 นาที)

1. ครูและเจ้าหน้าที่ตำรวจให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องการขับซึรดที่ปลอดภัย และการสังเอดสัญญาณไฟจราจรโทษที่เกิดจากการดื่มเหล้า เช่นการเกิดอุบัติเหตุ



คู่มือ การรณรงค์กิจกรรมค่ายทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย
 สังกัด กรมส่งเสริมการเกษตร กระทรวงเกษตรและสหกรณ์

หน้า | 21

2. ครูและเจ้าหน้าที่ให้อาสาสมัครออกมาสาธิต การขับซี้รดและสังเกตสัญญาณไฟจราจร และการเกิดอุบัติเหตุ จากการดื่มเหล้า
3. นักเรียนสลับกันออกมาเล่นกิจกรรม จนครบทุกคน
4. เด็กเล่าประสบการณ์ที่เคยพบเห็นเกี่ยวกับเหล้า บุหรี่
5. ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกเหล้า โดยใช้ทักษะการจัดกิจกรรมบทบาทสมมุติ และนำมาเป็นแนวทางการเพื่อป้องกันตนเองให้ปลอดภัยเมื่อตกอยู่ในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อ เหล้า ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

5. คำถาม R - C - A

R = Reflect (การสะท้อน)

1. จากการชักชวนให้ผู้อื่นลด ละ เลิก เหล้า นักเรียนรู้สึกอย่างไร
2. นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่ได้ทำกิจกรรม เมาไม่ขับ กลับถึงบ้าน
3. นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่ได้ทำกิจกรรม เมาไม่ขับ กลับถึงบ้านและขับซี้รดอย่างปลอดภัยตามกฎหมายจราจร โดยมีสัญญาณไฟจราจร พร้อมมีเจ้าหน้าที่ตำรวจ และผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรม

C = Connect (การเชื่อมโยง)

1. นักเรียนเคยใช้การสื่อสารเชิงบวกในการทำกิจกรรม เมาไม่ขับ กลับถึงบ้านให้ผู้อื่น ลด ละ เลิก เหล้า อย่างไรบ้าง

A = Apply (การปรับใช้)

1. หากในอนาคตพบเพื่อนดื่มเหล้า นักเรียนจะมีวิธีการให้คำปรึกษา อย่างไรเพื่อให้เพื่อนลด ละ เลิก เหล้า
2. หากนักเรียนถูกชักชวนให้ดื่มเหล้า นักเรียนจะมีวิธีการปฏิเสธอย่างไร

6. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรมนี้ (5 นาที)

1. การรับข้อมูลข่าวสารและเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมีวิจารณญาณจะช่วยให้รู้เท่าทันความเป็นไปของสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นรอบตัว และเท่าทันภัยสังคม
2. นักเรียนสามารถบอกวิธีการชักชวนให้ผู้อื่นลด ละ เลิก เหล้า โดยใช้ทักษะต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์
3. นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันความเป็นไปของสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นรอบตัวและเท่าทันสังคม
4. นักเรียนสามารถบอกวิธีการขับซี้รด โดยใช้ทักษะการสังเกตสัญญาณไฟจราจรขณะขับซี้รดได้อย่างถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในการขับซี้รดสาเหตุมาจากการดื่มเหล้า
5. นักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน
6. นักเรียนทำกิจกรรมอย่างสนุกสนาน



6. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรมนี้

Student Work

แบบทดสอบวัดทักษะค่ายทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยโครงการปลูกพลังบวก เพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย



1. กลิ่นของอะไร ทำลายปอด

- ก.ควันบุหรี่
- ข.เปลือกส้ม
- ค.ดอกมะลิ

2. อาหารในข้อใดไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

- ก.เหล้า
- ข.ผลไม้
- ค.ข้าว

3. การดื่มสุราส่งผลอย่างไรต่อร่างกาย

- ก.ร่างกายแข็งแรง
- ข.มีเมามาขาดสติ
- ค.ผิวพรรณสดใส

4. นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรในชีวิตประจำวัน

- ก.เมาแล้วขับ
- ข.สูบบุหรี่
- ค.รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

5. การดื่มสุราส่งผลต่ออวัยวะใดในร่างกายมากที่สุด

- ก.ตับ
- ข.ลำไส้
- ค.หัวใจ



ประกาศโรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการปลูกฝังคุณธรรมเพื่อสร้างจิตสำนึก
ภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย

ตามที่ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า(สคล.) สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ภายใต้วีธีของสถานศึกษาแต่ละแห่ง เพื่อยกระดับสถานศึกษาเครือข่ายที่เข้าร่วมโครงการไปสู่สถานศึกษาต้นแบบ และสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ในการ ดำเนินงานโครงการปลูกฝังคุณธรรมเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยง สำหรับเด็กปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) จึงได้แต่งตั้งท่านเป็นคณะทำงานขับเคลื่อนกิจกรรม ดังกล่าว ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดตามบริบทพื้นที่ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษาและนำตลอดจนร่วมแก้ไขปัญหา และอุปสรรคเพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ประกอบด้วย

- | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางอรอนงค์ สังฆะสา | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปะทิว | ประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวจิราพร สงวนชาติ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปะทิว | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลปะทิว | | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวอมลรัตน์ โพธิ์สุวรรณ | ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิว | กรรมการ |
| ๑.๖ นางสาวอุไรรัตน์ หัทธไทย | ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิว | กรรมการ |
| ๑.๗ นางสาวทิพารวรรณ นุ่นแก้ว | ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิว | กรรมการ |
| ๑.๘ นายปริญญา บัวเสถียร | ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิว | กรรมการ |
| ๑.๙ นางสาวฐิติพร ชาวปลั่ง | ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิว | กรรมการ |
| ๑.๑๐ นางสาวอรอุมา นันชม | ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิว | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการสร้างความตระหนัก มีหน้าที่จัดค่ายพัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยโครงการปลูกฝังคุณธรรม เพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย วางแผนการจัดกิจกรรม เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ควบคุมเวลา และแก้ไขปัญหาระหว่างจัดกิจกรรม

ฐานที่ ๑ ตีต้อใจ ห่างไกลเหล้า บุหรี่ กิจกรรม ดับจำ

- | | | |
|-------------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวพิมพ์สาย โคจรรอมเลิศ | ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววิระยา สุโสะ | ผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| ๓. นางสาวปิยะรัตน์ วัฒนนิ่ม | ผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอริสา หุนหวน | ผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| ๕. นางสาวธิดิมา อสิอุโค | ผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| ๖. นางธนพรรณ มือสันหัต | ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิว | กรรมการและเลขานุการ |

ฐานที่ ๒ ตีต้อใจ ห่างไกลเหล้า บุหรี่ กิจกรรม นิทานพาเพลิน

- | | | |
|----------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอรอุมา นันชม | ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนิตา ทองปาน | ผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| ๓. นายยุทธนา เรืองศรี | ผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุชัญญา ใจหวัง | ผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| ๕. นางสาวพนิดา ฉ่ำกระโทก | ผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| ๖. นางสาวอุไรรัตน์ หัทธไทย | ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิว | กรรมการและเลขานุการ |

โครงการปลูกฝังคุณธรรมเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย



ฐานที่ ๓ คัดใจ ห่างไกลเหล้า บุหรี่ กิจกรรม กลิ่นอะไรน้า ?

๑. นางสาวอุไรรัตน์ หัตไทย	ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววาสนา หงส์นิล	ผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๓. นางสาวนารีนุช เพชรเวช	ผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๔. นางอนิศา พรหมพิชัย	ผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๕. นางสาวบุรีนา มะลิ	ผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นางสาวอรอุมา นันชม	ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวา	กรรมการและเลขานุการ

