

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาฯ พบว่า

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ได้ดำเนินการ ดังนี้

หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ได้ขับเคลื่อนตามนโยบาย โดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือ และการสนับสนุนจากภาคเอกชน สถานประกอบการ ในการสนับสนุนจัดหางบประมาณ เพื่อใช้ในการดำเนินการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์ แพลตฟอร์มการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา มีกิจกรรมการลงนามความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ในการฝึกทักษะและประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน อีกทั้งเป็นการลดความเหลื่อมล้ำในสังคม แก้ปัญหาการด้อยโอกาส เช่น การได้เรียนรู้ของชาวไทยมอแกน ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากอุทยานแห่งชาติหมู่เกาะสุรินทร์ โดยร่วมมือกับบริษัทไทยคม จำกัด (มหาชน) ดำเนินการติดตั้งบริการอินเทอร์เน็ต Wi-Fi ผ่านดาวเทียม “Thaicom Express Wi-Fi” เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแก่นักศึกษาและประชาชนในพื้นที่ห่างไกล

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย ฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๑

๒.๑ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หน่วยงานได้ดำเนินการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกล และมีเป้าหมายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ พร้อมทั้งจัดสรร

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาได้มีการส่งเสริม สนับสนุน โดยร่วมมือให้สถานศึกษาพัฒนาองค์ความรู้เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีใหม่ๆ ให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์อาชีพ สนับสนุน ส่งเสริมนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ร่วมกับสถานประกอบการ ในการฝึกประสบการณ์ของผู้เรียน

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพังงา ร่วมกับภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ซึ่งนอกจากจะดำเนินการในพื้นที่ปกติแล้ว ยังให้ความสำคัญกับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ นักศึกษาชาวไทยมอแกน อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะสุรินทร์ โดยร่วมมือกับบริษัทไทยคม จำกัด (มหาชน) ดำเนินการติดตั้งบริการอินเทอร์เน็ต Wi-Fi ผ่านดาวเทียม “Thaicom Express Wi-Fi” เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแก่นักศึกษาและประชาชนในพื้นที่ห่างไกล สำหรับใช้ประโยชน์ด้านจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พร้อมเข้าสู่

สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาเท่าเทียมกับนักเรียนในระบบ ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม แก้ปัญหาการด้อยโอกาส

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมระดมทุนจากภาคเอกชนและชุมชน เพื่อใช้สนับสนุนและจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

๒.๒ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หน่วยงานได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (New Normal) เป้าหมายของการศึกษาอาจยังคงเดิมแต่ผู้เรียนสามารถใช้วิธีที่แตกต่างในการไปให้ถึงจุดหมายได้ผู้เรียนบางคนอาจเรียนรู้ได้เร็วกว่าหากได้ดูภาพหรือคลิปวิดีโอ แต่ผู้เรียนบางคนอาจชอบการฟังบรรยาย เพราะรูปแบบการเรียนรู้ของแต่ละคนไม่เหมือนกัน การบริหารรูปแบบการเรียนการสอนหลังโควิด-๑๙ (Social Distancing) และการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่ (New Normal) มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา เหตุการณ์ที่ผ่านมาทำให้เกิดการแพร่หลายของแนวทางจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศขึ้นอย่างมากมาย

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษามีการเรียนผ่าน e - Learning หรือผ่านทางออนไลน์กันมากขึ้น และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงโดยการกระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ โดยการให้ทำโปรเจกต์ หรือมอบหมายงานให้ทำร่วมกัน ผ่านระบบออนไลน์ต่างๆ ก็จะช่วยให้ผู้เรียนได้สื่อสารกันและรู้สึกเหมือนอยู่ในห้องเรียนจริงๆ และเนื่องจากผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต และอินเทอร์เน็ตเพื่อเข้าสู่ห้องเรียนออนไลน์อยู่แล้ว ทรัพยากรที่ดีและง่ายที่สุดสำหรับผู้เรียนแล้ว สิ่งที่อยู่บนโลกออนไลน์ ผู้สอนอาจจะให้ผู้เรียนค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องบนเว็บไซต์ต่างๆ แทนการอ้างอิงจากหนังสือตำรา

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาได้ดำเนินการใช้ระบบ Line OA จัดการเรียนรู้และเป็นสื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ทั้งในด้านการลงทะเบียนเรียน การใช้สื่อ หนังสือเรียนในการจัดการเรียนการสอน การพบกลุ่มของนักศึกษา ตารางการสอบ ผลการสอบและข้อมูลการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนสามารถศึกษา เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายและสอดคล้องกับบริบท ของนักศึกษา สกร. ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับ ให้มีทักษะที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิต อันนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาได้มีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เช่น สมาร์ททีวี กระจาดอนอัจฉริยะ แท็บเล็ตเพื่อการเรียนการสอน เป็นต้น มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในสถานศึกษา ได้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าถึงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยสร้างชื่อผู้ใช้และรหัสผ่านในการเข้าใช้งาน เพื่อสะดวกในการจัดการเรียนการสอน หรือการติดต่อรับข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียน นอกจากเป็นการพัฒนาผู้เรียนแล้ว ยังเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีโอกาสในการ

๒.๓ การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หน่วยงานได้ดำเนินการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียนในพื้นที่ห่างไกล และมีเป้าหมายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ พร้อมทั้งจัดสรร

