

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
<p>๑. ครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลาเขต ๑ ที่เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับเทคนิคการตลาด การออกแบบผลิตภัณฑ์ และการคำนวณต้นทุนผลผลิต สามารถถ่ายทอดให้นักเรียนให้นักเรียนออกแบบผลิตภัณฑ์สินค้าของโรงเรียนได้</p> <p>๒. ครูนำความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับเทคนิคการตลาด การออกแบบผลิตภัณฑ์ และการคำนวณต้นทุนผลผลิตไปพัฒนานักเรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมอาชีพส่งผลให้นักเรียนเกิดการพัฒนาตนเองสามารถเป็นแนวทาง ในการประกอบอาชีพในอนาคต</p> <p>๓. ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ เข้าร่วมประชุมตามโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับจังหวัดสงขลา</p>	<p>๑. ทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ มีการส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียน</p> <p>๒. ครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลาเขต ๑ จำนวน ๑๓๗ คน เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการตลาด การออกแบบผลิตภัณฑ์ และการคำนวณต้นทุนผลผลิต</p> <p>๓. นักเรียนทั้งหมด จำนวน ๒๑,๐๔๒ คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน ๒๑,๐๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๔. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๑๘ โรงเรียน มีการแนะแนวเพื่อส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียนตามโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับจังหวัดสงขลา จำนวน ๑๘ โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐</p>
<p>๒. นักเรียน ได้รับความรู้ ได้รับการส่งเสริมทักษะ และโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพ ตามความต้องการและศักยภาพของบุคคล และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยโรงเรียน ดังนี้</p>	<p>๒. ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านอาชีพให้กับนักเรียน ในโรงเรียนประชารัฐ จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๔ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านสะพานเคียน บ้านกระอาน บ้านบาโหย และกระจายสุทธิธรรมโมอนุสรณ์</p>
<p>๓. นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพตามความต้องการของตนเอง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>๓. ดำเนินการโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ โดยประสานความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๒ สงขลา ร่วมเป็นเครือข่ายดำเนินงาน โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ซึ่งจากการสำรวจข้อมูลจากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน</p>

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
	๓๖ โรงเรียน มีนักเรียนประสงค์เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๔ คน
<p>๔. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ของรุ่นพี่ที่ประสบผลสำเร็จในอาชีพ ได้รับแรงบันดาลใจ นักเรียนสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ต่อสายอาชีพตามความถนัด นำไปสู่การขับเคลื่อนทักษะอาชีพได้ตรงกับความต้องการของชุมชนในสาขาที่ตลาดแรงงานต้องการต่อไปได้</p>	<p>๔. ส่งเสริม สนับสนุนโครงการการบูรณาการ การขับเคลื่อนการเรียนรู้ทักษะอาชีพนักเรียน จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการประสานความร่วมมือกับศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดกิจกรรมบูรณาการขับเคลื่อนการเรียนรู้ทักษะอาชีพนักเรียน นักศึกษา ในวิทยาลัยขนาดเล็กตามสาขาวิชาที่ตลาดแรงงานต้องการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งมีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๖ โรงเรียน นักเรียนจำนวน ๖๕ คน ได้แก่ โรงเรียนบ้านกระอาน บ้านเคลียง บ้านนาปรัง บ้านวังบวบ บ้านสะพานเคียน และบ้านป่าเร็ด</p>
<p>๕. นักเรียนได้รับอาหารที่ครบถ้วนตามหลักโภชนาการ , ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบโครงการ ได้รับองค์ความรู้ และน้อมนำแนวพระราชดำริและหลักการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนและขยายสู่ชุมชน , ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนขยายผลโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ได้รับความรู้ ความเข้าใจหลักการดำเนินงานโครงการและดำเนินงานตามโครงการตามพระราชดำริได้ถูกต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๕. โครงการขยายผลโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียนถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๓ เข้าร่วมโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียนถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๖๗ และได้รับการสนับสนุนปัจจัยการผลิต จากสำนักงานจังหวัดสงขลา จำนวน ๕๕ โรงเรียน</p>
<p>๖. สพป.สงขลา เขต ๓ และโรงเรียนในสังกัด มีร้านค้าออนไลน์เป็นช่องทางจำหน่ายสินค้าของนักเรียนที่สะดวก รวดเร็ว เข้าถึงผู้ซื้อได้เป็นจำนวนมาก และเป็นการสร้างโอกาสให้นักเรียนในการพัฒนาความรู้ ฝึกทักษะอาชีพ</p>	<p>๖. จัดทำกิจกรรมร้านค้าออนไลน์ (Songkhla ๓ Shop) จำนวน ๑ ระบบ มีโรงเรียนเปิดร้านค้าออนไลน์เพื่อจำหน่ายสินค้า จำนวน ๔๕ ร้านค้า โดยกิจกรรมดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของโครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗</p>

