

**แบบรายงานผล**  
**การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**  
**รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา**

**นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง**

**๒.๑ : เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา**

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

เมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๒ ตั้งแต่เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ สถานศึกษาทุกแห่งทุกสังกัดได้ปรับการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ จนปัจจุบันครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้ปรับประยุกต์ใช้วิธีการที่หลากหลายร่วมกับการสอนแบบออนไลน์ ซึ่งเป็นการตอบสนองนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลาโดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาของผู้เรียน

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๑

๒.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

สำนักงานการศึกษาเอกชนดำเนินการโดยการแสวงหาความร่วมมือจากภาคเอกชนในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จัดทำบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงานต่างประเทศและโรงเรียนเอกชนนอกระบบประเภทวิชาชีพ เช่น ตัดผม เสริมสวย นวดแผนไทย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต

สำนักงานอาชีวศึกษา ดำเนินการให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยการลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ ร่วมพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนกับสถานศึกษา เพื่อให้ภาคเอกชนได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและการจัดการศึกษาทวิภาคี การร่วมทั้งมีการจัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ร่วมกับ สำนักงานยูเนสโก กรุงเทพฯ ภายใต้การสนับสนุนของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาจัดทำโครงการ Learning Coin โดยได้มอบอุปกรณ์แท็บเล็ต อินเทอร์เน็ตซิมการ์ด และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องจำนวน ๙๓ เครื่อง ให้กับนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ให้เข้าไปอ่านหนังสือในแอปพลิเคชันตามตารางการอ่าน อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๕ วัน ๆ ละ ไม่ต่ำกว่า ๓๐ นาที และผลคะแนนการอ่านจะถูกคำนวณมาเป็นทุนการศึกษาให้แก่นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

๒.๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

หน่วยงานต้นสังกัดมีการจัดทำคลังสื่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการรวบรวมสื่อที่ครูผู้สอนได้สร้างขึ้น รวบรวม คัดเลือก เผยแพร่ในคลังสื่อของหน่วยงานซึ่งผู้เรียน/ครูผู้สอนสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้ตลอดเวลา เช่น <https://www.shorturl.asia/c๒k๗a> ของ สพม.สงขลา สตูล ระบบคลังดิจิทัล สงขลา ๓ รวบรวม สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ใบงาน แบบทดสอบ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชา คลังข้อสอบ รวมถึงนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน และองค์ความรู้ต่างๆ ที่โรงเรียนสามารถนำไปใช้งานได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่านเว็บไซต์ <https://cv.skm.go.th/digital/> ของ สพป.สงขลา เขต ๓ ในระดับอาชีวศึกษามีการจัดทำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เช่น เครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร

ได้แก่ Microsoft Teams เครื่องมือในการแลกเปลี่ยน Sharepoint เครื่องมือในการสร้างพอดแคสต์ Voice Bookings นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริม พัฒนาให้ครูผู้สอน ใช้/สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น Google Apps for Education เช่น Google Classroom, Google Drive, Google Form, Google Sheet, Google Site Google Classroom Powerpoint capcut tiktok, สื่อ DLIT, สื่อ DLTV ส่งเสริมให้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ที่มีความเกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระในแต่วิชา จากช่อง ETV และ จาก You Tube และอื่น ๆ มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องต่าง ๆ เช่น การสร้างสื่อการสอนด้วยแพลตฟอร์ม การออกแบบกราฟฟิก Canva และการสร้างเว็บไซต์เพื่อการศึกษาด้วย Google site ส่งเสริมให้ผู้เรียน/ครูผู้สอนเข้าไปเรียนรู้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ สพฐ. จัดทำขึ้น เช่น Obec Content Center, อุ๋นใจไซเบอร์ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสื่อห้องเรียนคุณภาพ (DLIT)

#### ๒.๓) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐานมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดกลาง สามารถเข้าถึงการสนับสนุนทาง วิชาการได้อย่างเพียงพอ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLIT)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสงขลา สนับสนุนงบประมาณในการเช่าและติดตั้ง อินเทอร์เน็ตให้กับสถานศึกษา ๑๖ อำเภอ ห้องสมุดประชาชนจังหวัด และห้องสมุดประชาชนอำเภอ จำนวน ๑๖ แห่ง เพื่อให้ประชาชนที่มาใช้บริการได้ใช้บริการ และห้องเรียนระดับตำบลทั้งสิ้น ๑๒๗ แห่ง เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ดำเนินการส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมโครงการ Coding for Better Life เพื่อสร้างระบบนิเวศดิจิทัลและรองรับการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้งให้กับผู้เรียนและครูผู้สอน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และเพื่อต่อยอดไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

การศึกษาอาชีวศึกษา จัดทำโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการจัดหาสื่อ/ครุภัณฑ์ สำหรับการเรียนการสอน โครงการพัฒนาห้องเรียน ห้องพิเศษ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อรองรับการเรียนการสอน

#### ๒.๔) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

การศึกษาระดับอาชีวศึกษา มีการปรับแผนการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อระบบทวิภาคี ๑๐๐ % เปิดการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ช่างกลเกษตร และ สัตวศาสตร์ จัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Self Learning การเรียน online วิชาทฤษฎี บางหน่วยวิชา และมีการใช้ Google forms ในการกรอกแบบสอบถาม การประเมินครูรูปแบบต่างๆ ได้พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของสถานประกอบการและกิจกรรมลงนามความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานและสถานประกอบการ จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร จัดทำโครงการต่าง ๆ รองรับการศึกษา ระบบทวิภาคี ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ เรียนดีมีงานทำและเรียนเก่ง เน้นวิชาการ โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษา โครงการอาชีวบูรณาการอาชีพสู่จจริต “เรียนดี มีความสุข” โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

#### ๓) ปัญหาอุปสรรค

(๑) โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อย ไม่มีงบประมาณในการจัดหาสื่อ และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการเรียน

(๒) แพลตฟอร์มที่ไม่มีค่าใช้จ่ายส่วนใหญ่จะมีข้อจำกัดในการใช้งาน

(๓) โรงเรียนไม่มีบุคลากรที่มีความชำนาญในการสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้

- ๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม
- (๑) จัดหางบประมาณในการจัดซื้อสื่อ และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี ให้โรงเรียนขนาดเล็ก
  - (๒) จัดอบรมให้ความรู้กับบุคลากรในการสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้
  - (๓) ควรสนับสนุนในเรื่องการให้บริการแพลตฟอร์มที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนที่ต้องจ่ายค่าบริการรายปีให้กับครู
- (๔) จัดระบบการติดตามการเรียนรู้เป็นรายบุคคล
- (๕) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรส่งเสริมให้ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องการพัฒนาระบบแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ และนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)
- (๑) วรรณกรรมชุมชนเพื่อการเรียนรู้ ของ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสงขลา
  - (๒) ระบบคลังดิจิทัล สงขลา ๓ ศูนย์กลางในการรวบรวม สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ใบงาน แบบทดสอบ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชา รวมถึงนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน และองค์ความรู้ต่างๆ ที่โรงเรียนสามารถนำไปใช้งานได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่านเว็บไซต์ <https://c๗.sk๓.go.th/digital/>
  - (๓) คลิปประชาสัมพันธ์ประวัติศาสตร์เมืองสงขลา “สงขลายุคที่ ๑-๓” ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจังหวัดสงขลา ของ สพป.สงขลา เขต ๑
  - (๔) สื่อดิจิทัลแพลตฟอร์ม จำนวน ๑๐ หลักสูตร ภายใต้ความร่วมมือของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา กับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

\*\*\*\*\*