

๑. นโยบาย ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนารูปแบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ดำเนินการพัฒนารูปแบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

ผลเชิงปริมาณ	ผลเชิงคุณภาพ
<p>๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๑,๐๙๑ ราย ได้รับรู้หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง</p> <p>๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยื่นคำขอมิและเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA จำนวน ๑๘๘ ราย ดังนี้</p> <p>    ๒.๑ ข้าราชการครู จำนวน ๑๓๑ ราย</p> <p>    ๒.๒ ข้าราชการครูพิเศษ จำนวน ๕๗ ราย</p> <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ มีฐานข้อมูลของผู้ยื่นคำขอมิและเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA และสามารถตรวจสอบกระบวนการได้ทุกขั้นตอน จำนวน ๑๘๘ ราย</p> <p>๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด ได้นำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาใช้เป็นองค์ประกอบในการเลื่อนเงินเดือน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๗) จำนวน ๑,๐๙๑ ราย ดังนี้</p>	<p>๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA) สามารถนำไปจัดทำคำขอมิและเลื่อนวิทยฐานะได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถยื่นคำขอมิและเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA ได้ทุกที่ตลอดเวลา ลดข้อจำกัดเรื่องสถานที่และเวลา ทำให้เกิดความสะดวกในการทำงาน มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน ทั้งในด้านการยื่นคำขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ การจัดเก็บข้อมูลผลการประเมินสามารถติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาบุคลากรและการประเมินวิทยฐานะได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัดนำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาใช้เป็นองค์ประกอบในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน เพื่อการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลตามข้อตกลงในการพัฒนางานที่สามารถใช้ข้อมูลร่วมกันได้ ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนและภาระงานได้</p>
<p>๑) ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ ราย</p> <p>    ๒) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๔ ราย</p> <p>    ๓) ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๘๐ ราย</p> <p>    ๔) ตำแหน่งครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๒๖ ราย</p> <p>    ๕) ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครู สายงานการสอน จำนวน ๙๖๘ ราย</p>	

## ๒. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนไม่ปรับปรุงแก้ไขข้อมูลเงินเดือน และใบอนุญาตประกอบวิชาชีพในระบบ DPA ให้ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน	กำหนดแนวปฏิบัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปรับปรุงข้อมูลในระบบ DPA ให้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระบบ DPA เป็นปัจจุบันทุกคน

### ๓. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น

- ๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายื่นคำขอรับการประเมินในระบบ DPA
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตรวจสอบคุณสมบัติผู้ยื่นคำขอตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) กำหนด
- ๓) นำข้อมูลผู้ยื่นคำขอรับการประเมินให้มีวิทยฐานะหรือขอเลื่อนวิทยฐานะที่มีคุณสมบัติครบถ้วนเสนอคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) เพื่อขอความเห็นชอบตั้งคณะกรรมการประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒
- ๔) ดำเนินการตั้งคณะกรรมการประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ ในระบบ
- ๕) นำผลการประเมินเสนอคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) เพื่อพิจารณาอนุมัติผลการประเมิน
- ๖) คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) พิจารณาอนุมัติผลการประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒
  - (๑) กรณีผ่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับรองผลการประเมินในระบบ DPA และดำเนินการส่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - (๒) กรณีประเมินผลไม่ผ่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานในระบบ DPA
- ๗) ส่งคำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ให้สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) พิจารณา

### ๔. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์วิธีการประเมินวิทยฐานะ ประกอบกับการประสานงานและการบริการที่ดี ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนและได้รับการเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

### ๕. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ไม่มี

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒

จัดทำโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะเป็นฐานในการกำหนดหลักสูตรการพัฒนา เพื่อให้ข้าราชการครูฯ ได้ปฏิบัติงานตรงตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ และจัดทำโครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการ โรงเรียนละ ๑ คน (School PA Support PLG๒) ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อคอยเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ แก่ข้าราชการครูในสถานศึกษานั้น ๆ

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เสนอขอมีและเลื่อนวิทยฐานะไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ ได้ศึกษาข้อเสนอนั้นของคณะกรรมการประเมินฯ และได้เชิญบุคคลดังกล่าวมาพูดคุย สอบถามความยุ่งยาก ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ และให้ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มสาระ และประจำเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นที่ปรึกษาในการจัดทำผลงานเพื่อเสนอขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะในภาคเรียนถัดไป

### ๑. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแรงบันดาลใจ กระบวนการคิด ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น	๑. ข้าราชการครูฯ ขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน ๙๙ ราย - ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๙๖ ราย คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๗ - ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๓ ราย คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๓
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ สามารถขอคำแนะนำเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ การขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ และการดำเนินการเสนอขอมีและเลื่อนวิทยฐานะจากเพื่อนครูในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา (School PA Support PLG๒) ได้เป็นอย่างดี และอย่างใกล้ชิด	๒. ข้าราชการครูฯ ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน ๓๓ ราย - ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๓๐ ราย คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑ - ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๓ ราย คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙
	๓. ข้าราชการครูฯ ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ๓.๑ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ มีผู้เสนอขอ จำนวน ๔ ราย ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้ง ๔ ราย ๓.๒ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ มีผู้เสนอขอ จำนวน ๑ ราย อยู่ระหว่างการปรับปรุงผลงานวิชาการ

## ๒. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

### ๓. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น (ถ้ามี)

พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูในสถานศึกษาอย่างน้อย จำนวน ๑ คน ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการขอมติและขอเลื่อนวิทยฐานะ และมีความรู้ด้านเทคโนโลยี และมีความชำนาญ คอยเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำแก่ข้าราชการครูในสถานศึกษานั้น ๆ ที่ประสงค์จะเสนอขอมติและหรือขอเลื่อนวิทยฐานะอย่างใกล้ชิด

### ๔. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ ให้ขวัญกำลังใจ และสร้างแรงบันดาลใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด พัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเอง และวางแผนความก้าวหน้าในอาชีพ

### ๕. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

กระทรวงศึกษาธิการ ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา เกี่ยวกับครุภัณฑ์ ในการปฏิบัติงาน เช่น กล้องสำหรับการถ่ายทำ Video ฯลฯ

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

### ๑. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

#### ผลเชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำผลการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานเข้าสู่ระบบ DPA และการยื่นคำขอผ่านระบบ DPA ในกรณีต่าง ๆ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถประเมินวิทยฐานะได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและ วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดรับทราบผลการประเมิน ได้รวดเร็วและเป็นปัจจุบันผ่านระบบ DPA

#### ผลเชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๗ โรงเรียน รับทราบและความเข้าใจเกี่ยวกับการนำผลการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานเข้าสู่ระบบ DPAและการยื่นคำขอผ่านระบบ DPA ในกรณีต่าง ๆ โดยมีช่องทางการติดต่อสื่อสาร กรณีมีปัญหาข้อสงสัย คือ ช่องทาง Line กลุ่ม Admin ระบบ DPA ของโรงเรียน

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๗ โรงเรียน รับทราบหลักเกณฑ์การแก้ไขเพิ่มเติมหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายื่นคำขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะดังนี้

- ยื่นคำขอมิวิทยฐานะชำนาญการในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวน ๔๒ คน ผลการประเมินผ่าน ๔๐ คน ไม่ผ่าน ๑ คน อยู่ระหว่างการประเมิน ๑ คน
- ยื่นคำขอลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวน ๒๔ คน ผลการประเมินผ่าน ๑๙ คน ไม่ผ่าน ๔ คน อยู่ระหว่างการประเมิน ๑ คน
- ยื่นคำขอลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวน ๓ คน ผลการประเมิน ไม่ผ่าน ๒ คน อยู่ระหว่างการประเมิน ๑ คน

## ๒. ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการเปลี่ยนแปลงแนวปฏิบัติและหลักเกณฑ์บ่อยครั้ง

## ๓. แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรแจ้งหลักเกณฑ์การแก้ไขเพิ่มเติมหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

## ๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าใจและปฏิบัติได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง

## ๕. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น

ไม่มี

## ๖. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ปัจจุบันข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะเพิ่มขึ้น
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงตรงกับมาตรฐานตำแหน่ง

## ๗. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ไม่มี

## สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

### ๑. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
มีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการจัดอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สร้างกลุ่มร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้คำปรึกษาระหว่างเพื่อนครู รวมทั้งส่งเสริมให้ครูศึกษาคู่มือการดำเนินการ	ครูผู้สอนทุกท่าน ดำเนินการยื่นผลงานการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) โดยแต่ละสถานศึกษา มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ในการให้บริการครูผู้สอนสำหรับการยื่นข้อมูลในระบบ ซึ่งดำเนินการได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

**๒. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ**

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ขาดความรู้เกี่ยวกับการขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ	สร้างความรู้ความเข้าใจ ศึกษาด้วยตนเอง ทำพร้อมกับหลายคนเพื่อช่วยกันแก้ปัญหา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเลื่อนวิทยฐานะอย่างต่อเนื่อง