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
	<p>จัดทำขึ้นเพื่อเป็นช่องทางการจำหน่ายสินค้าที่ผลิตโดยนักเรียนในสังกัด โดยให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพิ่มมูลค่าและเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ</p>
<p>๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล ดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย ฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ดังนี้</p> <p>๑. ส่งเสริมการพัฒนาการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการตามนโยบาย สพฐ. เช่น โครงการโรงเรียนพระราชรัฐ , โรงเรียนในโครงการสานฝันการกีฬาของจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านอาชีพแก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนนำไปประกอบอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสถานศึกษาในสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกิจกรรมตามความถนัดของนักเรียน ในรูปแบบรายวิชาเพิ่มเติม ให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นรวมถึงการสร้างงานและการประกอบอาชีพ เช่น จัดทำหลักสูตรแผนการเรียนเน้นอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน โดยทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับวิทยาลัยการจัดการปัญญาวิวัฒน์ แผนการเรียนการจัดการธุรกิจสมัยใหม่ แผนการเรียนการจัดการเกษตรสมัยใหม่</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านดนตรี การขับร้อง และการแสดง มาจัดแสดงดนตรีในสวน ณ สวนประวัติศาสตร์พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ทุกวันอาทิตย์ที่ ๒ ของเดือนทุกเดือน เวลา ๑๖.๓๐ – ๑๘.๓๐ น.</p> <p>๔. พิจารณาการเปิดห้องเรียนพิเศษ เพื่อพัฒนา นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษโรงเรียนในสังกัด</p>	<p>๗. นักเรียนในสังกัดทั้งหมด (จังหวัดสงขลา) จำนวน ๔๓,๔๓๔ คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นอกจากนี้ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒ โรงเรียน มีการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้แก่</p>

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
<p>ตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น ห้องเรียนนิติศาสตร์ - รัฐศาสตร์ , ห้องเรียนดนตรี เป็นต้น</p> <p>๕. สนับสนุนให้โรงเรียนเปิด แผนการเรียนตามความถนัดและสนใจของผู้เรียน เพื่อรองรับอาชีพในอนาคต</p> <p>๖. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เช่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน , การประกวดแข่งขันรายการต่างๆ เป็นต้น</p> <p>๗. มีการนิเทศ ติดตาม กิจกรรมโครงการต่าง ๆ โดยทีมศึกษานิเทศก์ประจำสหวิทยาเขต เพื่อร่วมพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>๘. ส่งเสริมการขับเคลื่อนศูนย์แนะแนวจังหวัด เพื่อพัฒนาระบบงานแนะแนวให้เข้มแข็ง</p>	
๘. จัดทำโครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาที่มีความสนใจสามารถทำธุรกิจและเป็นการหารายได้ระหว่างเรียน	๘. นักศึกษาเข้าร่วมโครงการศึกษาดูงานเกี่ยวกับธุรกิจที่เกี่ยวข้อง
๙. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ ความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน	๙. จำนวนนักเรียน นักศึกษาร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่า ๒๕ คน - ผู้เข้าร่วมโครงการดำเนินการประกอบธุรกิจจำนวน ๕ ธุรกิจ
๑๐. มีสำนักงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๑๐ จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ผ่านกระบวนการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเป็นเจ้าของธุรกิจ จำนวน ๕ คน
๑๑. ผู้เรียนมีความพร้อม สามารถเริ่มประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม	๑๑. มีการนำโครงการธุรกิจ มาต่อยอดเชิงพาณิชย์ จำนวน ๑ ธุรกิจ
๑๒. นักเรียน นักศึกษา มีทักษะด้านวิชาชีพเพิ่มขึ้น และมีรายได้ระหว่างเรียน	๑๒. นักเรียน นักศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้านวิชาชีพเพิ่มขึ้น และมีรายได้ระหว่างเรียน
๑๓. ดำเนินการความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ภาค ๑๒ ในการจัดตั้งศูนย์	๑๓. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ภายในวิทยาลัยเทคนิคจะนะ	
๑๔. แผนธุรกิจที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจำนวน ๔ ธุรกิจ	๑๔. นักเรียนนักศึกษา ได้รับเงินลงทุนในการฝึกทักษะการเป็นผู้ประกอบการจริง
๑๕. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสงขลา มีการประสานสถานประกอบการเครือข่าย เช่น บริษัท CP All เข้าไปให้ความรู้และแนะแนวทางการเรียน การศึกษาที่สามารถเรียนรู้และทำงานควบคู่ไป ได้ด้วยกัน รับสมัครนักศึกษาที่เรียนดี หรือขาดแคลนด้านทุนการศึกษา เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี และมีการพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน รวมถึงการจัดการศึกษาต่อเนื่อง การพัฒนาอาชีพ	๑๕. ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ การจัดการศึกษาต่อเนื่อง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดสงขลา ได้ดำเนินการตามนโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและกรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาอาชีพ พัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาสังคม และชุมชน ตามหลักปรัชญาคิดเป็นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน แยกเป็น ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ, กลุ่มสนใจ ที่มีชั่วโมงฝึกต่ำกว่า ๓๑ ชั่วโมง และกิจกรรมชั้นเรียนวิชาชีพ ที่มีชั่วโมงฝึกตั้งแต่ ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๓. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ภาระงานของครู ส่งผลกระทบให้การดำเนินการส่งเสริมอาชีพ ขาดความต่อเนื่อง	๑. ออกนิเทศ ติดตาม แนะนำให้ ความช่วยเหลือเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหารูปแบบของการบูรณาการอาชีพ ลงในกลุ่ม การงานอาชีพ ชุมชน กิจกรรมลดเวลาเรียน แนะนำ หรืออื่น ๆ ส่วนผลผลิตนอกจากนำสู่ตลาดรอบนอก สามารถดำเนินการ ส่งร้านสหกรณ์ในโรงเรียน	๑. นักเรียนมีการเรียนรู้ สู่ การปฏิบัติ มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และ มีรายได้ระหว่างเรียน อันเป็นการลดภาระผู้ปกครอง สร้างความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียน อันจะเป็นการต่อยอดสู่การประกอบอาชีพในอนาคต
๒. นักเรียนที่กำลังจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อให้	๒. ควรมีการสำรวจสาขาอาชีพที่นักเรียนสนใจฝึกทักษะก่อน ดำเนินโครงการ และสร้างความ	๒. นักเรียนที่กำลังจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อให้

