

## ๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

### ๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายฯ

สถานการณ์การพัฒนางานแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพร สำหรับหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัดตั้งและพัฒนา ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่ครบทุกหน่วยรับตรวจ โดยตั้งอยู่ที่โรงเรียนศรีวิทยาภัย โรงเรียนวัดพิชัยารามและโรงเรียนบ้านในเหมือง แต่ส่วนของบุคลากรงานแนะแนวที่ดำเนินงานในแต่ละโรงเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ เป็นครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานแนะแนวโดยไม่ได้จบการศึกษาด้านการแนะแนว เช่น โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือโรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดำเนินการโดยมอบหมายให้ครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรมแนะแนวแก่นักเรียนในประจำชั้นของตน ตามพื้นฐานประสบการณ์ที่แตกต่างกันของครูแต่ละคน อีกทั้งมีการใช้เวลาไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดชั่วโมงแนะแนว ทั้งนี้เป็นผลมาจากกรอบโครงสร้างเวลาเรียนและกรอบเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีจำนวนมาก

สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ยังไม่มีการจัดศูนย์แนะแนวของหน่วยงาน เป็นผลให้การดำเนินงานแนะแนวของแต่ละสถานศึกษาเป็นไปตามอิสระของแต่ละสถานศึกษา และเป็นข้อสังเกตของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา มีลักษณะการดำเนินงานแนะแนวเพื่อหาผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาของตนเป็นสำคัญ

### ๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

ผลการดำเนินงานพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตามของจังหวัดชุมพร มีดังนี้

๒.๑ ครูแนะแนวประจำศูนย์แนะแนวของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการขยายผลการพัฒนางานแนะแนวและการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่สถานศึกษาในพื้นที่ของตนครอบคลุมทุกสถานศึกษา โดยระยะแรกมุ่งเน้นที่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและโรงเรียนขยายโอกาสเป็นสำคัญ

๒.๒ สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชุมพร ร่วมมือจัดตั้งเครือข่ายครูแนะแนวจังหวัดชุมพร โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร เป็นศูนย์กลางรวบรวมและจัดทำข้อมูลสารสนเทศข้อมูลครูแนะแนวจังหวัดชุมพร เพื่อร่วมกันพัฒนางานแนะแนวของแต่ละสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ของนโยบาย สามารถตรวจสอบข้อมูลเครือข่ายครูแนะแนวจังหวัดชุมพรได้จาก

[https://drive.google.com/file/d/๑bfJeWokfB๔KMMj๖PK\\_VAW๖m๕LnWK๔qAQ/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/๑bfJeWokfB๔KMMj๖PK_VAW๖m๕LnWK๔qAQ/view?usp=sharing)

๒.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร ดำเนินการสำรวจความต้องการและเป้าหมายในการศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หลังจบการศึกษาภาคบังคับ จากผู้เรียนในสถานศึกษาทุกสังกัด พบว่าหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนมีเป้าหมายต้องการเข้าฝึกอบรมทักษะอาชีพเพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพจำนวน ๒๓ คน ต้องการประกอบอาชีพของตนเองจำนวน ๘๕ คน และต้องการศึกษาต่อในระบบการศึกษาปกติ จำนวน ๒,๔๙๖ คน

๒.๔ หน่วยงานต้นสังกัดทุกหน่วยใน สพฐ. มีเครือข่ายความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่เป็นตัวกลางในการประสานความร่วมมือกับ

หน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่ เช่น โรงพยาบาลประจำอำเภอจำนวน ๘ อำเภอ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นภาคใต้ สถานีตำรวจ และวัด เป็นต้น

### ๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. ข้อจำกัดในด้านงบประมาณและเทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ ที่ยังไม่แพร่หลายและไม่ถึงสถานศึกษา

๒. ครูแนะแนวในสถานศึกษามีน้อย และครูที่ทำหน้าที่แนะแนวไม่ได้จบสาขาวิชาเอกจิตวิทยา และการแนะแนวโดยตรง ขาดความรู้ความเข้าใจเชิงลึกในขอบข่ายเนื้อหาสาระในการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมตามกระบวนการแนะแนว

๓. ครูยังขาดทักษะความรู้ในการประเมินอาการของนักเรียนที่มีภาวะปัญหาทางสุขภาพจิตกรณีที่ต้องส่งต่อ เกิดการล่าช้าในการส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. ความยากในการสร้างความรู้และทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง เพื่อให้เข้าใจและยอมรับอาการ และพฤติกรรมที่เกิดขึ้นของนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิตเพื่อนำไปสู่การรักษาต่อไป

๕. ระบบ School Health Hero หากผู้รับผิดชอบเปลี่ยนหรือย้าย ทำให้เกิดความล่าช้าในการดำเนินงาน เพราะต้องใช้อีเมลล์ในการเข้าใช้งานในระบบ

๖. ระบบ School Health Hero ในส่วนของแอดมินเขตพื้นที่ไม่สามารถเห็นรายงานผลในระบบ School Health Hero ได้

### ๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๔.๑ ควรมีการส่งเสริมการอบรมพัฒนาศักยภาพของครูแนะแนวให้มีทักษะ ความรู้ ให้ทันต่อเหตุการณ์และสถานการณ์ปัจจุบันอยู่เสมอ โดยเฉพาะในส่วนของ สอศ. และ สกร.

๔.๒ ควรจัดให้มีเวทีนำเสนอผลการดำเนินงานแนะแนวของแต่ละโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน

๔.๓ โรงเรียนควรมีการดำเนินงานส่งเสริมป้องกันปัญหาสุขภาพจิต ของนักเรียนและครูอย่างต่อเนื่อง

๔.๔ โรงเรียนทุกแห่งควรสร้าง ภาศึเครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อง่ายและสะดวกในการขอความช่วยเหลือในกรณีเกิดเหตุต่าง ๆ

๔.๕ กรณีเกิดปัญหาหรือเกิดเหตุต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ควรแจ้งหน่วยงานต้นสังกัดให้ทราบทันที เพื่อได้ดำเนินการประสานและวางแผนช่วยเหลือต่อไป

๔.๖ กรณีนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิตและแสดงพฤติกรรมที่เป็นอันตรายต่อตัวเองและผู้อื่น โรงเรียนควรมีการส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เร็วที่สุด

### ๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ห้องคลินิคปัญหาด้านการเรียนและส่วนตัวประจำวิทยาลัย