

๓) ปัญหาอุปสรรค

- โรงเรียนยังขาดแคลนอุปกรณ์ งบประมาณและวิทยากรภายนอก

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

- เป็นการศึกษที่สามารถเป็นทางเลือกให้นักเรียน นักศึกษาได้ศึกษาต่อและไม่เสียเวลาในการเรียนหรือค่าใช้จ่าย ทำให้นักเรียนได้ค้นพบแนวทางที่ตนเองถนัดเพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียนต่อไป

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

---ไม่มี---

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายฯ

การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยธรรมชาติของหลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะการประกอบอาชีพตามสาขาวิชาที่ตนเลือกเรียน ผู้เรียนทุกคนสามารถนำไปใช้เพื่อนำรายได้ระหว่างเรียนได้ตามความตั้งใจ/ต้องการของแต่ละคน ทั้งนี้ สถานศึกษาบางแห่งมีการส่งเสริมการสร้างรายได้ระหว่างเรียนโดยจัดเป็นกิจกรรมปกติของวิทยาลัย เช่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จัดสร้างอาคาร/ร้านค้าในบริเวณที่ติดกับถนน เพื่อให้นักศึกษาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามหลักสูตร หรือตามความประสงค์ของนักเรียนเอง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ตำบลช่องไม้แก้ว จัดการสอนตามกลุ่มสนใจในการแปรรูปผลไม้ตามฤดูกาล และใช้สถานที่บริเวณศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ตำบลเป็นที่จำหน่ายสินค้าให้แก่นักเรียน เป็นต้น

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill ส่วนของการ Reskill วิทยาลัยดำเนินการกำหนดให้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพฐานวิชาชีพหลังจากที่นักศึกษาจบหลักสูตร โดยมีค่าการสอบมาตรฐานจะต้องผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐, การ Upskill วิทยาลัยดำเนินการฝึกอบรมเพื่อเสริมความเชื่อมั่นและยกระดับวิชาที่นักศึกษาได้เรียนในสาขาวิชา เช่น การอบรมช่างชุมชน การวิเคราะห์คุณภาพน้ำ งานหล่อเรซินและกรอบรูปประยุกต์ , งานกรอบรูปประยุกต์ , ซื่ออุปกรณ์ไฟฟ้า , การทำขนมหรืออาหารเพื่อประกอบอาชีพ มีการจัดการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนแต่ละแผนกวิชา มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดในมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละแผนกวิชา

การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชน โดยการจัดการฝึกอบรมเพื่อให้ความรู้แก่คนในชุมชนเพื่อนำวัตถุดิบที่มีในชุมชนมาเพิ่มมูลค่า การอบรมอาชีพเสริมให้กับชุมชน การอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้กับชุมชน การจัดอบรมหลักสูตร Digital Marketing การจัดอบรมหลักสูตรซ่อมโทรศัพท์มือถือระบบ Touch screen การจัดอบรมหลักสูตรติดตั้งโซลาเซลล์ภายในอาคาร การจัดอบรมหลักสูตรการซ่อมบำรุงยานยนต์ไฟฟ้า และการดำเนินการภายใต้ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน FIX IT CENTER โครงการ ๑ วิทยาลัย ๑ ศูนย์ช่างชุมชน (ระยะสั้น ๓๐ ชั่วโมง) หลักสูตรงานล้างเครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก

วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร ลงนามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำรายวิชาจากหมวด รายวิชาสมรรถนะพื้นฐานของหลักสูตรอาชีวศึกษาไปพัฒนาเป็นรายวิชาเพิ่มเติมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการ เรียนการสอนแก่นักเรียนระดับมัธยมเพื่อส่งเสริมการมีทักษะทางอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สามัญศึกษา) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ มีสถานศึกษาดำเนินการอยู่จำนวน ๑๓ โรงเรียน

๓) ปัญหาอุปสรรค

---ไม่มี---

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๔.๑ ควรมีการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาวิทยาลัยในชุมชนให้มีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น

๔.๒ ควรมีงบประมาณในการสนับสนุนศูนย์บ่มเพาะฯ มากขึ้น

๔.๓ ควรใช้พืชเศรษฐกิจในท้องถิ่นนำมาสร้างนวัตกรรมและนำไปประกอบธุรกิจและเผยแพร่สู่ชุมชน

๔.๔ ควรมีการจัดการฝึกอบรมให้ครูและบุคลากรเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับ Smart farm หรือเกษตรสมัยใหม่

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

---ไม่มี---

โปรดส่งแบบรายงานทาง email evaluate2028@gmail.com