

## แบบรายงานผล

### การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

#### รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

#### หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

#### 7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ดำเนินการสำรวจข้อมูลครูแนะแนวในสังกัด ที่จบวิชาเอกการแนะแนวหรือได้รับการพัฒนาครูแนะแนว การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวและความต้องการในการพัฒนางานแนะแนว พบว่า มีสถานศึกษาในสังกัดที่ปฏิบัติงานแนะแนวที่ไม่มีวุฒิทางการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 41.51

7.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

ครูแนะแนวในจังหวัดสตูล จำนวน 12 คน มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช พ.ศ.2551 เริ่มจากการวิเคราะห์วัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนว กำหนดประเด็นหลักในการจัดกิจกรรมแนะแนว กำหนดจุดประสงค์ชั้นปี เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำโครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียนครูสามารถจัดกิจกรรมแนะแนวได้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช พ.ศ.2551 ทำให้ผู้เรียนค้นพบตนเอง และพัฒนาตนเองได้ตรงตามความถนัดและศักยภาพ

ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา โดยการสังเกตการณ์สอนของครูโดยการลงพื้นที่จริง ระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม – 9 สิงหาคม 2567 (อยู่ระหว่างดำเนินการ)

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ครูแนะแนวในจังหวัดสตูล สามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม ปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

.....

### 7.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ครูแนะแนวที่ไม่มีวุฒิทางการแนะแนวมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย	1. จัดทำสื่อแนวทางการจัดกิจกรรมและบริการแนะแนวในสถานศึกษา	1. ครูสามารถปฏิบัติกิจกรรมแนะแนวและบริการแนะแนวได้
2. ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน	2. ใช้การประชุมและนิเทศ Online	2. ครูมีแนวทางในการจัดกิจกรรมแนะแนวให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 7.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ครูแนะแนวมีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการปฏิบัติงานเพื่อผู้เรียน

#### 7.5 ข้อเสนอแนะ

(1) หน่วยงานต้นสังกัด ควรสนับสนุนครูแนะแนวให้ครบทุกโรงเรียน

(2) หน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนงบประมาณในการขับเคลื่อนการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา

#### 7.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

**การพัฒนาการจัดการบริการแนะแนวของครูสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในสถานศึกษาด้วยกระบวนการนิเทศแบบ “SPDCRE”**

##### 1. สภาพปัญหาของการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษา

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายสร้างความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาแนะแนวที่ครอบคลุมงานแนะแนวการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว และสังคมที่ส่งผลให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง พัฒนาตามความสนใจและศักยภาพอย่างรอบด้านและเกิดประโยชน์ต่อการดูแลแนะแนวนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน ข้อ 2.2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 2.2.2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว และการชี้แนะแนวทาง (Coaching) ตลอดจนการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต เพื่อพัฒนาครูแนะแนวทุกโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการกระบวนการแนะแนวครบทุกขั้นตอน

จากสภาพปัจจุบันปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในสังกัดที่ผ่านมาพบว่ายังขาดทักษะด้านส่วนตัว และสังคม และการนิเทศ กำกับติดตาม การจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษาในสังกัด ภาคเรียนที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 พบว่า สถานศึกษายังไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมแนะแนว และจากข้อมูลจำนวนการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมแนะแนว บางโรงเรียนยังไม่มีการจัดกิจกรรมแนะแนวในเวลาเรียน มีแต่การจัดการบริการแนะแนวในส่วนของการศึกษาต่อ และการศึกษาต่อเป็นส่วนใหญ่

## 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

เพื่อให้การจัดบริการแนะแนวของครูสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในสถานศึกษา ในสังกัด เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ส่วนตัว สังคม การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพและความสามารถ ผู้นิเทศจึงได้กำหนดรูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดบริการแนะแนวของครูสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในสถานศึกษาในสังกัด ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SPDCRE ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