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาได้มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอน และจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ โดยมีคอมพิวเตอร์ให้นักเรียน นักศึกษา สามารถสืบค้นข้อมูลที่ต้องการศึกษา ใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อาทิเช่น การทดสอบก่อนเรียนผ่านโปรแกรมออนไลน์ การใช้เกมสมาประยุกต์เป็นสื่อการสอน เป็นต้น

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาได้จัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี ให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ มีทักษะการใช้เทคโนโลยี ทันทกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาได้จัดเตรียมระบบเครื่องมือที่หลากหลาย สำหรับครูในการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ตามสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน

๒.๔ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สพป. ตรัง เขต ๒ สนับสนุนให้นักเรียนเข้าเรียนในหลักสูตรทวิศึกษากับวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอดและโรงเรียนห้วยยอด (กลังวิทยาการ) ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ โครงการลงนามความร่วมมือทางการศึกษาแก่โรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบริการของวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ระหว่างวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด กับโรงเรียนวัดคีรีวิหาร

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาได้จัดทำการศึกษาาระบบทวิภาคีมุ่งเน้นการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการสามารถปรับตัวให้ทันกับเทคโนโลยีในปัจจุบันและเชื่อมโยงความรู้ประสบการณ์เพื่อพัฒนาการทำงานให้สอดคล้องกับปัจจุบันและอนาคต

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาได้มีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เช่น สมาร์ททีวี กระจาดานอัจฉริยะ แท็บเล็ตเพื่อการเรียนการสอน เป็นต้น มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในสถานศึกษา ได้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าถึงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยสร้างชื่อผู้ใช้และรหัสผ่านในการเข้าใช้งาน เพื่อสะดวกในการจัดการเรียนการสอน หรือการติดต่อรับข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียน นอกจากนี้เป็นการพัฒนาผู้เรียนแล้ว ยังเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีโอกาสในการ

๓) ปัญหาอุปสรรค

๓.๑ ผู้เรียนบางคนไม่มีสมาร์ตโฟนที่สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ออนไลน์ และที่บ้านของผู้เรียนบางคนอยู่ในพื้นที่ที่ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต

๓.๒ ผู้ปกครองไม่เข้าใจการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

๓.๓ ระยะเวลาในการสำรวจข้อมูลค่อนข้างจำกัด ทำให้ไม่สามารถเก็บข้อมูลที่สมบูรณ์

๓.๔ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของโรงเรียนในบางครั้งยังพบช่องว่างในการเข้าถึงระหว่างนักเรียน/ครูในเขตเมืองและชนบท

๓.๕ สำหรับสมาร์ตโฟนที่มีหน่วยความจำน้อยการแสดงผลอาจช้าเนื่องจากเนื้อหาเป็นกราฟิกครูผู้จัดทำเนื้อหาจะดำเนินการปรับเนื้อหาให้มีขนาดไฟล์เล็กลงเพื่อให้แสดงผลได้รวดเร็วขึ้น

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๔.๑ จัดหาแท็บเล็ตให้กับผู้เรียนที่ยากไร้/ด้อยโอกาส ได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๔.๒ หน่วยงานต้นสังกัด ควรทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับบริษัทใหญ่ๆ เพื่อให้สามารถส่งนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ตรง ได้ตรงตามสาขาที่เรียน

๔.๓ การมีทางเลือกในการเรียนที่หลากหลายย่อมเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน สถานศึกษาควรตอบโจทยความต้องการของผู้เรียนที่สนใจด้านต่าง ๆ โดยเพิ่มสาขาหรือหลักสูตรที่หลากหลายให้นักเรียนทุกระดับชั้น

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

สกร. อำเภอลำปลายพระยา ส่งกักสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกระบี่ ได้มีแนวทางพัฒนาและต่อยอดนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนผู้รับบริการโดยมีการพัฒนาต่อยอดอยู่ตลอดเวลา เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับผลประโยชน์อย่างสูงสุดจากการเข้าไปใช้นวัตกรรม Plaipraya Model Line OA ทำให้ผู้เรียนผู้รับบริการเกิดทักษะการเรียนรู้ การพัฒนาตนเองด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสื่อสารและศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นแบบอย่างที่ดี จากนวัตกรรมที่ผ่านการคิดค้นทดลอง พัฒนา ปรับปรุง จนได้รับรางวัลต่างๆ มากมายทั้งในระดับจังหวัด, กลุ่มศูนย์, ระดับภาค และระดับประเทศ เป็นแหล่งเรียนรู้ฟรีแบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถใช้บริการ application Line OA ผ่านระบบ Plaipraya Model โดยไม่ต้องสมัครสมาชิกหรือใช้รหัสผ่านในการเข้าใช้ เพียงแค่สแกน QR Code เพิ่มเป็นเพื่อน ก็สามารถเข้าใช้ได้เลย นอกจากนั้นเป็นที่ศึกษาดูงานและติดตามการจัดการศึกษาในรูปแบบออนไลน์ จากศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พ.ศ. ๒๕๖๖ ในด้านการบริหารจัดการ กศน. ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมี่ยม และการศึกษาต่อเนื่อง



นำระบบเว็บไซต์ PlaiprayaLearningcenter.com (PLC) นำไปใช้กับ นักศึกษา ศกร.
ตำบล ครอบคลุมทั้ง ๔ ตำบล เพื่อบริการให้กับผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งข้อมูลทางการศึกษาตามความถนัด
และความสนใจของผู้เรียน