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/ อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ความสนใจในเรื่องการฝึก อาชีพน้อยลง	ตระหนักให้นักเรียนถึงการมี ทักษะอาชีพ เพื่อนำไปประกอบ อาชีพหาเลี้ยงตนเองและ ครอบครัว	ความสนใจในเรื่อง การฝึก อาชีพเห็นความสำคัญของ โครงการและสมัครเข้าร่วม โครงการเพิ่มขึ้น นำไปสู่การ มีทักษะด้านอาชีพ และนำไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน หรือ ประกอบอาชีพได้
๓. ตารางเรียนที่แน่น ผู้เรียน อาจมีตารางเรียนที่เต็มไปด้วย วิชาและกิจกรรม ทำให้ไม่มี เวลาสำหรับทำงานพาร์ทไทม์	๓. ปรับปรุงการจัดตารางเรียน วิทยาลัยควรมีการศึกษาควรมี ความยืดหยุ่นในการจัดตาราง เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถมี เวลาทำงานพาร์ทไทม์	๓. ผู้เรียนสามารถทำงาน พาร์ทไทม์ได้ ผู้เรียนจะมี โอกาสทำงานพาร์ทไทม์ที่ ตรงกับเวลาของตน และ สามารถมีรายได้ในระหว่าง เรียน
๔. ทักษะที่ไม่ตรงตามความ ต้องการ ผู้เรียนอาจขาดทักษะ ที่ตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน ทำให้หางานได้ ยาก	๔. การพัฒนาทักษะที่จำเป็น จัดหลักสูตรการฝึกอบรมหรือ เวิร์กช็อปเพื่อพัฒนาทักษะที่ตรง กับ ความ ต้ อ ง ก า ร ข อ ง ตลาดแรงงาน เช่น ทักษะการ สื่อสาร การทำงานเป็นทีม และ ทักษะด้านเทคนิค	๔. พัฒนาทักษะที่มีคุณภาพ ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนา ทักษะที่ตรงตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน ทำให้มี ความสามารถในการหางาน ได้ง่ายขึ้นหลังจบการศึกษา
๕. ความเครียดจากการเรียน - การทำงานระหว่างเรียน อาจทำให้ผู้เรียนรู้สึกเครียด และเหนื่อยล้า ส่งผลกระทบ ต่อผลการเรียน	๕. การสนับสนุนทางจิตใจและ การให้คำปรึกษา - จัดให้มีบริการให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการทำงานและการ จัดการเวลาระหว่างการเรียน และการทำงาน - ให้การสนับสนุนด้าน สุขภาพจิต เช่น การจัดกิจกรรม หรือเวิร์กช็อปเพื่อช่วยลด ความเครียด	๕. ความมั่นใจและสุขภาพจิต ที่ดีขึ้น ผู้เรียนจะมีความมั่นใจใน ตัวเองและทักษะที่มีอยู่ ซึ่ง ส่งผลดีต่อสุขภาพจิต
๖. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำกัด/เท่าเดิม ซึ่งในปัจจุบัน ราคาสินค้าแพงขึ้น ส่งผลให้	๖. วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ฝึก ต้องแจก เป็นกลุ่ม บางรายการของ สนับสนุนจากเครือข่าย	๖. มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ฝึก เพียงพอ เหมาะสมกับ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/ อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ต้องจำกัดการซื้อวัสดุอุปกรณ์ ซึ่งอาจจะไม่ทั่วถึงผู้เรียนทุกคน		