**๓. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น (ถ้ามี)**

ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามวิธีการประเมินวิทยฐานะของครูและการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูยื่นคำขอเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ

**๔. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ**

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง ให้การสนับสนุนโดยจัดอบรมโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะ ข้อตกลงในการพัฒนา(Performance Agreement : PA) และการสนับสนุนให้ครูยื่นคำขอเลื่อนวิทยฐานะ

**๕. ข้อเสนอแนะอื่นๆ**

ไม่มี

**สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุงและศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้**

**๑. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย**

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจถึงแนวทางการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	<p><b>ขั้นตอนที่ ๑</b> การสร้างการรับรู้ต่อผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประเด็นการประเมินวิทยฐานะ และการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านหนังสือแจ้งเวียนไปยังสถานศึกษาทั้ง ๑๑ แห่ง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แจ้งการจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)</li> <li>- แจ้งแนวทางการใช้งานระบบ DPA</li> </ul> <p>๒) ชี้แจงแนวทางผ่านการประชุมของหน่วยงาน/สถานศึกษาทั้ง ๑๑ แห่ง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชี้แจงแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงานจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (จำนวนบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมทั้งสิ้น ๑๒๘ คน)</li> <li>- ชี้แจงแนวทางการยกระดับคุณภาพการส่งเสริมการเรียนรู้ตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน (จำนวนผู้เข้าร่วม ๑๗๗ คน)</li> </ul>

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
	<ul style="list-style-type: none"><li>- ชี้แจงแนวทางการประเมินวิทยฐานะผ่านการประชุมผู้บริหารและบุคลากรระดับจังหวัด จำนวน ๑ ครั้ง (จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น ๓๔ คน)</li><li>- ชี้แจงผ่านการประชุมของสถานศึกษาทั้ง ๑๑ แห่ง</li><li>- ผู้บริหารมอบนโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการประชุม/กิจกรรม/โครงการ</li></ul>
	<p>๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาศึกษา เอกสาร/คู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะฯ</p> <p>๔) ข้าราชการครู จำนวน ๑๗ คน เข้าร่วมพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการ ออกแบบการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่ง (PA) เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน โดย สถาบันส่งเสริม การเรียนรู้ภาคใต้</p>
<p>หน่วยงานและสถานศึกษามีแผนการขับเคลื่อน การดำเนินงานที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ของผู้เรียนและ ผู้รับบริการเป็นสำคัญ สอดคล้องกับข้อตกลงการ พัฒนางานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด</p>	<p><b>ขั้นตอนที่ ๒</b> การวางแผนและกำหนดแนวทาง ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน</p> <p>๑) การจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานร่วมกัน ระหว่างข้าราชการกับผู้อำนวยการ สกร.จังหวัด ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากับ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้บริหารกับหน่วยงาน ต้นสังกัด ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ : การพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่วนที่ ๒ : ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน ดังนี้ ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๒ คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ คน และข้าราชการ ครู จำนวน ๑๗ คน</p> <p>๒) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนการ ใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกันเพื่อขับเคลื่อนงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ความต้องการของ ผู้เรียนและผู้รับบริการตามบริบทพื้นที่ของ สถานศึกษาทั้ง ๑๑ แห่ง (โครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการจัดทำแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ผู้เข้าร่วมจำนวน ๗๐ คน และโครงการ ประชุมพิจารณาแผนการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน</p>

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
	๒ ครั้ง คือ ครั้งที่ ๑ ไตรมาส ๑-๒ และครั้งที่ ๒ ไตรมาส ๓-๔ ผู้เข้าร่วมจำนวน ๓๕ คน)
ครูและบุคลากรทางการศึกษาของบุคลากรในสังกัดสามารถพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้มากยิ่งขึ้น	<p><b>ขั้นตอนที่ ๓</b> การส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และแผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้ของสถานศึกษา (ร้อยละ ๑๐๐)</p> <p>๒) การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน เพื่อพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในสังกัดของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวนทั้งสิ้น ๙ โครงการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สู่ สกร.ออนไลน์ (PTL Learning Center) ผู้เข้าร่วมจำนวน ๖๐ คน</li> <li>- อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการเขียนและบริหารโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เข้าร่วมจำนวน ๘๘ คน</li> <li>- อบรมพัฒนาบุคลากรด้านการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตโดยใช้ทักษะการโค้ช (Coaching) ผู้เข้าร่วมจำนวน ๓๘ คน</li> <li>- พัฒนาแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ สกร.พัทลุง จำนวน ๒ ระยะ ผู้เข้าร่วมจำนวน ๓๘ คน</li> <li>- อบรมพัฒนาบรรณารักษ์ทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยีสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เข้าร่วมจำนวน ๓๐ คน</li> <li>- อบรมเชิงปฏิบัติการด้านทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้เข้าร่วมจำนวน ๓๕ คน</li> <li>- พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ ศก. ตำบลเป็นฐาน Mobile Learning For Lifelong ผู้เข้าร่วมจำนวน ๘๓ คน</li> <li>- อบรมพัฒนาครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ผู้เข้าร่วมจำนวน ๑๕๐ คน</li> <li>- อบรมนิเทศแบบ Coaching และการจัดทำเครื่องมือนิเทศ ผู้เข้าร่วมจำนวน ๘๑ คน</li> </ul>

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
<p>หน่วยงานและสถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานภารกิจต่อเนื่อง และนโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง มาตรฐานการประกันคุณภาพทางการศึกษา มีการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามระเบียบหลักเกณฑ์การบริหารราชการ</p>	<p><b>ขั้นตอนที่ ๔</b> การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน</p> <p>การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษา ผ่านการนิเทศ โดยต้นสังกัดและการนิเทศภายในสถานศึกษา ทั้งการดำเนินงานตามภารกิจ ตามนโยบาย การควบคุมภายใน และการประกันคุณภาพของสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานประเมินผลการดำเนินงานต่าง ๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนิเทศภารกิจต่อเนื่องภายในของสถานศึกษา อาทิ กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมอบรมประชาชน กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และอื่น ๆ</li> <li>- การนิเทศการสอบวัดผลสัมฤทธิ์กลางภาคเรียน ปลายภาคเรียน และการทดสอบระดับชาติ N-NET รวมทั้งการประเมินมิติความรู้ความคิดของผู้เข้ารับ การประเมินเทียบระดับทางการศึกษา</li> <li>- การนิเทศ กำกับ ติดตามการบริหารความเสี่ยง และควบคุมภายในของสถานศึกษา ทั้ง ๑๑ แห่ง</li> <li>- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ทั้ง ๑๑ แห่ง</li> <li>- รายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา รอบ ๖ เดือน และประจำปีงบประมาณ</li> </ul>
<p>๒. ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)</p>	
<p>ผู้บริหารและข้าราชการครู สามารถเตรียมดำเนินการในเรื่องการมีวิทยฐานะ เข้าใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ได้อย่างสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลและการประเมินมากขึ้น โดยปรับปรุงข้อมูล และมีการรายงานผลที่ชัดเจน สนับสนุนการวิเคราะห์และตัดสินใจของผู้บริหารหรือผู้รับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ผู้ดูแลระบบ DPA ระดับจังหวัดและสถานศึกษา ดำเนินงานบริหารจัดการข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และดำเนินการจัดเก็บและจะนำเข้าสู่ข้อมูลผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง PA ของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ DPA</p>

๓. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
การแก้ไขข้อมูลการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ ไม่สามารถแก้ไขได้ภายในครั้งเดียว รวมทั้งการ Upload คลิปวิดีโอต้องใช้เวลานานเกินไป	๑. การเข้าระบบเพื่อเรียนรู้ ตรวจสอบข้อมูลให้มีความชำนาญในการใช้งาน ๒. กรณีมีข้อสงสัย หรือไปยังผู้รับผิดชอบจากหน่วยงานต้นสังกัด ๓. หากหน่วยงานต้นสังกัดไม่สามารถดำเนินการได้ ติดต่อสอบถามไปยังผู้ดูแลระบบ DPA โดยตรงเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการแก้ไขปัญหา	๑. สามารถแก้ไขข้อมูลให้ถูกต้องได้ทันตามกำหนดเวลา ๒. ทำให้การดำเนินงานการใช้ระบบข้อมูล DPA เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถใช้อย่างต่อเนื่อง และช่วยลดขั้นตอนการจัดทำเอกสารได้มากที่สุด

๔. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น (ถ้ามี)

ไม่มี

๕. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนงานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อบรรลุเป้าหมาย/จุดหมายปลายทางของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งพร้อมด้วยความรู้ ทักษะ และเจตคติสำหรับการปฏิบัติงานหรือดำรงชีวิตในสังคม ผ่านการวางแผนการดำเนินงานที่มีความสอดคล้องกับข้อตกลงการพัฒนาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรทั้งดำเนินการเอง และเข้าร่วมกับหน่วยงานภายนอก เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัด โดยมุ่งเน้นการประเมินผลการดำเนินงานจากผลงานเชิงประจักษ์

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ไม่มี