

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสตูล ส่งบุคลากรเข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่างวันที่ 25 - 26 มิถุนายน 2567 ณ โรงแรมหาดแก้วรีสอร์ท อำเภอลี้สงขลา โดยส่งพนักงานราชการจำนวน 8 คน ข้าราชการครู 6 คน และผู้บริหาร จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 17 คน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นข้าราชการที่ครบกำหนดในการยื่นการประเมินตามหลักเกณฑ์ ทำให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความต่อเนื่องมากขึ้น

1.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ข้าราชการครู จำนวน 7 คน ส่งผลงานการจัดการเรียนรู้และการวัดผลตามตัวชี้วัดที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ลงในระบบ DPA ได้

2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

ระบบมีความเสถียร สามารถอัปโหลดไฟล์วีดีทัศน์ ไฟล์ภาพ ไฟล์เอกสาร ได้ง่าย

1.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ไม่มี	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

1.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....ไม่มี.....

1.5 ข้อเสนอแนะ

.....ไม่มี.....

1.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....ไม่มี.....

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ใน ภูมิภาคที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

2.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

ไม่มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ประสงค์จะย้ายสับเปลี่ยนพื้นที่

2.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการย้ายของครู และบุคลากรทางการศึกษา ฯ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS)

แจ้งในการประชุมประจำเดือนผู้บริหาร เกี่ยวกับการย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS)

2) ประสิทธิภาพในการใช้ระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS)

มีผู้ยื่นความประสงค์ในระบบ จำนวน 1 คน

2.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ไม่มี	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

2.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ไม่มี.....

2.5 ข้อเสนอแนะ

ไม่มี.....

2.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี.....

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

3.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูได้ทุกรายแล้ว อยู่ในระดับสีเขียว

3.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1) การสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

ไม่มี.....

2) การดำเนินการของสถานี่แก้หนี้ / คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ไม่มี.....

3) การส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างวินัยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานวางแผนทางการเงิน ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการหนี้อย่างยั่งยืน การบริหารการเงินการออม

- การอบรมหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน เช่น “ครูไทยยุคใหม่ เข้าใจการเงิน” หลักสูตร “ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง” เป็นต้น

ไม่มี.....

- การอบรมหลักสูตรอื่นๆ ที่หน่วยงานจัดขึ้น

ไม่มี.....

3.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ไม่มี	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

3.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ไม่มี.....

3.5 ข้อเสนอแนะ

ไม่มี.....

3.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี.....

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

4.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

.....

4.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

- 1) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน
ดำเนินการจัดหาอุปกรณ์ให้ได้ทุกคน และให้ได้อุปกรณ์สื่อการสอนที่ใหม่
- 2) การสนับสนุน จัดหาแท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครบทุกพื้นที่
- 3) การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ

.....
.....
.....

4.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. งบประมาณไม่เพียงพอ และระเบียบการจัดซื้อวัสดุ	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

4.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ไม่มี.....

4.5 ข้อเสนอแนะ

ไม่มี.....

4.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี.....

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสตูล ส่งเสริมให้สถานศึกษานำสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ Test blue print Quality Education และ Satun Promote Learning System ระบบส่งเสริมการเรียนรู้ สกร.สตูล เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยเน้น กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการตั้งคำถาม การแสวงหาความรู้สารสนเทศ การสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร และการตอบสนองสังคม เน้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการฟัง พูด อ่าน เขียน และแสดงความคิดเห็นขณะลงมือปฏิบัติ และนวัตกรรม Satun Learning In Mateverse สุขกับการเรียนรู้ สกร.จังหวัดสตูล ส่งเสริมการอ่าน ศึกษาหาความรู้ ผ่านแพลตฟอร์ม เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) นำเสนอผลการดำเนินงานในงานมหกรรมวิชาการ “สกร. สร้างอาชีพ สร้างรายได้” Open House ครั้งที่ 2 ณ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล และมหกรรมงานวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” Innovation for Life ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคสตูล

5.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

นักศึกษา สกร. สามารถเข้าใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ได้ โดยสมัครสมาชิกใช้รหัสประจำตัวนักศึกษาในการเข้าใช้

2) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

ครูทุกคนได้รับการสนับสนุนในการใช้สื่อนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีคู่มือการใช้งาน และจัดอบรมบุคลากรในการใช้สื่อนวัตกรรม

3) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

ไม่มี

5.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ไม่มี	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.

