

๒. นโยบายการตรวจฯ : นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายจัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
๑. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนคุณภาพ สามารถดำเนินงานตามองค์ประกอบความพร้อมทั้ง ๕ ด้าน และมีความพร้อมสามารถรองรับการใช้ทรัพยากรร่วมกับโรงเรียนในเครือข่าย	๑. โรงเรียนคุณภาพได้รับการประเมินความพร้อมเป็นกลุ่มสี ๕ กลุ่มสี เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาให้มีความพร้อมตามเกณฑ์การประเมินความพร้อมทั้ง ๕ ด้าน

๓. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. นโยบายโรงเรียนคุณภาพเปลี่ยนแปลงบ่อย ไม่ต่อเนื่อง และขาดความชัดเจน ส่งผลให้ผู้ปกครอง และชุมชน ยังไม่มั่นใจในนโยบายโรงเรียนคุณภาพ	๑. นโยบายโรงเรียนคุณภาพ ควรมีความชัดเจน และต่อเนื่อง	๑. โรงเรียนคุณภาพ ได้รับความนิยมน และเป็นโรงเรียนคุณภาพอย่างแท้จริง
๒. ความเชื่อมั่นต่อการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”	๒. ควรชี้แจงการขับเคลื่อนโครงการ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น และแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน พร้อมมีรายละเอียดการสนับสนุนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการที่เป็นขั้นตอน	๒. ผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความเชื่อมั่น และมีขวัญกำลังใจในการขับเคลื่อนโรงเรียนให้บรรลุเกณฑ์ความพร้อมที่กำหนด

๔. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น (ถ้ามี)

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล Model โรงเรียนคุณภาพโดยใช้ CPAR Model

๔.๒ ดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ได้ดำเนินการภายใต้นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ ด้านที่ ๑ ระบบบริหารจัดการ ด้านประสิทธิภาพการพัฒนาตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพ

๕. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๕.๑ โรงเรียนมีครูครบชั้น ครบวิชา สามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ได้

๕.๒ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โดยกำหนดในระบบบริหารจัดการ ด้านประสิทธิภาพ หัวข้อการพัฒนาตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพ

๕.๓ ความร่วมมือของผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขับเคลื่อนตามเกณฑ์การประเมินความพร้อมโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

๖.๑ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ควรสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียนให้มีความพร้อมก่อน เนื่องจากยังขาดความพร้อมอยู่ในระดับ สีแดงเป็นส่วนใหญ่

๖.๒ การเลือกโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เป็นกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินการโครงการต่าง ๆ ควรจัดลำดับความสำคัญหรือความจำเป็น เพราะหากซ้ำซ้อนกันจะเป็นการเพิ่มภาระงานให้กับครูผู้สอน

๖.๓ การสั่งการให้ดำเนินการต่าง ๆ ควรจัดทำเป็นหนังสือราชการที่ชัดเจน ควบคู่กับการใช้กลุ่มไลน์ในการชี้แจงตอบข้อสงสัย เพื่อให้มีหลักฐานในการอ้างอิงในการดำเนินการในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา