

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

(๑ นักเรียน ๑ แท็บเล็ต)

๑. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

ตามโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ กำหนดจัดการอบรมหลักสูตร หลักสูตรการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ โปสเตอร์ และการสร้างสรรค์ ไอเดีย โลโก้ ผลิตภัณฑ์ด้วยเทคโนโลยีระบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับการประกอบอาชีพยุคสมัยใหม่ จังหวัดพัทลุง เมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ โรงแรมศิวารอยัล จังหวัดพัทลุง มีผู้เข้าร่วมได้แก่ ครูผู้สอนจากสังกัด สพฐ. อาชีวศึกษา สช. สกร. อปท. ในจังหวัดพัทลุง ครูมีความรู้และความเข้าใจในการสร้างงานออกแบบ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี AI และการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์โดยครูมีความมั่นใจมากขึ้นในการนำเสนอ ผลงานและสามารถต่อยอดในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในการประกอบอาชีพได้ในยุคดิจิทัล และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดในยุคปัจจุบัน

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัลการใช้เทคโนโลยี AI ในการออกแบบ ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานที่มีคุณภาพสูงและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดได้ดียิ่งขึ้น	มีหลักสูตรการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ โปสเตอร์ และสร้างสรรค์ ไอเดีย โลโก้ ผลิตภัณฑ์ด้วยเทคโนโลยีระบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับการประกอบอาชีพยุคสมัยใหม่

๒. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
งบประมาณในการขับเคลื่อนไม่เพียงพอทำให้จัดอบรมหลักสูตรฯได้ ๑ วัน	สามารถดำเนินการในโดยให้ ความรู้ระบบ Online	ศักยภาพในการเรียนรู้และรับรู้ ได้ประสิทธิภาพและคุณภาพ น้อย

๓. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น (ถ้ามี)

การพัฒนาต่อยอดอาชีพเสริมเพื่อหารายได้ระหว่างของนักเรียนในการฝึกทำสติ๊กเกอร์ไลน์ขายหรือการใช้ทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์กราฟิก ของวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน

รูปแบบและวิธีการดำเนินงาน

- ให้นักศึกษาจัดเตรียมข้อความสำหรับการสร้างสติ๊กเกอร์ไลน์ เป็นของตัวเอง
- จัดเตรียมรูปภาพสำหรับทำสติ๊กเกอร์ไลน์
- นำไฟล์ภาพเข้าสู่คอมพิวเตอร์จากสมาร์ทโฟนต่างๆ
- ตกแต่งภาพผ่านทาง Application ต่างๆ หรือโปรแกรม Canva Photo Shop

สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยขอรับการสนับสนุนกระบอกวัดปริมาณน้ำฝน จำนวน ๓๖ กระบอก จากกรมทรัพยากรธรณี กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นเครื่องมือการตรวจวัดปริมาณน้ำฝนของเครือข่ายสถานศึกษาเฝ้าระวังปริมาณน้ำฝน และใช้เป็นสื่อการสอนกลุ่มสาระวิชาสังคม และวิทยาศาสตร์ สร้างความตระหนักต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และสภาวะโลกร้อน

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
๑. ผู้เรียนมีองค์ความรู้ด้านการตรวจวัดปริมาณน้ำฝน เพื่อเฝ้าระวังการเกิดภัยพิบัติในพื้นที่	การสนับสนุนกระบอกวัดปริมาณน้ำฝน จำนวน ๓๖ กระบอก จากกรมทรัพยากรธรณี
๒. ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. ผู้เรียนขยายผลองค์ความรู้สู่ครอบครัวและชุมชน	

๒. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
-	-	-

๓. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น (ถ้ามี)

ระบบแพลตฟอร์มออนไลน์การรายงานผลการตรวจวัดปริมาณน้ำฝนของเครือข่ายสถานศึกษาเฝ้าระวังปริมาณน้ำฝน

๔. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๔.๑ อาสาสมัครสถานศึกษาเครือข่ายเฝ้าระวังตรวจวัดปริมาณน้ำฝน

๔.๒ ความร่วมมือของหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัด

๔.๓ ความร่วมมือของหน่วยงานภายนอก

๕. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ไม่มี

จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ฯ

๑. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสนับสนุน จัดทำแพลตฟอร์มศูนย์อำนวยการช่วยเหลือสถานศึกษาประสบภัยพิบัติกระทรวงศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ประกอบด้วย เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก และกลุ่มไลน์ เพื่อใช้เป็นแหล่งข้อมูลองค์ความรู้และเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การเฝ้าระวังสภาพภูมิอากาศ การเฝ้าระวังการเกิดภัยพิบัติในพื้นที่ ระบบติดตามและรายงานสถานการณ์ต่างๆ สำหรับหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงบริการแพลตฟอร์มดังกล่าว

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
<p>๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีแหล่งเรียนรู้ผ่านระบบแพลตฟอร์มออนไลน์ที่ผู้เรียน และผู้สนใจสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา</p> <p>๕. ผู้รับบริการผ่านเว็บไซต์ กว่า ๑๐,๐๐ ราย</p> <p>๖. ผู้เข้าร่วมใช้งานเฟสบุ๊กศูนย์อำนวยความสะดวกสถานศึกษาประสภัยพิบัติกระทรวงศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง</p> <p>๗. สมาชิกกลุ่ม ไลน์ HCNDe Education ภัยพิบัติพัทลุง จำนวน ๑๘๘ ราย</p>	<p>๑. เว็บไซต์ศูนย์อำนวยความสะดวกสถานศึกษาประสภัยพิบัติกระทรวงศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง</p> <p>๒. เฟสบุ๊กศูนย์อำนวยความสะดวกสถานศึกษาประสภัยพิบัติกระทรวงศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง</p> <p>๓. กลุ่มไลน์ HCNDe Education ภัยพิบัติ พัทลุง</p>

๒. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
-	-	-

๓. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น (ถ้ามี)

- ๓.๑ การจัดกิจกรรมอบรมถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านแพลตฟอร์ม
- ๓.๒ พัฒนาระบบรายงานสถานการณ์การเกิดภัยพิบัติที่ทันสมัย
- ๓.๓ สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนองค์ความรู้

๔. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ๔.๑ เครือข่ายความร่วมมือเพื่อสนับสนุนองค์ความรู้ในการเผยแพร่ข้อมูล
- ๔.๒ การติดตามสถานการณ์ข้อมูล ข่าวสาร เพื่อเผยแพร่และแจ้งเหตุกรณีฉุกเฉินอย่างทันท่วงที

๕. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ไม่มี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

ผลเชิงปริมาณ	ผลเชิงคุณภาพ
<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ “ห้องเรียน วิทยาคารคำนวณออนไลน์” เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ได้โดยไม่มีขีดจำกัด เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา จำนวน ๑ แพลตฟอร์ม</p> <p>๒. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๓ โรง สามารถใช้ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ “ห้องเรียนวิทยาคารคำนวณ ออนไลน์” ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ในการจัดการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)</p> <p>๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา และนักเรียน ร้อยละ ๕๐ ของโรงเรียนใน สังกัด สามารถใช้สื่อการเรียนรู้ในระบบคลังสื่อการ เรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนได้ โดยสถานศึกษาและครูมีวิธีปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practice) ที่เป็นแบบอย่างได้อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม จำนวน ๓ ผลงาน</p> <p>๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ มีรูปแบบในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ การเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center ของสถานศึกษา ในสังกัดที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๑ ผลงาน</p>	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ “ห้องเรียนวิทยาคาร คำนวณออนไลน์” เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยไม่มี ขีดจำกัด เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)</p> <p>๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา นักเรียน และบุคคลทั่วไป สามารถใช้ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ “ห้องเรียนวิทยาคารคำนวณ ออนไลน์” ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถสร้าง และใช้สื่อการเรียนรู้ในระบบคลังสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เป็น แบบอย่างได้</p> <p>๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ มีรูปแบบในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการ เรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center ของสถานศึกษาในสังกัด ที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้</p>