5.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ไม่มี.....

5.5 ข้อเสนอแนะ

ไม่มี.....

5.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี.....

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

6.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

6.2 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

1) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

1.1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

1.2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ด้านการบริหารจัดการ

1.4) ด้านการจัดการเรียนรู้

1.5) ด้านผู้เรียน

2) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

6.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

6.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

6.5 ข้อเสนอแนะ

.....
.....

6.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1. มีการประชุมมอบหมายข้าราชการหรือบุคลากรรับผิดชอบ เป็นผู้ดูแลในลักษณะงานประจำ และปฏิบัติงานให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่นักศึกษา สกร.และประชาชน

2. ครูผู้รับผิดชอบวางแผนจัดตั้งศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา สกร.ระดับอำเภอ และประสานงานไปยัง ครู กศน.ตำบล แต่ละตำบล ให้มีการตรวจสอบสุขภาพใจนักศึกษาผ่านระบบ MENTAL HEALTH CHECK IN ของกรมสุขภาพจิต อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

7.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสตูล ดำเนินจัดอบรมบุคลากร ระหว่างวันที่ 9 – 12 กันยายน 2567

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการบูรณาการกิจกรรมที่สร้างสุขภาพใจ เช่น ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) การเห็นคุณค่าในตัวเอง (Self Esteem) การคิดเชิงบวก (Positive Thinking) ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้แก่นักศึกษา สกร. มีการบูรณาการในการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต กิจกรรมพัฒนาสังคมและชุมชนให้แก่ประชาชน

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

7.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

7.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

7.5 ข้อเสนอแนะ

7.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

8. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

8.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

8.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

1) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น

3) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

8.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

8.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

8.5 ข้อเสนอแนะ

8.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

9. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

9.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

9.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

1) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

3) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

ภาคเรียนที่ 2/2566 มีผู้เข้าสมัครเรียนเทียบระดับศึกษามิติความรู้ ความคิด สกร.ระดับอำเภอเมืองสตูล มีผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา จำนวน 10 คน และผ่านการประเมิน จำนวน 9 คน สกร.ระดับอำเภอละงู มีผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา จำนวน 9 คน และผ่านการประเมินจำนวน 9 คน

ภาคเรียนที่ 1/2567 มีผู้เข้าสมัครเรียนเทียบระดับศึกษามิติความรู้ ความคิด สกร.ระดับอำเภอเมืองสตูล มีผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา จำนวน 12 คน

9.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.

9.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

9.5 ข้อเสนอแนะ

9.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

10. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

10.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

10.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสตูล พัฒนาสื่อส่งเสริมการเรียนรู้แพลตฟอร์มดิจิทัล การค้าขายออนไลน์ DOLE Shop By สกร.สตูล เปิดโอกาสในการต่อยอดสร้างมูลค่าให้กับสินค้าผลิตภัณฑ์ชุมชน สร้างรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่ และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นที่รู้จัก และเป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์และจำหน่ายสินค้าออนไลน์ นำเสนอผลการดำเนินงานให้สาธารณชนได้รับทราบในงานมหกรรมวิชาการ “สกร.สร้างอาชีพ สร้างรายได้” Open House ครั้งที่ 2 และและมหกรรมงานวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” Innovation for Life ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคสตูล หลักสูตร LEARN TO EARN สำหรับผู้เรียน มีทั้งสิ้น 24 หลักสูตร เช่น หลักสูตรบาร์ิสต์น้อย ปลูกผักบนกระเบื้อง ขนมห่อถ่วงถิ่นเกษตรแบบผสมผสาน อาหารเพื่อการค้า เป็นต้น จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ 503 คน มีรายได้ระหว่างเรียน 111 คน จบแล้วมีงานทำ 65 คน

2) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

10.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ไม่มี	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

10.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ไม่มี

10.5 ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

10.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี
