๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายฯ

ในพื้นที่จังหวัดชุมพร มีหน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน ๒ แห่ง คือ วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ และวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ซึ่งเปิดให้บริการกับนักศึกษาของวิทยาลัยตนเองเป็นสำคัญ

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ โดยผู้เรียนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ เพื่อรับคุณวุฒิการศึกษาและใบรับรองมาตรฐานอาชีพ และได้รับเงินเดือนที่เหมาะสมซึ่งจะช่วยลดระยะเวลา ในการเรียนรู้และเข้าสู่ตลาดแรงงานให้เร็วขึ้น โดยขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่และเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา มีการจัดการศึกษาที่เน้นการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานทางการศึกษาได้ตามที่ตลาดแรงงานต้องการให้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ ซึ่งทำให้ผู้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อสร้างผลงาน ของนักเรียนนักศึกษาในการนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้สำเร็จการศึกษา มีการประเมินตามสมรรถนะรายวิชาระหว่างเรียน และมีการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ภายใต้นโยบายการจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)

แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา มีระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนที่ครอบคลุมการเรียนรู้ทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านเจตคติและกิจนิสัย ดังนี้ .

- ด้านความรู้ เครื่องมือที่ใช้วัดจะเป็นแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเองหรือแบบทดสอบมาตรฐานวัดความรู้ความจำ ความเข้าใจ วิเคราะห์ ประเมินค่าและความคิดสร้างสรรค์ .
- ด้านทักษะ เป็นการทดสอบความสามารถในการปฏิบัติงาน .
- ด้านจิตพิสัย เครื่องมือที่ใช้วัดจะเป็นแบบสังเกต แบบประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน

๓) ปัญหาอุปสรรค

---ไม่มี---

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ควรให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

---ไม่มี---