### ขั้นที่ 1 S : Survey สำรวจข้อมูล ดำเนินการดังนี้

- 1.1 สำรวจข้อมูลครูแนะแนวที่จบตรงเอกและไม่ตรงเอก การดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษา สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนา
- 1.2 สำรวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในสถานศึกษาทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านส่วนตัวและสังคม ด้านการศึกษา และด้านการประกอบอาชีพ
- 1.3 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศในการพัฒนา
- 1.4 กำหนดทางเลือกและแนวทางในการดำเนินการนิเทศตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด

### ขั้นที่ 2 P : Plan วางแผน ดำเนินการดังนี้

- 2.1 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการนิเทศแบบต่างๆที่ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดบริการแนะแนวของครูสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในสถานศึกษา
- 2.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดบริการแนะแนวของครูสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในสถานศึกษา ที่ครอบคลุมงานแนะแนวการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคมที่ส่งผลให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง พัฒนาตามความสนใจและศักยภาพอย่างรอบด้านและเกิดประโยชน์ต่อการดูแลแนะแนวนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง
- 2.3 จัดทำแผนการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดบริการแนะแนวของครูสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในสถานศึกษา
- 2.4 จัดทำสื่อ / นวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดบริการแนะแนวของครูสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในสถานศึกษา ประกอบด้วย
  - 2.4.1 สื่อประกอบการประชุมชี้แจงให้ความรู้ ชี้แนะแนวทางการพัฒนาการจัดบริการแนะแนวของครูสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในสถานศึกษา ทั้งทางตรงและผ่านระบบ Online ให้กับครูแนะแนว
  - 2.4.2 ให้ครูได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อ / นวัตกรรมที่จัดทำขึ้น

### ขั้นที่ 3 D : Do ปฏิบัติ ดำเนินการดังนี้

- 3.1 ประชุมชี้แจงให้ความรู้ ชี้แนะแนวทางการพัฒนาการจัดบริการแนะแนวของครูสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในสถานศึกษาครูแนะแนว

3.2 เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองไปยังสถานศึกษา

**ขั้นที่ 4 C : Check ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม** ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา 2 ลักษณะ คือ

4.1 การดำเนินการลงพื้นที่นิเทศโดยตรงที่สถานศึกษา

4.2 การดำเนินการนิเทศโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านระบบ Online

**ขั้นที่ 5 R : Reinforcing การสร้างขวัญ และกำลังใจ** ดำเนินการดังนี้

5.1 คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานพัฒนาการจัดบริการแนะแนวของครูสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในสถานศึกษา

5.2 คัดเลือกครูแนะแนวที่จัดบริการแนะแนวสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิธีปฏิบัติที่ดีครอบคลุมงานแนะแนวการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคมที่ส่งผลให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง พัฒนาตามความสนใจและศักยภาพอย่างรอบด้านและเกิดประโยชน์ต่อการดูแลแนะแนวนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

**ขั้นที่ 6 E : Evaluation ประเมินผล** ดำเนินการดังนี้

6.1 รวบรวมและวิเคราะห์ผลจากแบบการนิเทศ และแบบสังเกตชั้นเรียน เพื่อสรุปผลการนิเทศ และ นำผลไปปรับปรุงพัฒนาและวางแผนนิเทศในครั้งต่อไป รายงานผลการนิเทศให้โรงเรียนทราบ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

6.2 รวบรวมแบบสอบถามความสำเร็จในการดำเนินการพัฒนาการจัดบริการแนะแนวของครูสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในสถานศึกษาด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SPDCRE เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการทำงานต่อไป

### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

#### 3.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 70 ของสถานศึกษามีการดำเนินงานแนะแนวที่เป็นระบบ

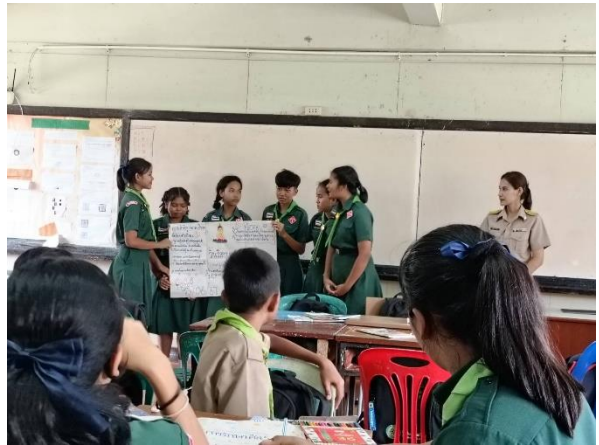
2. ร้อยละ 80 ของครูแนะแนว สามารถจัดบริการแนะแนวของครูสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และครอบคลุมงานแนะแนวการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคมที่ส่งผลให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง พัฒนาตามความสนใจและศักยภาพอย่างรอบด้านและเกิดประโยชน์ต่อการดูแลแนะแนวนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

3. ร้อยละ 70 ของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับบริการทางการแนะแนวการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีทักษะในการเลือกศึกษาต่อ ประกอบ อาชีพ ค้นพบตนเอง พัฒนาตามความสนใจและศักยภาพอย่างรอบด้านและดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ภาพกิจกรรม



## หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

### 7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

#### 7.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

จากการ การคัดกรองและจัดกลุ่มนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด สพป.สตูล พบว่า จำนวนเด็กกลุ่มปกติเพื่อการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ สพท. ดังนี้

สถานศึกษาในสังกัด สพป.สตูลที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง จำนวน 159 โรงเรียน มีการจำแนกประเภทเด็กของกลุ่มนักเรียน ดังนี้

กลุ่มนักเรียน	ปีการศึกษา (จำนวนนักเรียน)				สรุปผล
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
กลุ่มปกติ	๒๖,๓๘๒	๒๖,๓๖๗	๒๕,๘๓๒	๒๕,๓๙๙	เพิ่มขึ้น
กลุ่มเสี่ยง	๒๐๐	๑๗๕	๑๗๐	๑๖๔	ลดลง
กลุ่มมีปัญหา	๑๓๗	๑๓๐	๑๑๙	๑๑๒	ลดลง
กลุ่มพิเศษ	๑๖๘	๒๐๐	๑๘๕	๑๗๖	ลดลง
จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	๒๗,๓๔๙	๒๖,๘๗๒	๒๖,๓๐๖	๒๕,๙๕๗	ลดลง

ตารางแสดงข้อมูลการจำแนกนักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาและกลุ่มพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๗

#### 7.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

##### 1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น

ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด สพป.สตูล จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะอาชีพและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความสามารถในการประกอบอาชีพ และการอยู่รอดในสังคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการบูรณาการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา ในวันที่ 7 พฤษภาคม 2567 ให้กับครูหัวหน้าบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัด 159 แห่ง ในการประเมินการใช้หลักสูตร ถอดบทเรียน ทบทวนและเป็นแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นไปในบริบทที่



สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน การนำตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง สาระท้องถิ่นที่เหมาะสมและ  
จำเป็นต่อการดำรงชีวิตกับทักษะชีวิตและความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 Active Learning โดยผ่าน  
กิจกรรมทักษะอาชีพ Home room. แชนแนล school help hero เพื่อนำไปขยายผลให้กับครูในสถานศึกษา ใน  
การออกแบบกิจกรรมในห้องเรียน อันจะส่งผลให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์บรรลุเป้าหมายของการจัด  
การศึกษา



## กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการบูรณาการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด มีความรู้  
ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนว โดยดำเนินกิจกรรม ดังนี้

2.1 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมอบรมพัฒนาครู เรื่องการใช้งานโปรแกรม  
School Health Hero. (ระบบสุขภาพจิตออนไลน์) เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน ยกระดับการดำเนินงานระบบ  
ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ได้จัดทำโครงการระบบดูแล  
ช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมอบรมพัฒนาครูผู้ดูแลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในเรื่องของการคัดกรองสุขภาพจิต  
ออนไลน์ ผ่านโปรแกรม School Health Hero ให้กับครูในสังกัด จำนวน 159 โรงเรียน เพื่อให้สามารถคัดกรอง  
นักเรียนในเบื้องต้นได้



## กิจกรรมอบรมการใช้โปรแกรม School Health Hero

2.2) กิจกรรมอบรมแนะแนวศึกษาต่อสายอาชีพเพื่อการมีงานทำให้กับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียน  
ชั้น ม.3 ทุกคน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 41 โรงเรียน และครูแนะแนว 41 คน ระหว่างวันที่ 27  
กพ-1 มีค. 2567 จำนวน 4 วัน โดยมีวัตถุประสงค์ให้ครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 41  
คน สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมในครั้งนี้สามารถนำไปต่อยอด และขยายผลไปสู่ นักเรียนชั้นม.2 หรือ คุณครู  
ท่านอื่นๆได้





### กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อสายอาชีพเพื่อการมีงาน

#### 3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

3.1) เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน ยุกระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ได้จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาให้สถานศึกษาส่งผลการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือของสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ระดับดีเด่น และระดับดีมาก



### กิจกรรมคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรม home room เกี่ยวกับสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยมีการประชาสัมพันธ์แนวปฏิบัติการจัดกิจกรรม โฮมรูมและการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำไปเป็นแนวปฏิบัติอย่างจริงจัง และปรับปรุงแก้ไขในการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในพื้นที่เพื่อให้นักเรียนได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ตามประเด็นและหัวข้อที่สำคัญในการจัดกิจกรรมโฮมรูม โดยเป็นกิจกรรมการสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนและครูประจำชั้น ได้แลกเปลี่ยนพูดคุยข้อมูลการเรียนรู้ในชั้นเรียน







### กิจกรรม home room ของสถานศึกษาในสังกัด

#### 4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

4.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งอยู่ที่โรงเรียนบ้านคลองขุดเพื่อให้ครูแนะแนวแต่ละโรงเรียนในสังกัด สพป.สตูล สามารถประสานขอคำแนะนำ และคำปรึกษาต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว และมีนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นคนประสานงาน ร่วมกับหน่วยงานภายนอก และโรงเรียน

4.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีแนวปฏิบัติกรรายงานเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล. พร้อมช่องทางการที่ ใช้ประสาน แจ้งข่าว และ รายงานข้อมูลต่างๆ ให้เกิดความรวดเร็ว สามารถเข้าไปดูแลได้ทันทีทั้งที่ ได้แก่ (1) ไลน์กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา (2) QR Codeแบบรายงานความปลอดภัย สพป.สตูล ที่โรงเรียนสามารถรายงานข้อมูลเบื้องต้นได้ทันที และ (3) แอปพลิเคชันพร้อมพ์ เวฟตี้ สพป.สตูล. (Prompt Safety (glide.page)

4.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีภาคีเครือข่าย ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสตูล, บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดสตูล, โรงพบาลประจำอำเภอทั้ง 7 อำเภอ, หน่วยงานท้องถิ่นทุกอำเภอ, โรงพยาบาลจิตเวชสงขลานครินทร์ สำหรับประสานกรณีมีเคสของนักเรียนที่ จะต้องส่งต่อ

#### 7.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไข ปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไข ปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.งบประมาณในการดำเนินงาน น้อย	1.ทางงบประมาณจากหน่วยงาน อื่นร่วม เพื่อดำเนินการจัด กิจกรรมแนะแนว	1.นักเรียนสามารถได้รับการแนะ แนวแบบเต็มรูปแบบมากขึ้น

## 7.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

7.4.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร มีทีมงานเครือข่ายครูแนะแนวที่เข้มแข็ง และพร้อมที่จะพัฒนาศักยภาพอยู่ตลอดเวลาจึงทำให้การดำเนินงานด้านการแนะแนวไปสู่ความสำเร็จได้โดยง่าย

