

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียน ฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อ สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้พัฒนาแพลตฟอร์มให้บริการการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ (DATA4) เพื่อพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ โดยครูและบุคลากรทางการศึกษา ครอบครัว และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งแพลตฟอร์มที่พัฒนาขึ้นนี้ได้มีการรวบรวมสื่อออนไลน์ที่ครูผู้สอนผลิตขึ้น เช่น เกมจากแพลตฟอร์ม Word wall เกมจากแพลตฟอร์ม Game 4ELS เป็นต้น ซึ่งครูผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างหลากหลายตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน

2) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มออนไลน์ มาผลิตและพัฒนาสื่อให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามพัฒนาการและเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยมีการจัดโครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วย WORDWALL และโครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ในกิจกรรม พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

นอกจากนี้ยังส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน ภายใต้โครงการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูมีการพัฒนานวัตกรรมโดยใช้แพลตฟอร์มที่หลากหลาย เช่น การใช้โปรแกรม Thinkable ในการสร้างแอปพลิเคชัน Animals Farm การใช้โปรแกรม Kodular ในการสร้างแอปพลิเคชันฝึกเขียนเส้นพื้นฐาน การใช้แพลตฟอร์ม CANVA ในการจัดทำเกมการศึกษา เป็นต้น

3) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้มีการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เช่น การเข้าร่วมประชุมกำนันผู้ใหญ่บ้าน เพื่อร่วมกันค้นหาและดูแลเด็กพิการในวัยเรียน การขอรับสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดตรัง พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดตรัง เพื่อจัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ ได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้ดูแล ครูโรงเรียนเรียนรวม

## 5.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
-	-	-

### 5.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

5.3.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กพิการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

5.3.2 การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ในการสนับสนุน และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการทั้งด้านการพัฒนาบุคลากร การสนับสนุนงบประมาณ

### 5.4 ข้อเสนอแนะ

### 5.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

นวัตกรรมที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง คือ แพลตฟอร์มให้บริการการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (DATA4) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มที่พัฒนาเพื่อพัฒนาระบบแพลตฟอร์มให้บริการการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ (DATA4) พัฒนาระบบสารสนเทศในการบริการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ อย่างทั่วถึง โดยใช้แพลตฟอร์มให้บริการการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ (DATA4) และ เพื่อพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ โดยครูและบุคลากรทางการศึกษา ครอบครัว และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งส่งผลให้เกิดการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง และเพื่อมุ่งให้เกิดผลลัพธ์ต่อกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

- 1) เด็กพิการได้รับการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงไม่ตกหล่น
- 2) ผู้ปกครองสามารถใช้ประโยชน์ในการติดตามพัฒนาการของผู้เรียน ตลอดจนการนำความรู้จากการศึกษาด้วยตนเองจากแพลตฟอร์มไปใช้ในการส่งเสริมและฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการได้อย่างเหมาะสม
- 3) ครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลทั้งหมดของแพลตฟอร์มมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการ การดูแลช่วยเหลือป้องกัน ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กพิการเป็นรายบุคคล
- 4) สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลของแพลตฟอร์มในการบริหารจัดการการจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) บุคคลทั่วไป และชุมชน สามารถใช้ประโยชน์และมีส่วนร่วมในการส่งต่อข้อมูล ค้นหา และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงระบบการศึกษาสำหรับเด็กพิการ พร้อมทั้งติดตามสถานะและสอบถามข้อมูลได้ผ่านระบบแพลตฟอร์ม