

2.6 : ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สถานศึกษาในสังกัด สกร.จังหวัดตรัง ได้ดำเนินการสำรวจข้อมูลอาชีพและความต้องการในการอบรมอาชีพของคนในชุมชนเพื่อใช้ในการอบรมอาชีพให้แก่ประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดตรัง ตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โดยนำข้อมูลที่ได้ และข้อมูลผู้ตกเกณฑ์มีรายได้ในระบบฐานข้อมูลครัวเรือนยากจนในระบบ TPMPAP เป็นเป้าหมายในการดำเนินงานอบรมอาชีพ และจากผู้ว่างงาน ผู้ต้องการประกอบอาชีพเสริม เพิ่มเติมรายได้ กลุ่มแม่บ้าน เกษตรกร กลุ่มผู้พิการ ผู้สูงอายุ และประชากรวัยแรงงาน ที่ต้องการมีอาชีพมีงานทำ ภาคเรียนที่ 2/2566

2) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 2.6

2.1) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการ Reskill , Upskill

ที่	หลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย (คน)	แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)
1	กลุ่มสนใจ ไม่เกิน 30 ชั่วโมง	1,760	กรมส่งเสริม การเรียนรู้	1,232,000
2	ชั้นเรียนวิชาชีพ 31 ชั่วโมงขึ้นไป	484	กรมส่งเสริม การเรียนรู้	435,600
3	1 อำเภอ 1 อาชีพ	55	กรมส่งเสริม การเรียนรู้	49,500
	อาชีพะ จิตอาสาช่วยประชาชน	25	สอศ.	5,000
	พัฒนาศักยภาพผู้เรียน อาชีวศึกษาให้เป็น ผู้ประกอบการ	80	งบรายจ่ายอื่น ๆ	30,000
	พัฒนาสมรรถนะอาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill)	133	สอศ.	43,922.56
	หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคีในระดับ ปวส. สาขาพืชศาสตร์, สาขาวิชา อุตสาหกรรมเกษตร, สาขาวิชา สัตวศาสตร์ และสาขาวิชา อาหารและโภชนาการ	70	-	-

2.2) การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

ที่	หลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย/คน	แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1	กลุ่มสนใจ ไม่เกิน 30 ชั่วโมง	1,760	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	1,232,000
2	ชั้นเรียนวิชาชีพ 31 ชั่วโมงขึ้นไป	484	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	435,600
3	1 อำเภอ 1 อาชีพ	55	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	49,500

3) ปัญหาอุปสรรค

- (1) การร่วมกลุ่มของผู้เข้าอบรม
- (2) งบประมาณไม่เพียงพอต่อผู้เข้ารับบริการ
- (3) นักเรียนนักศึกษายังขาดความรู้ในการประกอบธุรกิจและแนวทางการเขียนแผนธุรกิจ

ถูกต้อง

- (4) การประสานงานระหว่างสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชนในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ
- (5) แต่ละกลุ่มอาชีพขาดทักษะในการออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้เป็นที่น่าสนใจ

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- (1) จัดหางบประมาณเพิ่มเติม
- (2) สถานศึกษาดำเนินการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เบื้องต้นในการประกอบธุรกิจและแนวทางการเขียนแผนธุรกิจ ภายใต้หลักสูตรที่สำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพกำหนด
- (3) ควรเผยแพร่และประสานงานผ่านช่องทางต่าง ๆ ในรูปแบบเชิงรุก
- (4) ควรส่งเสริมทักษะด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์และการออกแบบรูปแบบเสื้อผ้า อาหาร สินค้าต่าง ๆ แก่ครูและผู้เข้าอบรมอาชีพเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้อุปโภคและบริโภคในตลาดท้องถิ่นและตลาดสินค้าออนไลน์

5) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (เสนอตัวอย่างนวัตกรรม/โครงการที่เป็นแบบอย่าง จำนวน 1 เรื่อง/โครง)

- (1) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น วิชาผลิตภัณฑ์พืช จำนวน 30 ชม. ณ ศาลาประชาคมปากแจ่ม อ.ห้วยยอด จ.ตรัง

