

**รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผล**  
**การขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗**  
**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร กระทรวงศึกษาธิการ**

**การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง**

นโยบายการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

**สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร**

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

- จัดโครงการโดยแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ เพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียน ในโครงการฝึกเชิงแชมป์ว่าที่เชฟ แต่ทางโครงการไม่ได้มีการมอบประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียน

- หลักสูตร Reskill/Upskill เป็นหลักสูตรระยะสั้น ที่ออกแบบมาเพื่อเสริมทักษะเฉพาะทางที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพ และสามารถวัดระดับได้ด้วยเกณฑ์ที่ชัดเจนโดยหลักสูตรที่จัดทำขึ้นทั้งการเรียนเชิงปฏิบัติการ การอบรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ และการเรียนในรูปแบบผสมผสาน ทำให้นักเรียนมีโอกาสในการทำงานมากขึ้น และเรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยีสมัยใหม่ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของอุตสาหกรรมหรือสถานประกอบการในการประกอบอาชีพต่อไป

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น

- บำรุงรักษายานยนต์ไฟฟ้า
- ติดตั้งโซลาร์เซลล์
- ซ่อมโทรศัพท์มือถือ
- Marketing Digital

๓) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

- จัดอบรมการฝึกอบรมอาชีพ มุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ทักษะ สามารถปฏิบัติงานได้จริงตรงตามกับผู้เข้ารับการอบรมนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ

- ทำความร่วมมือกับตัวแทนจำหน่ายรถยนต์ไฟฟ้า

๘.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. งบประมาณ	๑. ส่วนกลางควรจัดสรรงบประมาณ และค่าวัสดุฝึกก่อนการดำเนินงาน และความเหมาะสมของหลักสูตร	๑. ผู้จัดการอบรมสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. พื้นที่ห่างไกล	๒. สถานศึกษาที่มีพื้นที่สภาพท้องถิ่นห่างไกลเขตอุตสาหกรรมควรจัดให้เป็นหลักสูตร Local Need จะเหมาะสมกว่า	๒. นักเรียนพื้นที่ห่างไกลสามารถเข้าถึงการอบรมวิชาชีพระยะสั้นได้

#### ๘.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- การติดต่อสื่อสารเพื่อเชื่อมโยงและสร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนนโยบายระหว่างส่วนกลางที่เป็นหน่วยกำหนดนโยบายและสถานศึกษาที่เป็นหน่วยปฏิบัติต้องมีความชัดเจนและทั่วถึง ส่วนกลางควรจัดให้มีการประชุมชี้แจงแนวทางการปฏิบัติและการประสานข้อมูลระดับจังหวัดสู่สถานศึกษาในแต่ละจังหวัด

#### ๘.๔ ข้อเสนอแนะ

- ส่วนกลางควรมีจัดทำ Application เพื่อให้ประชาชนและนักเรียนสามารถลงทะเบียนได้

#### ๘.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-