

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

10. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

10.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

การขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ปัจจัยสำคัญ คือ ครู ที่เป็นบุคลากรสำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน โดยเฉพาะครูที่มีความรู้เฉพาะด้านที่เกี่ยวกับอาชีพของโรงเรียน เช่น ด้านอาชีพกีฬาฟุตบอล / การเกษตร / ดุริยางค์ / นาฏศิลป์ เป็นต้น ซึ่งจะมีผลโดยตรงต่อการพัฒนาทักษะด้านอาชีพของผู้เรียน เพื่อนำทักษะที่ได้จากการเรียนรู้ไปสร้างอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

10.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ของโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสตูล ดังนี้

1. ส่งเสริมการพัฒนาการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการตามนโยบาย สพฐ. เช่น โรงเรียนในโครงการสานฝันการกีฬาของจังหวัดชายแดนภาคใต้ (โรงเรียนละงูพิทยาคม) มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านอาชีพแก่นักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนนำไปประกอบอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสถานศึกษาในสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกิจกรรมตามความถนัดของนักเรียน ในรูปแบบรายวิชาเพิ่มเติม ให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นรวมถึงการสร้างงานและการประกอบอาชีพ เช่น จัดทำหลักสูตรแผนการเรียนเน้นอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน

3. พิจารณาการเปิดห้องเรียนพิเศษ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษโรงเรียนในสังกัดตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น ห้องเรียนนิติศาสตร์ - รัฐศาสตร์ , ห้องเรียนดนตรี เป็นต้น

4. สนับสนุนให้โรงเรียนเปิด แผนการเรียนตามความถนัดและสนใจของผู้เรียน เพื่อรองรับอาชีพในอนาคต

5. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เช่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน , การประกวดแข่งขันรายการต่างๆ เป็นต้น

6. มีการนิเทศ ติดตาม กิจกรรมโครงการต่าง ๆ โดยทีมศึกษานิเทศก์ประจำสภวิทยาเขต เพื่อร่วมพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา

7. ส่งเสริมการขับเคลื่อนศูนย์แนะแนวจังหวัด เพื่อพัฒนาระบบงานแนะแนวให้เข้มแข็ง

2) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

10.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
-	-	นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกโรงเรียน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียนทุกคน

10.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ -

10.5 ข้อเสนอแนะ -

10.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี) -

โรงเรียนกำแพงวิทยาร่วมกับหน่วยงานราชการ
จัดกิจกรรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามความต้องการของนักเรียน

จดหมายข่าว NEWSLETTER
ประจำปีการศึกษา 2567

นางสาวจรี จุฬินานนท์
ผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพงวิทยาร่วม

และคณะรองผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพงวิทยาร่วม

ประจำเดือนเมษายน 2567

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สถาบันราชภัฏจุฬารัตน์

วันที่ 14 - 23 เมษายน 2567 นางสาวจรี จุฬินานนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพงวิทยาร่วม มอบหมายให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีประสบการณ์วิชาชีพตำรวจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ณ สถานีตำรวจภูธรเซนาซา โดยมี ร.ต.น.ส.ณิชา พุ่มแสง รอง สว. (ป.) และเจ้าหน้าที่ตำรวจ สถานีตำรวจภูธรเซนาซา เป็นผู้ดูแลนักเรียนระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพตำรวจ

สถานีตำรวจภูธรเซนาซา
STATION POLICE SENASA

074-701-204 งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนกำแพงวิทยาร่วม www.kampeng.ac.th

จดหมายข่าว NEWSLETTER
ประจำปีการศึกษา 2566

นางสาวจรี จุฬินานนท์
ผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพงวิทยาร่วม

และคณะรองผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพงวิทยาร่วม

ประจำเดือนเมษายน 2567

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานพยาบาล ณ รพ.สุเทพ รพ.กำแพง

วันที่ 4 มีนาคม - 13 เมษายน 2567 นางสาวจรี จุฬินานนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพงวิทยาร่วม มอบหมายให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 จำนวน 60 คน เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานพยาบาล ณ โรงพยาบาลสุเทพ และโรงพยาบาลกำแพง จำนวน 4 รอบการฝึกงาน ตลอดเดือนมีนาคม - เมษายน 2567 - ภาพและข้อมูลโดย งานแนะแนวโรงเรียนกำแพงวิทยาร่วม

โรงพยาบาลสุเทพ

โรงพยาบาลกำแพง

074-701-204 งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนกำแพงวิทยาร่วม www.kampeng.ac.th

โรงเรียนกำแพงวิทยา สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทำงานช่วงปิดภาคเรียน

ระหว่างเดือนมีนาคม ๒๕๖๗ - พฤษภาคม ๒๕๖๗



หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

-ไม่มีข้อมูล-

หน่วยงาน สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล

-ไม่มีข้อมูล-

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสตูล

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

10. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

10.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

.....

10.2 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสตูล พัฒนาสื่อส่งเสริมการเรียนรู้แพลตฟอร์มดิจิทัล การค้าขายออนไลน์ DOLE Shop By สกร.สตูล เปิดโอกาสในการต่อยอดสร้างมูลค่าให้กับสินค้าผลิตภัณฑ์ชุมชน สร้างรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่ และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นที่รู้จัก และเป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์และจำหน่ายสินค้าออนไลน์ นำเสนอผลการดำเนินงานให้สาธารณชนได้รับทราบ ในงานมหกรรมวิชาการ “สกร.สร้างอาชีพ สร้างรายได้” Open House ครั้งที่ 2 และและมหกรรมงานวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” Innovation for Life ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคสตูล หลักสูตร LEARN TO EARN สำหรับผู้เรียน มีทั้งสิ้น 24 หลักสูตร เช่น หลักสูตรบาร์ิสต์น้อย ปลูกผักบนกระเบื้อง ขนมท้องถิ่น เกษตรแบบผสมผสาน อาหารเพื่อการค้า เป็นต้น จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ 503 คน มีรายได้ระหว่างเรียน 111 คน จบแล้วมีงานทำ 65 คน

2) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

.....

10.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
---------------	---------------------	---------------------

1. ไม่มี	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

10.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....ไม่มี.....

10.5 ข้อเสนอแนะ

.....ไม่มี.....

10.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....ไม่มี.....

หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสตูล

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

9. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

9.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

.....มีการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา (ศูนย์บ่มเพาะฯ) หลักสูตรระยะสั้น เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ.....

9.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

.....มีการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา (ห้องเรียนอาชีพ) หลักสูตรการเรียนร่วมกับอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) มีการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการสำหรับนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน.....

2) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

..... มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการเพื่อจัดการศึกษาทวิภาคีเพิ่มขึ้น
ทุกปี ครอบคลุมนักเรียนระดับชั้น ปวส. ที่ออกฝึกงานยังสถานประกอบการ.....

9.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

..... ไม่มี.....

9.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

..... การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
จบแล้วมีงานทำ.....

9.5 ข้อเสนอแนะ

..... ไม่มี.....

9.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

..... บูรณาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพ และโครงการหลักสูตรระยะสั้น.....

หน่วยงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสตูล

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

10. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

10.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้
และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล ได้รับความร่วมมือจากภาคเอกชนได้มีการสนับสนุนและ
การจัดการศึกษาแก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น โครงการพัฒนาอาชีพระยะสั้น (Up Skill,
Re Skill) ให้กับผู้พิการ และประชาชนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษนั้น สอนหลักสูตร 1. หลักสูตรการหยดสี
ลงพื้นผ้า (Marbling art) หลักสูตรโดนต์จิ๋วโมเดิร์น (Mini Donut Moder) และหลักสูตรทำแซนวิสและสลัดโรล
มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียน ผู้ปกครองผู้พิการ และผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในจังหวัดสตูล สามารถปฏิบัติ
วิชาชีพระยะสั้นตามหลักสูตรที่เรียนและสามารถนำทักษะความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ประกอบอาชีพ หรือเข้าสู่
การมีงานทำในอนาคต อีกทั้งยังเป็นการลดความเหลื่อมล้ำในสังคม รวมถึงการสนับสนุนการจัดตั้งอำนวยความสะดวก
สะดวกที่สอดคล้องเหมาะสมต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียนพิการ ได้ฝึกทักษะการดำรงชีวิตอย่างมีอิสระ ฝึกทักษะ
งานอาชีพ สามารถเข้าสู่ระบบการจ้างงานคนพิการในสถานประกอบการ หรือการเป็นผู้ประกอบการ และเลี้ยงดู
ตนเอง โดยไม่เป็นภาระของสังคม



10.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล ได้มีโอกาสเข้าถึงการพัฒนาอาชีพตามความถนัด เพื่อนำความรู้ทักษะที่ได้รับไปต่อยอดอาชีพ หรือประกอบอาชีพ สามารถปฏิบัติวิชาชีพระยะสั้นตามหลักสูตรที่เรียนและสามารถนำทักษะความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ประกอบอาชีพ ตามหลักสูตรที่กำหนด จำนวน 3 หลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรการหยดสีลงผืนผ้า (Marbling art)
2. หลักสูตรโดนัทจิ๋วโมเดิร์น (Mini Donut Moder)
3. หลักสูตรทำแซนวิสและสลัดโรล

2) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียน มีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล ได้ดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพการเชื่อมโยง หลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill ร่วมกับศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาจังหวัดสตูล วิทยาลัยเทคนิคสตูล โดยได้ดำเนินการร่วมกันดังนี้

- 6 มิถุนายน 2566 ได้เข้าร่วมร่วมกิจกรรมลงนามความร่วมมือ ระหว่าง ศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา กับ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ในภาคใต้ 1 (นครศรีธรรมราช พัทลุง สงขลา ปัตตานี นราธิวาส ยะลา และสตูล) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้นในการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายเร่งด่วน ข้อที่ 10 การขับเคลื่อนศูนย์บริหารงานการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา

- 19 กรกฎาคม 2566 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล ได้เข้าประชุมร่วมกับ คณะจากวิทยาลัยเทคนิคสตูล ในการประชุมวางแผนการดำเนินงานภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระหว่างส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาจังหวัดสตูล กับ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล

- 14 ธันวาคม 2566 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล เข้าร่วมโครงการสัมมนา เชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดตั้งศูนย์ซ่อมและบำรุงรักษากายอุปกรณ์อาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สักเคราะห์ข้อมูล และสะท้อนความคิดเห็น การบูรณาการจัดตั้งศูนย์ซ่อมและบำรุงรักษากายอุปกรณ์อาชีวศึกษา จังหวัดสตูล และในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ร่วมกับ ศูนย์อำนวยการบริหาร จังหวัดชายแดนภาคใต้ กองประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและกิจการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล และองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล กองทุนฟื้นฟูสมรรถภาพจังหวัดสตูล

- 12 มกราคม 2567 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล เข้าร่วมประชุมหารือแนวทางการจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างกายอุปกรณ์ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้





10.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ผู้ปกครองและนักเรียนไม่มีอาชีพ หาเลี้ยงครอบครัว	1. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประสานงานกับหน่วยงานใน ท้องถิ่นส่งเสริมและสำรวจความ ต้องการประกอบอาชีพ การฝึก อาชีพตามความต้องการ ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือต่างๆ	1. ผู้ปกครองและนักเรียนมีอาชีพ ที่สามารถเลี้ยงดูตนเองและ ครอบครัว

10.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. การฝึกทักษะอาชีพ โดยการจัดการศึกษาด้านอาชีพหลักสูตรระยะสั้น เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน ให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการอาชีพ

2. การเข้าสู่อาชีพ เป็นการพัฒนาให้สามารถคิด วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่อาชีพ

10.5 ข้อเสนอแนะ

บริบทของอาชีพผู้ปกครองนักเรียน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร หากมีกิจกรรมที่ส่งเสริมอาชีพทางการเกษตรร่วมด้วย ก็จะส่งผลให้นักเรียนและผู้ปกครอง มีแนวทางในการสร้างอาชีพ ต่อไปในอนาคตได้

10.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

หน่วยงาน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 42 จังหวัดสตูล

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๐. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑๐.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีรายวิชาให้นักเรียนลงเลือกตามความถนัดและความสนใจ มีการทำ MOU ร่วมกับสถาบันอาชีววะเช่นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูลในสาขาเกษตรศาสตร์และวิทยาลัยเทคนิคสตูลในสาขาอาหารและโภชนาการ ,คอมพิวเตอร์ นักเรียนนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนเช่นปลูกพืช ,เลี้ยงสัตว์,จำหน่ายอาหาร และงานบริการสังคมต่างๆ

๒) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

สถานศึกษามีการจัดแหล่งฝึกงานให้กับนักเรียนระดับ ปวช.๒ ในสถานที่ต่างทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัดรวมถึงในหน่วยงานราชการและเอกชน เช่นนักศึกษาที่เรียนทวิศึกษากับวิทยาลัยเกษตรกรรมสตูลจะออกฝึกงานตามหน่วยราชการต่างๆเช่นเกษตรอำเภอ,ปศุสัตว์,องค์การบริหารส่วนตำบล, และสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับอาชีพเกษตร นักเรียนที่เรียนในสาขาอาหารและโภชนาการจะฝึกงานตามร้านอาหารเพื่อให้เรียนกับทักษะในการประกอบอาชีพ รวมถึงสถานศึกษามีการทำ MOU ในรูปแบบของโรงเรียนพี่โรงเรียนน้องเพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องของการทำโคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง ตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐

๑๐.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.กิจกรรมเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนมีกิจกรรมที่ไม่หลากหลาย เนื่องจากสถานที่ ระยะเวลาในการทำกิจกรรมมีข้อจำกัด	๑.จัดสถานที่จำหน่ายสินค้าให้นักเรียนอย่างเพียงพอ มีสารกำหนดระยะเวลาในการจำหน่ายที่ชัดเจน	๑.นักเรียนมีแหล่งจำหน่ายสินค้าเพิ่มขึ้น มีนักเรียนร่วมกิจกรรมเพิ่ม เกิดรายได้
๒.นักเรียนในการปลูกพืชผักต่างๆ ยังไม่หลากหลายด้วยข้อจำกัดของสภาพพื้นที่	๒.สนับสนุนนักเรียนโดยส่งเสริมให้ความรู้ในการปรับปรุงดินอย่างจริงจังและมีการทำกิจกรรมอย่างยั่งยืน	๒.มีพื้นที่ในการปลูกพืชผักมากขึ้นนักเรียนมีรายได้

๑๐.๒ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

มีการจัดทำหลักสูตรอาชีพให้นักเรียนได้เลือกเรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน รวมถึงสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะประกอบอาชีพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๑๐.๔ ข้อเสนอแนะ

บุคลากรมีส่วนร่วมเป็นที่ปรึกษากับนักเรียนในมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมแนะแนวที่มีประสิทธิภาพส่งเสริมให้นักเรียนมีทางเลือกในการเรียนหรือแนวทางในการศึกษาต่อในอนาคตโดยเป้าหมายที่ชัดเจน

๑๐.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)
