

๒. นโยบายการตรวจฯ : นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๒. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
<p>๑. นักเรียนได้รับการแนะแนวที่ส่งเสริมตามความถนัดของนักเรียนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่นำไปสู่การวางแผนด้านการศึกษาอาชีพและมีงานทำ</p> <p>๒. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถและความสนใจของตน</p> <p>๓. ครูที่ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวในสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถในการแนะแนวนักเรียนให้รู้จักตนเอง ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม</p> <p>๔. ครูที่ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวในสถานศึกษาสามารถขยายผลให้กับครู ในโรงเรียนได้</p> <p>๕. ครูแกนนำของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา มีการขยายผลแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายด้านการแนะแนว</p>	<p>๑. สถานศึกษาที่มีการดำเนินงานตามระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) จำนวน ๑๓๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. สถานศึกษาที่มีการดำเนินการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน จำนวน ๑๓๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. สถานศึกษาที่มีการดำเนินการให้ผู้เรียนรู้จักค้นพบตนเอง และมีสมรรถนะอาชีพ จำนวน ๑๓๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๔. ผู้เรียนได้รับการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) จำแนกเป็น</p> <p>๔.๑ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๕,๙๓๔ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๔.๒ ระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๘๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๕. นักเรียนที่รู้จัก ค้นพบตนเอง และมีสมรรถนะอาชีพ จำแนกเป็น</p> <p>๕.๑ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๕,๙๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๕.๒ ระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๘๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๖. ครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวที่สามารถจัดกิจกรรมแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน จำนวน ๑๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๗. ครูแกนนำของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ คน มีการขยายผลแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายด้านการแนะแนว จำนวน ๑๓๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>หมายเหตุ : โรงเรียนในสังกัด ๑๓๗ โรงเรียน</p>

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
	<p>-ไม่มีนักเรียน ๒ โรงเรียน</p> <p>-นักเรียนไปเรียนร่วมกับโรงเรียนอื่น ๑ โรงเรียน</p>
<p>๖. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน</p> <p>ครูแนะแนวมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช พ.ศ.๒๕๕๑ เริ่มจากการวิเคราะห์วัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนว กำหนดประเด็นหลักในการจัดกิจกรรมแนะแนว กำหนดจุดประสงค์ชั้นปี เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำโครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖</p>	<p>ครูแนะแนวในสังกัดจังหวัดสงขลา จำนวน ๔๑ คน ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช พ.ศ.๒๕๕๑ เริ่มจากการวิเคราะห์วัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนว กำหนดประเด็นหลักในการจัดกิจกรรมแนะแนว กำหนดจุดประสงค์ชั้นปี เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำโครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖</p>
<p>๗. การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน</p> <p>ครูสามารถจัดกิจกรรมแนะแนวได้ สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช พ.ศ.๒๕๕๑ ทำให้ผู้เรียนค้นพบตนเอง และพัฒนาตนเองได้ตรงตามความถนัดและศักยภาพ</p>	<p>ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา โดยการสังเกตการณ์สอนของครูโดยการลงพื้นที่จริง ระหว่างวันที่ ๑ กรกฎาคม - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๗ (อยู่ระหว่างดำเนินการ)</p>
<p>๘. การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>ครูสามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม ปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	<p>ครูแนะแนวในสังกัดจังหวัดสงขลา จำนวน ๔๑ คน</p> <p>ได้รับการพัฒนาความรู้ในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม ปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>
<p>๙. จัดทำโครงการแนะแนวแบบออนไลน์ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนแต่ละสาขาการเรียนและตามความถนัดของผู้เรียน</p>	<p>๑. ติดตามผู้เรียนให้ทราบข้อมูลการแนะแนวอย่างสม่ำเสมอ ทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์ อาทิ Line Facebook</p>

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
๑๐. ผู้เรียนทราบข้อมูลการแนะแนวเรื่องต่างๆ เช่น การศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา การแนะแนวอาชีพ	๒. ประสานงานหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการช่วยเหลือทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน และประสานงานการศึกษาเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา
๑๑. นักเรียน นักศึกษาได้รับทุนการศึกษา	๓. นักเรียน นักศึกษา ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ได้รับทุนการศึกษา ร้อยละ ๘๐
๑๒. นักเรียนจะสามารถกำหนดและเข้าใจเป้าหมายชีวิตและอาชีพของตนได้อย่างชัดเจน วางแผนและตั้งเป้าหมายในอนาคต ทำให้มีความสามารถในการตัดสินใจที่ดีขึ้น	๔. วิทยาลัยในสังกัด ร้อยละ ๗๐ เชิญนักจิตวิทยาจากโรงพยาบาล มาร่วมดำเนินการคัดกรองผู้เรียน ในระดับ ปวช.๑ และระดับ ปวส.๑ ในการเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาที่อยู่ภายใต้โครงการทุนนวัตกรรมชั้นสูง กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
๑๓. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสงขลา เป็นศูนย์แนะแนวให้คำปรึกษาที่สามารถให้คำปรึกษาแนะแนวแก่นักศึกษาทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างความไว้วางใจให้กับผู้มาขอคำปรึกษา	สถานศึกษา ๑๖ แห่ง เป็นศูนย์แนะแนวให้คำปรึกษา

๓. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ครูที่จบสาขาวิชาแนะแนวในแต่ละโรงเรียนมีจำนวนน้อย เช่น โรงเรียนละ ๑ คน	๑. ครูในโรงเรียนทุกคนควรได้รับการอบรมด้านการแนะแนวทุกคน	๑. ครูในโรงเรียนสามารถเป็นครูแนะแนวได้ทุกคนและสามารถจัดบริการงานแนะแนวของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. การจัดอบรมให้ความรู้แบบออนไลน์ ทำให้ครูได้อंकความรู้ที่ไม่สมบูรณ์ ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม เพราะคิดว่าเป็น	๒. ครูจัดกิจกรรมแนะแนวควรมีการวัดผลประเมินที่ชัดเจน หรือจัดอบรม พัฒนาให้ความรู้การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรแนะแนว และการจัดกิจกรรมแนะแนว / กิจกรรมโฮมรูม ในแบบ	๑. ผู้บริหารโรงเรียนทุกโรงเรียนให้ความสำคัญกับระบบแนะแนว ๒. ครูนำกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมโฮมรูมไปใช้

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/ อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
กิจกรรมครูก็ทำเป็นปกติอยู่แล้ว อีกทั้งครูไม่ได้นำกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมโฮมรูมไปใช้อย่างเต็มรูปแบบ และเห็นชัดเจน	การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบออนไลน์ สนับสนุนครูจัดทำแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนะแนวตามบริบทของสถานศึกษา และมีการนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมแนะแนว / กิจกรรมโฮมรูมทั้งภายในและภายนอก	อย่างเต็มรูปแบบและเห็นชัดเจน
๓. การปรับเปลี่ยนของนโยบายที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรทำให้โรงเรียนเกิดความสับสน เช่น นโยบายการเพิ่มหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติม จะมีผลต่อการลงเวลาเรียนของโรงเรียน บางโรงที่เปิดหลักสูตรอิสลามแบบเข้ม	๓. แนะนำบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในรายวิชาอื่น หรือใช้บูรณาการหลักสูตรอิสลามแบบเข้มบางกลุ่มสาระที่มีเนื้อหาสอดคล้องกัน	๓. โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมตามนโยบายและสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตตามความต้องการ
๔. ครูแนะแนวที่ไม่มีวุฒิทางการแนะแนวมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย	๔. จัดทำสื่อแนวทางการจัดกิจกรรมและบริการแนะแนวในสถานศึกษา	๔. ครูสามารถปฏิบัติกิจกรรมแนะแนวและบริการแนะแนวได้

๔. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น (ถ้ามี)

๔.๑ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน มีรูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่ส่งผลให้ประสบผลสำเร็จ โดยการจัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้เรื่องการพัฒนาหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรลงสู่กลุ่มสาระ การวัดประเมินผลตามตัวชี้วัด ระหว่างทางปลายทาง ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดด้วยระบบการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ด้วยระบบนิเทศ สามเส้า

๔.๒ ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเอง (TSQA)

๔.๓ ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ เพื่อส่งเสริมการคิดแบบมีวิจารณญาณ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถคิดโครงการวิทยาศาสตร์ และเสริม ความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา ในรูปแบบค่าย วิชาการ หรือค่ายวิทยาศาสตร์ ตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา

๔.๔ จัดกิจกรรมถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒

๔.๕ การพัฒนาการจัดบริการแนะแนวของครูสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในสถานศึกษาด้วยกระบวนการนิเทศแบบ “SPDCRE”

๕. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๕.๑ นักเรียนได้รับการแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ที่ส่งเสริมตามความถนัด ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งนำไปสู่การวางแผนด้านการศึกษา มีอาชีพและมีงานทำ

๕.๒ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการดำเนินงานระบบการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕.๓ โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ระบบงานแนะแนวมีความเข้มแข็ง

๕.๔ มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้กับโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง ส่งผลให้โรงเรียนสามารถสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนได้ และมีเครือข่ายจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่เข้มแข็ง สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ทันทั่วถึง

๕.๕ ความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๕.๖ ครูที่ปรึกษา/ครูแนะแนว ที่มีประสบการณ์ และความรู้ที่ถูกต้อง สามารถถ่ายทอดสู่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายชีวิตได้อย่างเป็นรูปธรรม

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

๖.๑ ควรมีครูวิชาเอกแนะแนวเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แนะแนวในสถานศึกษา

๖.๒ การดำเนินการตามนโยบายอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ที่สำคัญตามหลักสูตรและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๖.๓ ควรจัดอบรม พัฒนาครูแนะแนวอย่างต่อเนื่องให้ครบทุกโรงเรียน

๖.๔ หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรอัตรากำลังครูที่จบวิชาเอกแนะแนวโดยตรง มาให้สถานศึกษา