๔. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น (ถ้ามี)

๔.๑ การส่งเสริมอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียน เป็นการดำเนินการภายใต้ PD-CAN Model

๔.๒ วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ใช้งานฟาร์มเป็นฐานในการพัฒนาทักษะประสบการณ์ในการฝึกอาชีพสำหรับผู้เรียนและดำเนินงานด้านการส่งเสริมการขายด้วยงานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจโดยผ่านกระบวนการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เป็นตัวขับเคลื่อนในการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะตั้งแต่การวางแผนการเลี้ยง กระบวนการเลี้ยง ตลอดจนการนำจำหน่าย

๔.๓ วิทยาลัยฯจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) จัดการเรียนออนไลน์ควบคู่กับการทำงานผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาแบบออนไลน์ และมีเวลาทำงานในเวลาอื่น ซึ่งช่วยให้มีรายได้ในขณะที่เรียนรู้ โดยไม่ต้องเสียเวลาในการเดินทาง โดยการจัดหลักสูตรที่ยืดหยุ่น เปิดสอนหลักสูตรที่มีการจัดเวลาเรียนที่ยืดหยุ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานได้ในเวลาเดียวกัน

๔.๔ วิทยาลัยฯจัดให้มีการให้คำปรึกษาและแนะแนวอาชีพ การจัดสัมมนาและเวิร์กช็อปโดยจัดกิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการหางานและแนะแนวอาชีพในด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนสนใจและมีการเชื่อมโยงเครือข่าย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสร้างเครือข่ายกับผู้ประกอบการหรือผู้มีประสบการณ์ในอุตสาหกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการหางานหลังจากจบการศึกษา

๕. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๕.๑ วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ในการตระหนักด้านการส่งเสริมอาชีพ ส่งผลให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความราบรื่น และเป็นระบบ

๕.๒ การวางแผนบูรณาการ ทำงานเป็นทีม ส่งผลต่อความสำเร็จในการส่งเสริมอาชีพ

๕.๓ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทุกโรง ดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง

๕.๔ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๕.๕ ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคเอกชน

๕.๖ การสร้างเครือข่าย: การสร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นระหว่างสถานศึกษาและองค์กรธุรกิจ ช่วยในการจัดหางานฝึกงานและโอกาสการทำงาน

๕.๗ การพัฒนาหลักสูตรร่วม: การทำงานร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

๕.๘ การฝึกอบรมและพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ: การนำเสนอ การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับทักษะที่จำเป็นในตลาดแรงงาน เช่น ทักษะทางเทคนิค การสื่อสาร การแก้ปัญหา เป็นต้น

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

๖.๑ ควรมีการส่งเสริมการขาย online ให้แต่ละโรงเรียนมีความรู้ เพื่อเป็นทิศทางไปสู่การขายที่กว้างยิ่งขึ้น

๖.๒ สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพในสถานศึกษา (โรงเรียนขยายโอกาส)

๖.๓ จัดอบรมครูเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สนใจ ร่วมกับอาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษา

๖.๔ ควรส่งเสริมครูให้มีความเข้าใจเรื่องความฉลาดรู้ทางการเงิน (Financial Literacy)

๖.๕ จัดให้มีโครงการเพื่อสร้างแรงจูงใจในการทำธุรกิจให้มากขึ้น หรือนำนักศึกษาเข้าร่วมดูงานในวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง