

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ได้นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มาขับเคลื่อนเพื่อพัฒนา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับครูผู้สอนในสังกัด สพม.สงขลา สตูล ทุกโรงเรียน โดยจัดโครงการพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ (Online Learning Platform) ที่เอื้อให้ผู้เรียน ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้การเรียนรู้มีได้จำกัดอยู่ในระบบห้องเรียนแบบเดิม ๆ รวมทั้งเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ตามความถนัดของแต่ละบุคคลได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านแพลตฟอร์มระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และจากแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่าง ๆ

5.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

ส่งเสริมครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดจังหวัดสตูล จำนวน 12 โรงเรียน ในการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในการประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนด้วยสื่อที่ทันสมัย หลากหลาย เหมาะกับสภาพบริบทและตัวนักเรียน ด้วยแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่างๆ เช่น แพลตฟอร์มระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) หรือ แพลตฟอร์มที่ครูผู้สอนได้พัฒนาขึ้นเอง ผ่านระบบออนไลน์ เช่น Google site Google Classroom หรือ YouTube ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ตามความสะดวก

2) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดจังหวัดสตูล จำนวน 12 โรงเรียน (โรงละ 1 คน) ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการใช้งานแพลตฟอร์มระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สามารถนำเอาความรู้ สื่อประเภทต่างๆ ที่อยู่ในแพลตฟอร์ม มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำสื่อที่ตนเองสร้าง/พัฒนา เข้าสู่แพลตฟอร์มระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ยังได้สนับสนุน ให้ครูผู้สอนสร้าง/พัฒนา สื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น การจัดอบรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วย Google Site , CANVA การจัดประกวดสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

5.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
-	-	ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาในการสร้างและใช้สื่อที่หลากหลายขึ้น เช่น การสร้างสื่อจาก Canva การสร้างห้องเรียนด้วย Google Site และการสร้างสื่อประเภทต่าง เช่น วีดิโอการเรียนการสอน บทเรียนออนไลน์ โดยนำสื่อที่สร้างหรือพัฒนาขึ้น เข้าสู่ระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

- 5.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ -
- 5.5 ข้อเสนอแนะ -
- 5.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี) -



หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ใช้ข้อมูลการประเมินผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการในทุกมิติ (Big Data) นำมาประกอบการตัดสินใจวางแผนพัฒนาและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน ทันสมัย บนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล

5.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

๑.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center. เพื่อโดยมีวัตถุประสงค์ให้ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล
Satun Primary Educational Service Area Office
DP-SPESAO

Brilliant think, Empathy, Synergy, Technology and innovation, Teamwork, Equality of Work, Accountability, Morality and integrity

BEST TEAM

<https://dpsatun.glideapp.io>
Happiness to Success เขตพื้นที่แห่งความสุขความสำเร็จ

สท.สท. Happiness to Success เขตพื้นที่แห่งความสุขความสำเร็จ

Brilliant think, Empathy, Synergy, Technology and innovation, Teamwork, Equality of Work, Accountability, Morality and integrity

BEST TEAM

ตรวจสอบรายชื่อ

โรงเรียน	โรงเรียน/โรงเรียน	คะแนน
127	32	79.87

ดาวน์โหลดสื่อในการอบรม
ตัวอย่างแอปในการอบรม
แบบทดสอบหลังอบรม
ดาวน์โหลดเกียรติบัตรแบบทดสอบ
ส่งงานแอปพลิเคชัน
ดาวน์โหลดเกียรติบัตรส่งงาน(แอปพลิเคชัน)
ลงทะเบียนโรงเรียนขยายผล

การติดตั้งแอป Glide App
ดาวน์โหลดจาก glide app จาก Safari, iPhone, iPad, iPod touch / ติดตั้งบน
ดาวน์โหลดจาก glide app จาก Chrome, Android, PC, Mac / ติดตั้งบน

นางอชิตา ขวามหากร สังกัดกองส่งเสริมวิชาการพิเศษ กองงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมฯ สท.สท. โทร : 08-1277-4854 Line ID : maeproject4854

2) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีความรู้ในการผลิตสื่อการสอน แล้วนำไปเผยแพร่ ในแอปพลิเคชันสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ ชื่อ DPSATUN APP (<https://dpsatun.glideapp.io> dpsatun.glideapp.io.) เพื่อร่วมแบ่งปันให้ครูและบุคลากรในสังกัดได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

3) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน

และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

สำหรับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานอื่น ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล จัดโครงการฝึกอบรมทักษะอาชีพหลักสูตรระยะสั้น เรียนฟรี..... มีงานทำ สำหรับนักเรียนที่เรียนจบมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วไม่ได้ศึกษาต่อ ณ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน

5.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
โรงเรียนในสังกัดยังมี Smart.TV คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ไม่เพียงพอเนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มต่าง ๆ อยู่ในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต และยังช่วยส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา การสร้างการเรียนรู้ และการขับเคลื่อนสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Obec Content Center) ให้กับโรงเรียน ในสังกัดทุกโรงเรียน	เห็นควรสนับสนุน Smart.TV คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพิ่มเติม ให้กับโรงเรียนในสังกัด	โรงเรียนมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตที่เพียงพอ สามารถพัฒนาการสร้างการเรียนรู้และขับเคลื่อนสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุลมีแอปพลิเคชันสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ DPSATUN APP. (<https://dpsatun.glideapp.io>) เพื่อร่วมแบ่งปันให้ครูและบุคลากรในสังกัดได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2) ครูในสังกัด สพป.สตุล มีความรู้ความสามารถ สามารถสร้างสื่อการสอนได้ด้วยตนเองและสามารถนำไปแบ่งปันใน แอปพลิเคชันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล (DPSATUN APP.)

5.5 ข้อเสนอแนะ

.....-ไม่มี-.....

5.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

แอปพลิเคชันสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ DPSATUN APP. (<https://dpsatun.glideapp.io>
dpsatun.glideapp.io.)

หน่วยงาน สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๔. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล มีการส่งเสริมและเน้นย้ำผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชน ในการจัดการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา โดยมีการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตในโลกยุคใหม่ ภายใต้โครงการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้แบบบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เป็นกิจกรรมอบรมหลักสูตรระยะสั้นร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

๔.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล มีความพร้อมและมีศักยภาพ การเรียนรู้ออนไลน์ สะดวก รวดเร็ว โดยมีอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถใช้งานและเข้าถึงได้ง่าย ภายในสถานศึกษาทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทาง

๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

สนับสนุนครูผู้สอนทุกระดับให้มีการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ ไม่ว่าจะเป็นการส่งงานผ่านระบบออนไลน์ ตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนในการทำงาน สอบถามการเรียนการสอนที่ไม่เข้าใจ ต้องการทราบเพิ่มเติม

๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

ขอรับการสนับสนุนการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต และค่าบริการที่เหมาะสมจากภาคเอกชนผู้ให้บริการ เพื่อการเรียนการสอนและความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๓ ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. -	๑. -	๑. -

๔.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....-

๔.๕ ข้อเสนอแนะ

.....-

๔.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....-

หน่วยงาน สำนักส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสตูล ส่งเสริมให้สถานศึกษานำสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ Test blue print Quality Education และ Satun Promote Learning System ระบบส่งเสริมการเรียนรู้ สกร.สตูล เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยเน้น กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการตั้งคำถาม การแสวงหาความรู้สารสนเทศ การสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร และการตอบแทนสังคม เน้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการฟัง พูด อ่าน เขียน และแสดงความคิดเห็นขณะลงมือปฏิบัติ และนวัตกรรม Satun Learning In Mateverse สุขกับการเรียนรู้ สกร.จังหวัดสตูล ส่งเสริมการอ่าน ศึกษาหาความรู้ผ่านแพลตฟอร์ม เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) นำเสนอผลการดำเนินงานในงานมหกรรมวิชาการ “สกร. สร้างอาชีพ สร้างรายได้” Open House ครั้งที่ 2 ณ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล และมหกรรมงานวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” Innovation for Life ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคสตูล

5.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

นักศึกษา สกร. สามารถเข้าใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ได้ โดยสมัครสมาชิกใช้รหัสประจำตัวนักศึกษาในการเข้าใช้

2) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

ครูทุกคนได้รับการสนับสนุนในการใช้สื่อนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีคู่มือการใช้งาน และจัดอบรมบุคลากรในการใช้สื่อนวัตกรรม

3) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

ไม่มี

5.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ไม่มี	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.

5.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ไม่มี.....

5.5 ข้อเสนอแนะ

ไม่มี.....

5.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี.....

หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสตูล

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

.....สถานศึกษามีการจัดทำหนังสือ E-book สำหรับนักเรียน นักศึกษา เพื่อใช้ในการค้นหาความรู้เพิ่มเติม และมีการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น สำหรับผู้ที่สนใจ สามารถเรียนเพื่อนำไปประกอบอาชีพต่อไปในอนาคตได้

5.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

.....สถานศึกษามีการจัดทำหนังสือ E-book สำหรับนักเรียน นักศึกษา เพื่อใช้ในการค้นหาความรู้เพิ่มเติม ติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อให้สัญญาณครอบคลุมทุกพื้นที่ นักเรียน นักศึกษาสามารถใช้งานได้อย่างอิสระ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

2) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

.....ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน ฝึกฝนเรียนรู้เพิ่มเติมในการใช้สื่อออนไลน์ แพลตฟอร์มต่าง ๆ มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

3) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

.....มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี 100% ในระดับ ปวส. โดยการเข้าใช้งานระบบ DVE-DATA และมอบทุนการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษา โดยมีหน่วยงานภายนอกเป็นผู้ให้ทุนฯ

5.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ไม่มี

5.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....จำนวนนักเรียน นักศึกษาเพิ่มมากขึ้น ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถลดค่าใช้จ่ายในการจัดหาอุปกรณ์การเรียนได้.....

5.5 ข้อเสนอแนะ

.....ไม่มี.....

5.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....ไม่มี.....

หน่วยงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสตูล

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

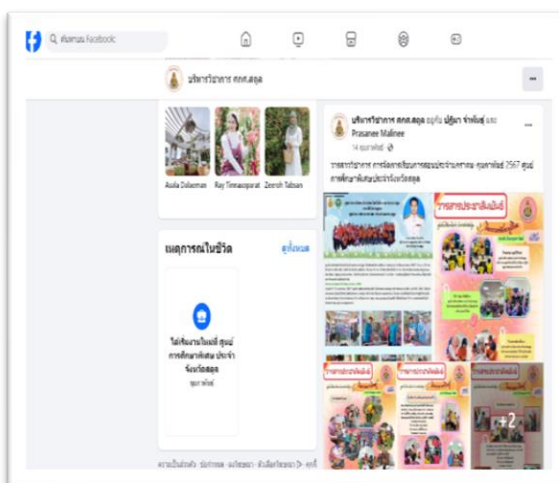
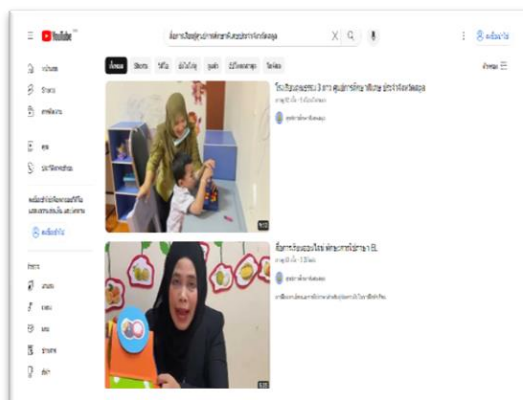
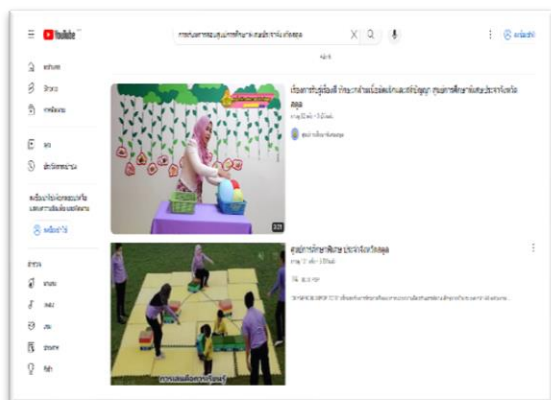
5.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล มีการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา คือ สื่อ YouTube เว็บไซต์แอปพลิเคชันไลน์ เฟสบุ๊ก อีกทั้งยังมีรูปแบบการให้บริการแบบ Hybrid ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน ที่ผสมผสานรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในรูปแบบ Online On hand และ On demand

5.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5.2.1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูลได้จัดบริการการศึกษาให้เข้าถึงตัวผู้เรียนเรียนได้ทุกที่ทุกเวลาโดยให้บริการผ่านช่องทางสื่อ YouTube เว็บไซต์ แอปพลิเคชันไลน์ เฟสบุ๊ก วารสารประชาสัมพันธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล



5.2.2) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล มีการดำเนินการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาหรือนำสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการผลิตและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม มีการริเริ่ม พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน ครูมีการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลประเมินผล จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล นำผลไปปรับปรุงพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูใน

การผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษรายบุคคลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. 2550 รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยครูและผู้ปกครองที่ผลิตสื่อ นวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจ และตอบสนองต่อสิ่งเร้าและเรียนรู้ด้วยตนเองมีพัฒนาการที่ดีขึ้นและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลายแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสิ่งแวดล้อม เช่น ปรับปรุงห้องสมุดแหล่งการเรียนรู้ ธารน้ำธาราบำบัด ห้องกระตุ้นประสาทสัมผัส ("SENSORY ROOM") ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจทักษะและความชำนาญการใช้ภาษาและดิจิทัล ด้วยรูปแบบออนไลน์ตามความถนัดและความสนใจ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่น การผลิตสื่อ CAI บทเรียนออนไลน์ จัดทำสื่อคลังสื่อออนไลน์ ในการพัฒนาผู้เรียน การใช้ Google drive จัดเก็บและรวบรวมข้อมูล การปฏิบัติงานของกลุ่มงาน Google Form นอกจากนี้มีการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูมีสมรรถนะทางภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการปฏิบัติงานพัฒนาปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศแผนที่บ้านนักเรียน (ปัทม) ด้วย Google Data Studio ให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อการใช้งานของครูและบุคลากรในการติดตาม ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในปีการศึกษา 2567 โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ 1) รูปแบบการให้บริการผู้เรียนแบบไป – กลับ ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูลและหน่วยบริการประจำอำเภอ 2) รูปแบบการให้บริการตามบ้านและชุมชน 3) รูปแบบการให้บริการแบบ Hybrid ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน ที่ผสมผสานรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในรูปแบบ Online On hand และ On demand

1. รูปแบบ ON-LINE ผู้เรียนรับบริการการเรียนการสอนผ่านช่องทางออนไลน์ ด้วยการวิดีโอคอล ผ่านแอปพลิเคชัน Facebook หรือ Line
2. รูปแบบ ON-HAND ผู้เรียนรับบริการการเรียนการสอน โดยรับแบบฝึกหัดหรือใบงาน สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ เพื่อนำกลับไปฝึกที่บ้าน กรณีนักเรียนที่รับบริการที่บ้าน
3. รูปแบบ ON-DEMAND ผู้เรียนรับบริการการเรียนการสอน จากสื่อและวิดีโอผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ โดยครูส่งคลิปวิดีโอและสื่อที่สอดคล้องกับตามแผนการสอนรายบุคคลให้ผู้ปกครองเพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนผู้เรียนที่บ้าน

4. รูปแบบ Hybrid ผู้เรียนรับบริการการเรียนรู้แบบผสมผสานที่หลากหลาย โดยขึ้นอยู่กับความต้องการและความเหมาะสมของผู้เรียนแต่ละบุคคล



3) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล ได้ลงนามความร่วมมือทางวิชาการ โครงการการพัฒนา อาชีพระยะสั้น (Up Skill, Re Skill) ให้กับผู้เรียน และผู้ปกครอง ประชาชนที่นักเรียนมีความต้องการจำเป็น

พิเศษ ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคสตูล มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้พิการ และผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในจังหวัดสตูล ได้มีโอกาสเข้าถึงการพัฒนาอาชีพตามความถนัด เพื่อนำความรู้ทักษะที่ได้รับไปต่อยอดอาชีพหรือประกอบอาชีพ สามารถปฏิบัติวิชาชีพระยะสั้นตามหลักสูตรที่เรียนและสามารถนำทักษะความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ประกอบอาชีพ หรือเข้าสู่การมีงานทำในอนาคต อีกทั้งยังเป็นการลดความเหลื่อมล้ำในสังคม รวมถึงการสนับสนุนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่สอดคล้องเหมาะสมต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียนพิการ ได้ฝึกทักษะการดำรงชีวิตอย่างมีอิสระ ฝึกทักษะงานอาชีพ สามารถเข้าสู่ระบบการจ้างงานคนพิการในสถานประกอบการ หรือการเป็นผู้ประกอบการ และเลี้ยงดูตนเอง โดยไม่เป็นภาระของสังคม โดยจัดฝึกอบรม ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสตูล ตามหลักสูตรที่กำหนด จำนวน 3 หลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรงานพิมพ์สวดลายผ้าจากพืชธรรมชาติ (Eco Printing)
2. หลักสูตรโดนัทจิ๋วโมเดิร์น (Mini Donut Moder)
3. หลักสูตรซ่อมวีลแชร์ (Wheelchair)

รวมทั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล ได้ดำเนินการส่งเสริม ห้องเรียนอาชีพ โครงการส่งเสริมการพัฒนาอาชีพสู่การมีรายได้กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ กิจกรรมศาสตร์พระราชาศรชรรูกิจพอเพียงตามฐานวิถีชีวิตใหม่ โครงการผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกจากเปลือกหอย ออกบูสเพื่อจำหน่ายสินค้า เพื่อให้ผู้เรียนสร้างรายได้จากการผลิตสินค้าได้ด้วยตนเอง

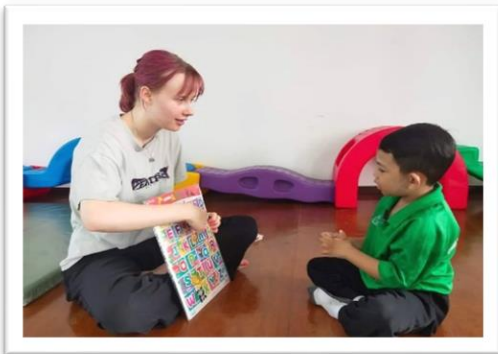
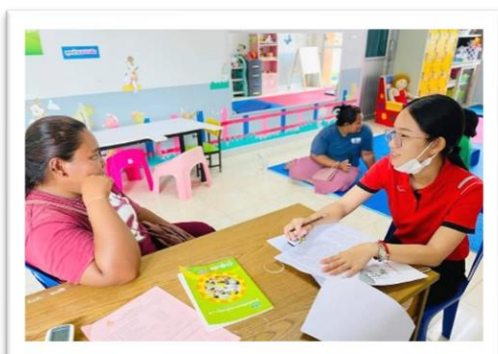


5.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.ในบางครอบครัวในการเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ยังไม่พร้อม เนื่องจากไม่มีสมาร์ทโฟนในการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ในแพลตฟอร์มต่างๆ และอินเทอร์เน็ต	1.ให้ครูลงเยี่ยมบ้าน ของผู้เรียน เป็นรายบุคคลและดำเนินงาน พัฒนาผู้เรียนด้วยสมาร์ทโฟน การเข้าถึงสื่อการเรียนรู้	1.ผู้เรียนมีการพัฒนาจากการรับ บริการการศึกษาให้เข้าถึงตัว ผู้เรียนเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลาโดย ให้บริการผ่านช่องทางสื่อยูทูป เว็บไซต์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ แอปพลิเคชันไลน์ เฟสบุ๊ก ด้วย สมาร์ทโฟน

5.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ครูมีการประเมินพัฒนาการ และติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง



5.5

ข้อเสนอแนะ

1. ศูนย์การศึกษาประจำจังหวัดสตูล มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ตามความต้องการจำเป็นพิเศษรายบุคคล และมีเหมาะสมกับประเภทความพิการ

2. ครูเลือกใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นต้องการพิเศษรายบุคคล

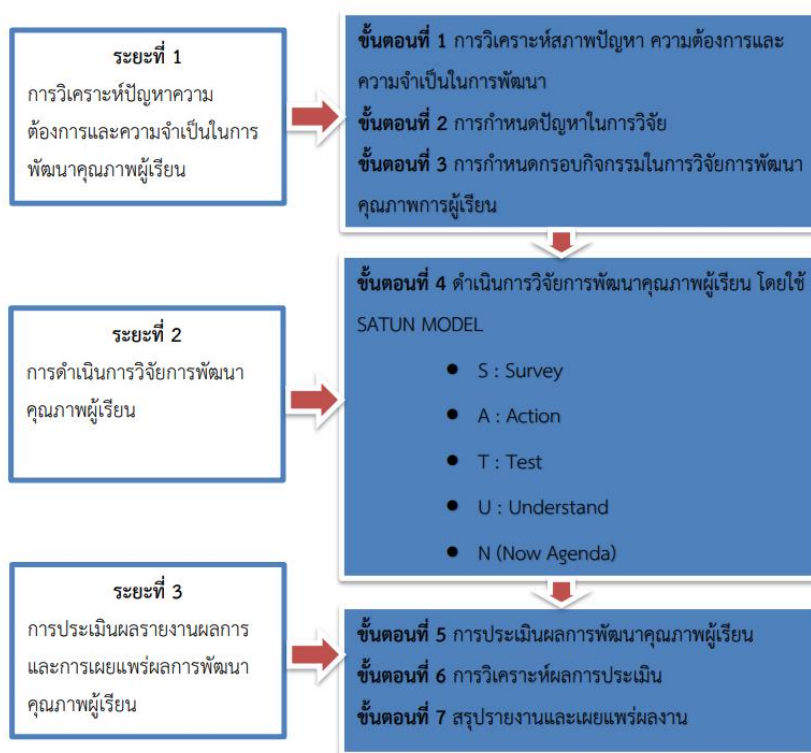
3. ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

4. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล มีแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. หลังจากดำเนินกิจกรรมเสร็จแล้ว ควรมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นผลการนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมไปใช้ให้เกิดประโยชน์

5.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล มีการดำเนินการในการออกแบบ นวัตกรรมที่มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน ด้านครูและบุคลากร และด้านการบริหารจัดการ โดยมีแนวคิดหลักหรือแนวคิดสำคัญรองรับ อย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกันทุกระดับ ดังนี้



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล ได้ใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นเอกลักษณ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล ภายใต้การบริหารงานตามยุทธศาสตร์ SATUN Model เป็นทิศทางในการ

พัฒนาและขับเคลื่อนรูปแบบการให้บริการ โดยใช้กระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบภายใต้วงจรคุณภาพ เดมมิ่ง PDCA เป็นแนวคิดการพัฒนาการทำงานเพื่อควบคุมคุณภาพงานให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการและขั้นตอนในการทำงาน การวางแผน การดำเนินงานตามแผน ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผน ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ความสำเร็จของงาน และการปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง นำผลประเมินที่ได้มาทำการวิเคราะห์ สร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขอย่างเร่งด่วน ในการบริหารจัดการด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ ภายใต้การบริหารงาน SATUN Model ดังแผนภาพที่ปรากฏ

SATUN MODEL



ภาพแสดง รูปแบบ (Model) การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ SATUN MODEL ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล

S : Survey – P (Plan) การสำรวจปัญหา เก็บรวบรวมข้อมูลและวางแผนการดำเนินงาน

A : Action - D (Do) การจัดการศึกษา และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ เด็กพิการอย่างทั่วถึงและเสมอภาค โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็กพิการ และภาคีเครือข่าย

T : Test - C (Check) การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน

U : Understand - A (Act) สร้างความเข้าใจ การสร้างกระแส และการสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ

N : Now Agenda - A (Act) วาระและนโยบายสำคัญที่ต้องดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขอย่างเร่งด่วน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ

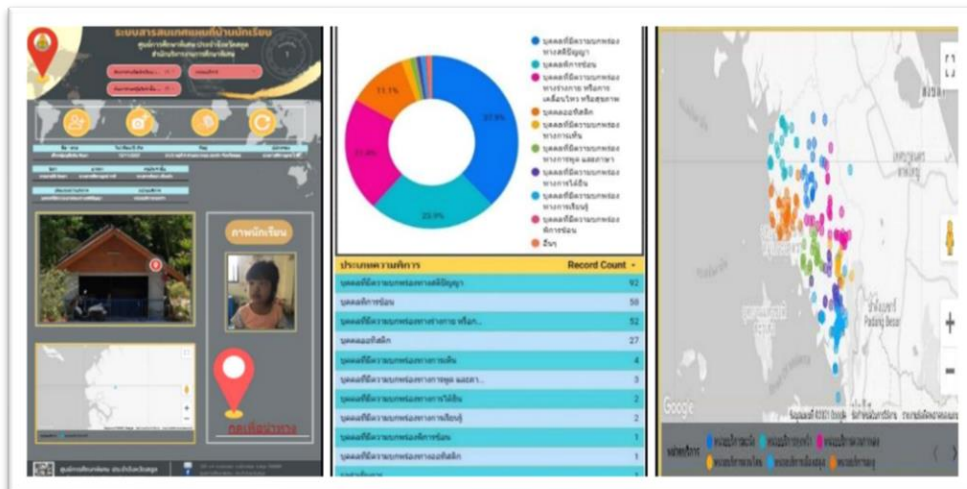
การบริหารงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบ SATUN MODEL เป็นรูปแบบการบริหารงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยให้ครูดำเนินงานและกิจกรรมอย่างเป็นระบบเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ด้านผลการพัฒนาผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบภายใต้รูปแบบวงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDCA ดังนี้

1. S : Survey – P (Plan) สํารวจปัญหา เก็บรวบรวมข้อมูลและวางแผนการดำเนินงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล มีการดำเนินงานประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนในการดำเนินงานและกำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล



การประชุมเพื่อรวบรวมข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล ดำเนินงานโครงการสำรวจ ค้นหาเด็กพิการในจังหวัดสตูล ทำให้ค้นพบว่า ยังมีเด็กพิการที่ยังไม่ได้รับการดูแลช่วยเหลือหรือไม่เข้าสู่ระบบการศึกษา และได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กพิการโดยใช้แพลตฟอร์ม google data studio ดำเนินการป้กหมุดบ้านเด็กพิการ ส่งผลให้มีการเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายและสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล ได้ลงพื้นที่เข้าไปดูแลช่วยเหลือนำนักเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล และดำเนินการให้ครูลงเยี่ยมบ้าน สํารวจปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและบันทึกปัญหาที่พบเจอทุกครั้งเพื่อนำมาวางแผนในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียน



การลงพื้นที่เยี่ยมบ้านผู้เรียนเพื่อเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล มีการดำเนินการประชุมผู้ปกครอง เพื่อรวบรวมข้อมูลของผู้เรียน ปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง และร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องในด้านต่าง ๆ เช่น นักกายภาพบำบัด นักจิตวิทยา ครูการศึกษาพิเศษ เพื่อรวบรวมข้อมูลและนำมาวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และวางแผนในการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการบริการช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ



ประชุมผู้ปกครองรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาผู้เรียน

2. A: Action - D (Do) การปฏิบัติ การดำเนินงานตามแผน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล ดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้ง 9 ประเภทความพิการ เพื่อให้ครูได้ใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผน และพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

ดำเนินการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กพิการอย่างทั่วถึงและเสมอภาค โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็กพิการ และภาคีเครือข่าย โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล มีการกำหนด รูปแบบการ ให้บริการ 3 รูปแบบ ดังนี้

1. ให้บริการแบบไป - กลับ
2. ให้บริการที่หน่วยบริการทั้ง 7 อำเภอ
 - หน่วยบริการเมืองฉลุง
 - หน่วยบริการควนโดน

- หน่วยบริการควนกาหลง
- หน่วยบริการท่าแพ
- หน่วยบริการมะนัง
- หน่วยบริการละงู
- หน่วยบริการทุ่งหว้า

3. ให้บริการตามบ้านและชุมชน



การให้บริการผู้เรียนแบบไป-กลับที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล



การให้บริการผู้เรียนแบบไป-กลับที่หน่วยบริการ



การให้บริการผู้เรียนตามบ้านและชุมชน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล ดำเนินการจัดและส่งเสริม สนับสนุน การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการและพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยมีกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI : Early Intervention) ดังนี้

1. รวบรวมข้อมูล ประวัติคนพิการ โดยให้บริการแบบคลินิกแรกรับ/ให้คำปรึกษา มีการซักประวัติ เก็บรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการสังเกต สัมภาษณ์และการเยี่ยมบ้าน
2. คัดกรองผู้เรียนตามประเภทความพิการทางการศึกษา/ส่งต่อ มีการประเมินพัฒนาการผู้เรียน ตามแบบคัดกรองแต่ละประเภทความพิการ โดยนักจิตวิทยาและนักสหวิชาชีพ
3. ประเมินระดับความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนที่มารับบริการ โดยมีการประชุมร่วมกับผู้ปกครอง ครูประจำชั้น นักสหวิชาชีพ เป็นการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาทั้งนี้โดยใช้กรอบมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ รวมทั้งเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกตามความจำเป็นก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อนำไปใช้วางแผนในการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
4. จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และการจัดทำแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) แผนบริการโดยครอบครัวและชุมชน (FCSP) โดยกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน ตลอดจนกำหนดเทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งจะมีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ผู้ปกครองครูประจำชั้นและนักสหวิชาชีพ
5. ให้บริการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และแผนบริการโดยครอบครัวและชุมชน (FCSP) เป็นการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลโดยครูและนักสหวิชาชีพ ซึ่งคำนึงถึงอายุพัฒนาการของผู้เรียน สภาพแวดล้อม และความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล ในระหว่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการปรับทบทวนแผนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยมีผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลและร่วมตัดสินใจ
6. การประเมินความก้าวหน้า พัฒนาการและปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนบริการโดยครอบครัวและชุมชน (FCSP) มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละคน ตลอดจนมีการรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
7. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล รายงานและส่งต่อ มีการวางแผนนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ความช่วยเหลือ แนะนำครู นักสหวิชาชีพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาและบรรลุตามวัตถุประสงค์ และมีการกำกับติดตามตาม

ระยะเวลาที่กำหนด ตลอดจนการประเมินผลและรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนและส่งต่อผู้เรียนไปยังสถานศึกษาที่เหมาะสม ทั้งทางด้านการศึกษา การแพทย์ การอาชีพ และการสังคมสงเคราะห์ เป็นต้น

8. จัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการและพัฒนาผู้เรียน อาทิ เช่น ข้อมูลทั่วไป เอกสารประจำตัวนักเรียน การจดทะเบียนคนพิการ ข้อมูลด้านการแพทย์หรือด้านสุขภาพ ข้อมูลด้านการศึกษา ข้อมูลการสงเคราะห์ ผลงานและรางวัลที่ได้รับ และการเพิ่มตำแหน่งที่อยู่บ้านเด็กพิการโดยการปิดหมุดเพื่อนำข้อมูลพื้นฐานมาใช้ในการวางแผนทางการศึกษา ซึ่งระบบจะเก็บรวบรวมข้อมูลเด็กพิการในด้านต่างๆ ในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER ทำให้เกิดความร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนาและช่วยเหลือเด็กพิการและครอบครัวได้อย่างทั่วถึง

3. T : Test - C (Check) ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล ดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน และวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างกระบวนการปฏิบัติงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยได้ดำเนินการการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูในห้องเรียน และหน่วยบริการทั้ง 7 อำเภอ และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการติดตามจากผู้ปกครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล มีการวัดและประเมินผลการการเรียนรู้พิจารณาองค์ประกอบ ร่วมกัน 2 ด้าน คือ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ (IEP)
- 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูในห้องเรียน

4. U: Understand - A (Act) สร้างความเข้าใจ การสร้างกระแส และการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล ดำเนินงานการพัฒนาส่งเสริมและสร้างเครือข่ายในการพัฒนาเด็กพิการโดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ให้การสนับสนุนในการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ในการจัดการสำหรับเด็กพิการ มีการจัดอบรมให้ความรู้ ครู บุคลากร ผู้ปกครอง อาสาสมัครผู้ดูแลคนพิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล มีเครือข่ายทีมที่มีความพร้อมและเข้มแข็งในการพัฒนาเด็กพิการ มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างทัศนคติในการดูแลช่วยเหลือเด็กพิการ มีการสร้างความเข้าใจ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการประชาสัมพันธ์การทำงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูลให้บุคคลภายนอกรับทราบอย่างต่อเนื่อง



การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือเด็กพิการ

5. N : (Now Agenda) วาระและนโยบายสำคัญที่ต้องดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขอย่าง เร่งด่วน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล มีการดำเนินงานตามวาระและนโยบายสำคัญและเร่งด่วนเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ เช่น โครงการพาน้องกลับมาเรียน กิจกรรมค้นหาเด็กพิการตกหล่น โครงการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ส่งผลให้เด็กพิการในจังหวัดสตูล ได้รับบริการอย่างทั่วถึงและสามารถเข้าสู่ระบบการศึกษา ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีการนำผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการร่วมวิเคราะห์ วางแผนกับครู ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป



การประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและร่วมกันวางแผนในการพัฒนางานที่เร่งด่วนตามนโยบาย

จากการบริหารงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล พบว่าการนำรูปแบบ SATUN MODEL มาใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้กระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบภายใต้วงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDCA เพื่อควบคุมคุณภาพงานให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการและขั้นตอนในการทำงาน การวางแผน การดำเนินงานตามแผน ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผน ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ความสำเร็จของงาน และการปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง พบว่า

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความต้องการจำเป็นพิเศษ เฉพาะบุคคล และสามารถดำรงชีวิตได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
2. ครูมีกระบวนการในการทำงานในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
3. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล
4. ชุมชนให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ

หน่วยงาน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 42 จังหวัดสตูล

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๕. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๕.๑ ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

-ไม่มี-

๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม)

เพื่อนำมาใช้ในการสอน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมผู้เรียน ดังนี้

๑.คอมพิวเตอร์ จากมูลนิธิราชประชานุเคราะห์

๒. Smart Classroom

๓. แท็บเล็ต สำหรับเรียนภาษาอังกฤษ Neo Pro

๔. สื่อดิจิทัลภาษาอังกฤษโดย Winner English บทเรียนในรูปแบบ Animation

๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

มีการสนับสนุนสัญญาณอินเทอร์เน็ต AIS ความเร็ว ๘๐๐/๘๐๐ Mbs ฟรี เพื่อใช้ในการเรียนการสอนในชั้นเรียนและบริเวณหอพักนักเรียน

๕.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.	๑.	๑.
๒.	๒.	๒.
๓.	๓.	๓.
๔.	๔.	๔.
๕.	๕.	๕.

๕.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....
.....

๕.๔ ข้อเสนอแนะ

.....
.....

๕.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....
.....