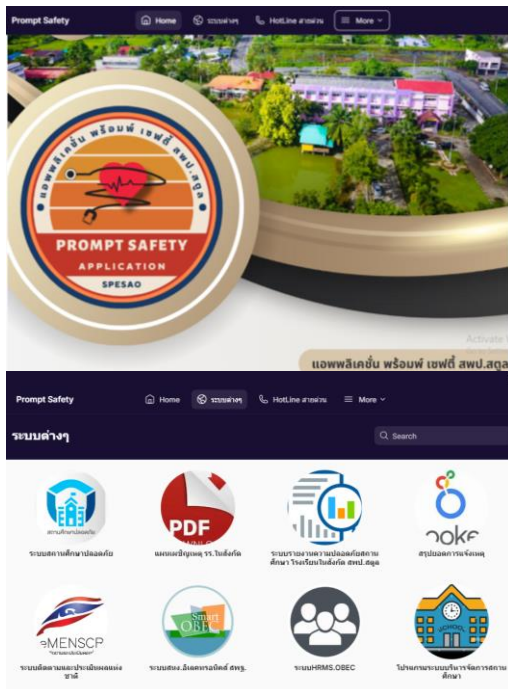
7.4.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร มีช่องทางและมีศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่ที่สามารถประสานกับสถานศึกษาได้อย่างทันท่วงที

## 7.5 ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

## 7.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร มีนวัตกรรมเรื่องความปลอดภัย โดยการจัดทำ แอปพลิเคชัน พรอมป์ เซฟตี้ สพป.สกล (Prompt Safety (glide.page) ซึ่งเป็นการดำเนินการขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัย APP นี้ใช้รายงานเหตุการณ์ความปลอดภัยของสถานศึกษา และรวบรวมแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษาในสังกัด สพป.สกล และรวบรวมข้อมูลเบอร์โทรศัพท์ของหน่วยฉุกเฉินต่างๆไว้ เพื่อสะดวก รวดเร็วในการแจ้งเหตุด่วนต่างๆ และยังสามารถเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศด้านความปลอดภัยของ สพป.สกล.....ที่สามารถเข้ามาดูข้อมูลย้อนหลังได้ตลอดเวลา แอปพลิเคชัน พรอมป์ เซฟตี้ สพป.สกล (PRPMPT SAFETY Application) จึงถือเป็นนวัตกรรม ที่ทันสมัย รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ ด้านการช่วยเหลือเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัด สพป.สกล



ชื่อโรงเรียน	ขอบข่ายความปลอดภัย	เหตุการณ์	ว/ด/ป ที่เกิดเหตุ...	ชื่อผู้รายงาน
1. บ้านควนขัน	ภัยที่เกิดจากการอุบัติเหตุ	นักเรียนประสบอุบัติเหตุขาหัก	9 มีนาคม 2567	นางสาวสมใจ สุมาลี
2. ถิคมชอย 10	ภัยที่เกิดจากการอุบัติเหตุ	อุบัติเหตุทางรถจักรยานยนต์	8/7/2567	นางสาวจริรา สีนหม
3. ถิคมพัฒนาดี 120	ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพร่างกายและจิตใจ	คนคุมคลังอาวุธขาดสติ	7/10/66	นางสาวสุปราณี รัตนไพฑูย์
4. บ้านควนขัน	ภัยที่เกิดจากการอุบัติเหตุ	นักเรียนถูกงูกัด	4 มีนาคม 2567	นางสาวเรเชล หลงกอهران
5. บ้านเกาะ...	ภัยที่เกิดจากการอุบัติเหตุ	วาดะภัย	3 พ.ค. 2567	นายวิรัชยา สมหวัง

8. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

.....-ไม่มี-.....

9. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

.....-ไม่มี-.....

10. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

.....-ไม่มี-.....

\*\*\*\*\*

## หน่วยงาน สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล

### ๕. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๕.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้มีทางเลือกที่หลากหลาย และหลักสูตรตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถร่วมออกแบบหลักสูตรได้ สถานศึกษาสามารถเลือกใช้หลักสูตรได้ตามบริบทและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ความเป็นผู้ประกอบการ และสมรรถนะที่กำหนดให้นักเรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นความสามารถติดตัวเมื่อจบการศึกษา

๕.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูลได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา และหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระ รวมถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทักษะที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น สนับสนุนเรื่องทักษะอาชีพ การจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องตระหนักเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนติดตามกระบวนการเรียนรู้ เพื่อสนองความสนใจ



และความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของผู้ปกครอง โดยมีแผนการเรียนที่หลากหลาย เช่น วิทยุ-คณิต, ภาษา-ศิลป์-คณิต และห้องเรียนกีฬา เป็นต้น

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน สำนักงานการศึกษาเอกชนประชุมเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน ผ่านการประชุมในวาระต่างๆ รวมทั้งผ่านผู้บริหาร ของสถานศึกษาเพื่อเน้นย้ำครูผู้สอน รวมทั้งได้จัดทำคู่มือการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓) การจัดทำมีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษาเอกชนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนมีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านผู้สอนประจำห้องเรียน และการแนะแนวและจัดทำคู่มือโดยสำนักงานการศึกษาเอกชนเป็นผู้สนับสนุน เพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อมและสามารถแก้ไขปัญหาได้ทันทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน เบื้องต้นโรงเรียนในสังกัดได้ให้ความรู้ ความเข้าใจและวิธีการสังเกตผู้เรียนในสถานศึกษา ให้แก่ผู้สอน เพื่อที่จะแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนได้อย่างทันทั่วถึง มีการประสานความร่วมมือกับ โรงพยาบาลหรือสาธารณสุขใกล้เคียงเพื่อมาให้ความรู้ แนวทางการปฏิบัติในการดูแลและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ของผู้เรียน

#### ๕.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. -	๑. -	๑. -
๒. -	๒. -	๒. -
๓. -	๓. -	๓. -

#### ๕.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....

#### ๕.๕ ข้อเสนอแนะ

จัดให้มีการอบรมครูแนะแนวและเจ้าหน้าที่ด้านสุขภาพจิตไว้คอยให้คำแนะนำ การแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน และควรมีระบบดิจิทัลไว้ประเมินผู้เรียนในภาพรวม เพื่อการดูแลส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน

#### ๕.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

\*\*\*\*\*

## หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสตูล

### 7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1. มีการประชุมมอบหมายข้าราชการหรือบุคลากรรับผิดชอบ เป็นผู้ดูแลในลักษณะงานประจำ และปฏิบัติงานให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่นักศึกษา สกร.และประชาชน

2. ครูผู้รับผิดชอบวางแผนจัดตั้งศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา สกร.ระดับอำเภอ และประสานงานไปยัง ครู กศน.ตำบล แต่ละตำบล ให้มีการตรวจสอบสุขภาพใจนักศึกษาผ่านระบบ MENTAL HEALTH CHECK IN ของกรมสุขภาพจิต อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

7.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสตูล ดำเนินจัดอบรมบุคลากร ระหว่างวันที่ 9 – 12 กันยายน 2567 .....

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการบูรณาการกิจกรรมที่สร้างสุขภาพใจ เช่น ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) การเห็นคุณค่าในตัวเอง (Self Esteem) การคิดเชิงบวก (Positive Thinking) ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้นักศึกษา สกร. มีการบูรณาการในการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต กิจกรรมพัฒนาสังคมและชุมชนให้แก่ประชาชน

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

7.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.	1.	1.
2.	2.	2.

7.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

7.5 ข้อเสนอแนะ

7.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

\*\*\*\*\*

## หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสตูล

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

### 6. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

6.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

.....มีการสำรวจกลุ่มเป้าหมายในโรงเรียนขยายโอกาส เพื่อออกแนะแนวการศึกษาต่อในสายอาชีพ มุ่งเป้าหมายไปที่กลุ่มนักเรียน นักศึกษาที่ยากจน ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้มีโอกาสได้ศึกษาต่อ.....

6.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

.....สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรและมีการพัฒนาสาขาวิชาใหม่อย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนอง ความต้องการของชุมชน มีการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ โดยปรับปรุงหน่วยการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ ใหม่ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในทศวรรษที่ 21.....

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

.....ผู้บริหารแต่ละสถานศึกษามีนโยบายในการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ออกแนะแนวเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน โดยมีการประชุมเพื่อเตรียมการออกแนะแนวให้แก่นักเรียนขยายโอกาส....

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

.....มีการออกแนะแนวให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 3 และ 6 ได้รับผลตอบรับที่ดี สถานศึกษามีโครงการออกเยี่ยมบ้านเด็ก เพื่อให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นและจัดหาทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการศึกษาให้แก่ผู้เรียน.....

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

.....ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลในการดูแลสุขภาพของนักเรียน นักศึกษา และได้รับความ ร่วมมือจากสถานีตำรวจในการดูแลปัญหาทะเลาะวิวาทและปัญหายาเสพติด.....

6.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ไม่มี

6.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ผู้เรียนมีความสุข และพร้อมที่จะเรียนรู้

6.5 ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

6.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

\*\*\*\*\*

## หน่วยงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสตูล

### 7.พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูลมีนักจิตวิทยาจำนวน 3 คน ในการแนะแนวให้คำปรึกษาการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน และแก้ปัญหาของผู้เรียน โดยมีการแบ่งพื้นที่ในการดูแลนักเรียนรวมถึงการแนะแนวให้กับโรงเรียนที่ขอความอนุเคราะห์ในการดูแลนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ ตลอดจนการส่งต่อนักเรียนตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล



## 7.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูลมีการดำเนินโครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงเพื่อให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม และสอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี กรอบบริบททางสังคม สภาพชุมชนและความต้องการของท้องถิ่นโดยดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน และมีการกำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนา การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การติดตามผลและการประเมินโครงการตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อนำผลการประเมิน โครงการไปใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ





2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน ให้ความรู้แก่ครูในการแนะแนวผู้เรียนที่พบเห็น โดยการชี้แจงการปฏิบัติงานในการให้บริการที่ศูนย์ การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการ และการลงเยี่ยมบ้าน ผ่านการประชุมประจำเดือน

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสตูล มีการดำเนินการเตรียมการจัดการเรียนรู้ โดยการ วิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง พร้อมทั้งมีการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์สอดคล้องกับแผนการสอนและ เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยมีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง และมีจัดทำแผนการเปลี่ยนผ่าน เฉพาะบุคคล (Individualized Transition Plan: ITP) เพื่อการส่งต่อและพัฒนาคุณภาพชีวิต ประสานงานส่งต่อ แก่ไข และพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รูปแบบการส่งต่อนักเรียน ประกอบด้วย 2 รูปแบบ คือ การส่งต่อภายใน และการส่งต่อภายนอก ได้ดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา





#### 4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล ได้ตระหนักถึงความสำคัญของคนพิการ ผู้ดูแลคนพิการและผู้เกี่ยวข้อง ได้มีการดำเนินโครงการพัฒนาผู้ดูแลคนพิการและผู้เกี่ยวข้อง ในการดูแลฟื้นฟูผู้พิการที่บ้านและชุมชนขึ้นเพื่อให้ผู้พิการ และผู้ดูแลผู้พิการมีความรู้ ความเข้าใจ ในการดูแลและฟื้นฟูสมรรถภาพที่ถูกต้อง สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการและผู้ดูแลคนพิการได้ดียิ่งขึ้นใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนให้ได้รับการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน และการประสานงานกับโรงพยาบาลสตูล โดยจัดอบรมให้ความรู้ด้านสุขภาพจิตและจิตเวชให้กับบุคลากรที่มีส่วนทำให้งานการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง





7.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหาและผลที่คาดว่าจะได้รับ

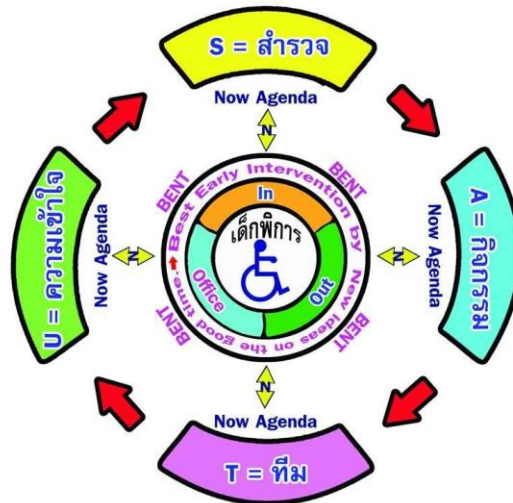
7.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

7.5 ข้อเสนอแนะ

7.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี(ถ้ามี)

## Satun Model

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล



รูปแบบ SATUN Model หมายถึง ทิศทางในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัดสตูลที่มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ ภายใต้วงจรคุณภาพ เดมมิ่ง เพื่อพัฒนาการทำงาน ควบคุมคุณภาพงานให้มีการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง ดังนี้



S (Survey) - p สำรวจปัญหา เก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ และวางแผนในการทำงาน

A (Action) – D การปฏิบัติ การดำเนินงาน ตามแผน

T (Test) – C ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน และวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น  
ระหว่างการปฏิบัติงาน

U (Understand) – A สร้างความเข้าใจ การสร้างกระแส และการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ

N (Now Agenda) – A การนำนโยบาย วาระ ข้อมูลสำคัญที่ต้องดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขอย่างเร่งด่วน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ

\*\*\*\*\*

## หน่วยงาน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 42 จังหวัดสตูล

### ๗. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน เน้นให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนให้ความสำคัญกับระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อดูแลช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจ

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน  
โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และมีสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน เช่น ครูทุกคนเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน ครูทุกคนได้รับการอบรมและพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน  
โรงเรียนจัดให้มีระบบการแนะแนวครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ แนะนำด้านส่วนตัวและสังคม แนะนำด้านการศึกษาต่อ และแนะด้านอาชีพ โดยครูประจำชั้น ครูหอพัก และครูแนะแนวทำงานประสานกันอย่างเป็นระบบครบถ้วนทั้ง ๕ ขั้นตอนของระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครอบคลุมทุกด้าน

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน  
โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานด้านสังกัด โดยโรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อร่วมมือกันแก้ไขปัญหาของผู้เรียน และช่วยในการขับเคลื่อนร่วมสนับสนุนพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๗.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.	๑.	๑.
๒.	๒.	๒.
๓.	๓.	๓.
๔.	๔.	๔.
๕.	๕.	๕.

๗.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จเกิดจากความร่วมมือในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพของทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นคณะกรรมการอำนวยการ(ทีมนำ) คณะกรรมการประสานงาน(ทีมประสาน) และคณะกรรมการปฏิบัติงาน(ทีมทำ) ซึ่งทุกฝ่ายทำงานอย่างทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจด้วยความรักและเมตตาผู้เรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการดูแลช่วยเหลือและให้คำปรึกษาผู้เรียนทุกคน

๗.๔ ข้อเสนอแนะ

-

๗.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

โรงเรียนใช้รูปแบบ “Rayasatun” ในการบริหารจัดการและพัฒนางานทุกฝ่ายในโรงเรียนโดยเชื่อมโยงกับหลักการบริหารคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Action)มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาการดำเนินงานต่าง ๆ มีการนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

\*\*\*\*\*