ฐานที่ ๔ คัดใจ ห่างไกลเหล้า บุหรี่ กิจกรรม อาหารดีมีประโยชน์

๑. นางสาวกัญชลิลา ทองไทย	ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมารีสา สุวรรณฉวี	ผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๓. นางสาวกัทธา โคมนแก้ว	ผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๔. นางสาวกัทรวดี พัฒนเชียร	ผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๕. นางอ้อยใจ ศิลปะบุตร	ผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นางสาวพิมพ์สาย โคจรรอมเลิศ	ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวา	กรรมการและเลขานุการ

ฐานที่ ๕ คัดใจ ห่างไกลเหล้า บุหรี่ กิจกรรม เมาไม่ขับ กลับถึงบ้าน

๑. นางธนพรรณ มือสันทัด	ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววารานัน มีสติ	ผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๓. นางปภาวรินทร์ ไกรวิเศษ	ผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๔. นางสาวพัชราพรรณ มิ่งแมน	ผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๕. นางสาวพรวิณี สุขโช	ผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นางสาวสุทธิณี ทองภูเบศร์	ผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๗. นางสาวกัญชลิลา ทองไทย	ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวา	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการสร้างเครื่องมือและรายงานผล มีหน้าที่ ออกแบบเครื่องมือประเมินผลการจัดกิจกรรม

รายงานผลการตรวจสอบประสิทธิภาพ ตามที่สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) กำหนด

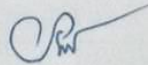
๓.๑ นางอรอนงค์ สังฆะสา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปะทิวา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวจิราพร สงวนชาติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปะทิวา	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางธนพรรณ มือสันทัด	ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวา	กรรมการ
๓.๔ นางสาวพิมพ์สาย โคจรรอมเลิศ	ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวา	กรรมการ
๓.๕ นางสาวอุไรรัตน์ หัตไทย	ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวา	กรรมการ
๓.๖ นางสาวกัญชลิลา ทองไทย	ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวา	กรรมการ
๓.๗ นางสาวอรอุมา นันชม	ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวา	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถบรรลุวัตถุประสงค์

เกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางอรอนงค์ สังฆะสา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)



คู่มือการจัดค่าย

พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย

โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึก
ภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย





คำนำ

วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล่าบุหรืสำหรับเด็กปฐมวัย การพัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรื สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ ๗ส BANGSON โมเดล โรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๑ จัดทำขึ้น เป็นการพัฒนากิจกรรมชีวิตปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรื สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ ๗ส BANGSON โมเดล เพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรื สำหรับเด็กปฐมวัยและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน คือเด็กปฐมวัย มีทักษะชีวิตเป็นภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยง เหล่า บุหรื สามารถดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เล่มนี้ประกอบไปด้วย ความเป็นมาและความสำคัญของผลงาน วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน การเผยแพร่ผลงาน และการได้รับการยอมรับ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรื สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ ๗ส BANGSON โมเดล โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๑ เล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนหรือท่านที่สนใจศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรื สำหรับเด็กปฐมวัยไม่มากก็น้อย หากมีข้อผิดพลาดประการใดผู้จัดทำขออภัยไว้ ณ ที่นี้

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
วิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice การพัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรี สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ ๗ส BANGSON โมเดล โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1	๑
๑. ความเป็นมาและความสำคัญของนวัตกรรม	๑
๒. วัตถุประสงค์	๓
๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน	๔
๔. ผลการดำเนินงาน	๘
๕. ประโยชน์ที่ได้รับ	๘
๖. การเผยแพร่	๙
๗. การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑๐
ภาคผนวก	๑๖
ภาพกิจกรรมค่ายทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย	๑๗
ภาพกิจกรรมทักษะชีวิตการสร้างภูมิคุ้มกัน	๒๒
คู่มือค่ายทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย	๒๕



วิธีการปฏิบัติที่เป็เลิศ (BEST PRACTICE) โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึก ภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย

การพัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยโครงการปลูกพลังบวก
เพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย

7๙ BANGSON MODEL

โรงเรียนอนุบาลปะทิว
(บางสนพินิธราชรุย์บำรุง)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการปฏิบัติที่เป็เลิศ (BEST PRACTICE) 7๙ BANGSON MODEL

