

## 2.4 : การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

1) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ หน่วยงานมีการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาสายอาชีวศึกษาสามารถขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาทั้งในระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่มีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเพิ่มความสามารถของตนเองและจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพในสาขาอาชีพการบริการยานยนต์ สาขารถยนต์ทั่วไป และสาขาอาชีพช่างซ่อมรถไฟฟ้า/เครื่องยนต์ ระดับ 2 และระดับ 3

สพป.ตรัง เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียน เพื่อเสริมสร้างพหุปัญญารายบุคคล โดยใช้การคัดกรองผ่านระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) ดังนี้

1.) ด้านภาษา 2.) ด้านคณิตศาสตร์ 3.) ด้านวิทยาศาสตร์ 4.) ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ 5.) ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ 6.) ด้านการได้ยิน 7.) ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อและ 8.) ด้านสังคมและอารมณ์

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดที่ได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) ได้รับการเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ 8 ด้าน และนักเรียนได้รับการคัดกรองรายบุคคลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 96.53

### 2) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 2.4

2.1) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การวางระบบรับรองมาตรฐานวิชาชีพในห้องเรียนมัธยม โดยการเรียนรู้รูปแบบ Summer สำหรับนักเรียนที่สนใจเรียนต่อในระดับ ปวส.

- สถานศึกษากำหนดให้ผู้เรียนที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ใช้ระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) และเมื่อลงทะเบียนครบตามหลักสูตร จึงดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและออกใบรับรองการผ่านมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

- การวางระบบรับรองมาตรฐานวิชาชีพในห้องเรียนมัธยม โดยการเรียนรู้รูปแบบ Summer สำหรับนักเรียนที่สนใจเรียนต่อในระดับ ปวส.

- สถานศึกษากำหนดให้ผู้เรียนที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ใช้ระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) และเมื่อลงทะเบียนครบตามหลักสูตร จึงดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและออกใบรับรองการผ่านมาตรฐานวิชาชีพ

2.3) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

- ส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะของผู้เรียนที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินผลหลายรูปแบบ

- วิเคราะห์หน้าที่ (Function Analysis) โดยผู้เชี่ยวชาญและตัวแทนกลุ่มอาชีพและผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพนั้น

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ การประเมินตามสภาพจริงปัญหาอุปสรรค

### 3) ปัญหาอุปสรรค

- สถานประกอบการในพื้นที่มีไม่เพียงพอ

- งบประมาณไม่เพียงพอ ไม่ได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น

### 4) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- วิทยาลัยจัดทำ MOU ทั้งภาครัฐและเอกชน

- จัดหางบประมาณเพิ่มเติม

- การวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ควรมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาเพื่อเป็นผู้ประเมินให้แก่ผู้เรียนรูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

### 1) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (เสนอตัวอย่างนวัตกรรม/โครงการที่เป็นแบบอย่าง จำนวน 1 เรื่อง/โครง)

- แนวทางการส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพควบคู่กับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