

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

8. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

8.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

1) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และ ทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

- ปัจจุบันงานวัดผลและประเมินผลได้รับรองมาตรฐานวิชาชีพ มีนักเรียน นักศึกษาออกกลางคันเป็นบางส่วน ด้วยปัญหาด้านเศรษฐกิจครอบครัว วิทยาลัยฯ ได้มีการพัฒนาระบบวัดผลและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

- สถานศึกษาได้สำรวจความต้องการของชุมชน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ และเป็นความสนใจของชุมชน

- วิทยาลัยเทคนิคตรัง ได้มีการขับเคลื่อนในส่วนของโครงการออมสิน อาชีวะ สร้างอาชีพสู่ชุมชน

- ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรังจัดการศึกษาในหลักสูตรอาชีพสำหรับเด็กพิการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง พุทธศักราช 2563 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรังมุ่งเพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับผู้เรียนให้มีพื้นฐานด้านทักษะอาชีพ สำหรับเด็กพิการช่วงอายุ 12-18 ปี ที่มีศักยภาพแต่ยังต้องได้รับการช่วยเหลือในการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพที่บ้านโดยผู้ปกครอง

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น สถานศึกษาในสังกัด ได้จัดให้มีการอบรมและการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นอยู่สม่ำเสมอ เพื่อพัฒนากลุ่มทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน

- สถานศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนากำลังคน และมีภารกิจที่สอดคล้องกับการพัฒนากำลังคน เพื่อยกระดับศักยภาพทักษะ สมรรถนะของประชาชนวัยแรงงาน และผู้เรียน อาชีวศึกษาให้สูงขึ้นสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และแนวโน้มการขยายตัวทางเศรษฐกิจของประเทศ

- วิทยาลัยการอาชีพตรัง ปี 2567 มีการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะวิชาชีพ ระยะสั้น (ห้องเรียนอาชีพ) จำนวน 27 รายวิชา 47 กลุ่ม 1) โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 6 โรงเรียน จำนวน วิชาที่สอน 14 วิชา 18 กลุ่ม 2) เรือนจำจังหวัดตรัง จำนวนวิชาที่สอน 7 วิชา 21 กลุ่ม 3) โรงเรียนประถม จำนวนวิชาที่สอน 4 วิชา 6 กลุ่ม และ 4) กลุ่มผู้สูงอายุ จำนวนวิชาที่สอน 2 วิชา 2 กลุ่ม สถานศึกษา ได้มีการจัดฝึกอบรมพัฒนาอาชีพหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะให้กับกลุ่มโรงเรียนและเขตชุมชน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิชาชีพ

3) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

- หน่วยงานภายนอก เข้ามาส่งเสริมและสนับสนุนการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

- ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง จัดการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพสำหรับเด็กพิการ ภายใต้หลักสูตรอาชีพสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง พุทธศักราช 2563 อาศัยความร่วมมือการจัดการเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครองของเด็กพิการ ซึ่งได้รับการส่งเสริม และสนับสนุนจากหน่วยงานทั้งจากภาครัฐและเอกชนในด้านแหล่งเรียนรู้ ด้านวิทยากร เช่น วิทยาลัยเทคนิค ตรัง วิทยาลัยสารพัดช่าง จังหวัดตรัง และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

8.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. การรวมกลุ่มของผู้เข้าอบรม	1. มีการประชาสัมพันธ์เพิ่มขึ้น	1. ผู้เข้าร่วมอบรมเพิ่มขึ้น
2. งบประมาณไม่เพียงพอต่อผู้เข้ารับการบริการ	2. จัดหางบประมาณเพิ่มเติม	2. ควรดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

8.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

..... ไม่มี.....

8.4 ข้อเสนอแนะ

..... ไม่มี.....

8.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

..... ไม่มี.....