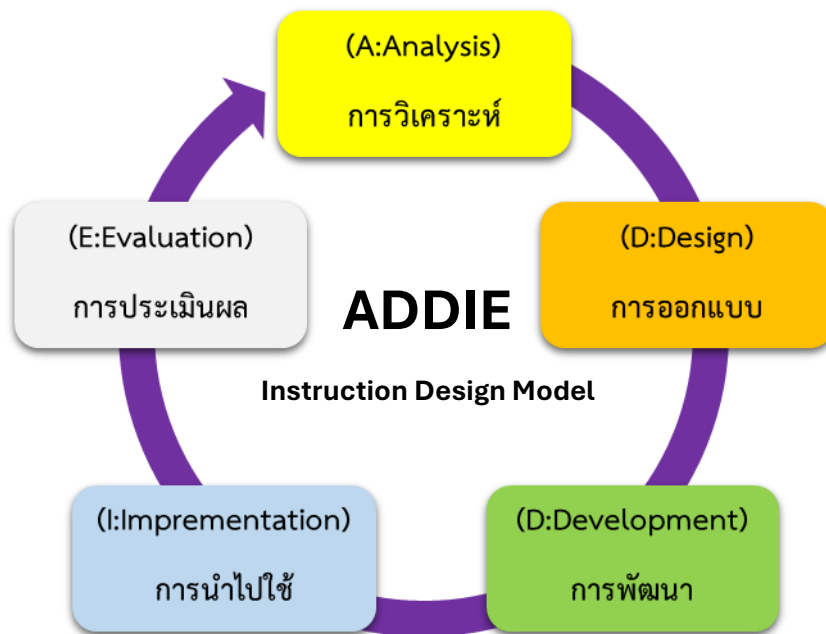
๒. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ไม่มี

๓. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ มีรูปแบบการดำเนินงานนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ดังนี้

๑) การออกแบบและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ “ห้องเรียนวิทยาการคำนวณออนไลน์” ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้ ADDIE Instructional Design Model



ขั้นตอนการออกแบบและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ “ห้องเรียนวิทยาการคำนวณออนไลน์” โดยใช้ ADDIE Instruction Design Model

ขั้นตอนการออกแบบและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๑ การวิเคราะห์ (A : Analysis)

เป็นการวิเคราะห์ใน ๔ ส่วน ได้แก่ ผู้เรียน วัตถุประสงค์ เนื้อหา และบริบท

ขั้นตอนที่ ๒ การออกแบบ (D : Design)

เป็นการกำหนดรายละเอียดของแพลตฟอร์มให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนาแพลตฟอร์ม กลุ่มผู้ชม/เป้าหมาย เนื้อหา และบริบท มีส่วนประกอบสำคัญที่ต้องทำการออกแบบ ได้แก่ (๑) การออกแบบเนื้อหา (๒) การออกแบบการประเมินผล และ (๓) การออกแบบหน้าจอ

ขั้นตอนที่ ๓ การพัฒนา (D : Development)

เป็นการสร้างแพลตฟอร์มโดยเริ่มจากการกำหนดแผนการดำเนินงานผลิตอย่างเป็นขั้นตอนตามโครงสร้างระบบและแพลตฟอร์มที่ได้ออกแบบไว้ รวมถึงวัตถุประสงค์ ขอบเขตของเนื้อหา รูปแบบของเนื้อหาในแต่ละหน้าเว็บเพจ และอื่น ๆ ตามที่ได้ออกแบบไว้ เพื่อตอบสนอง

วัตถุประสงค์ของระบบหรือแพลตฟอร์มที่ได้กำหนดไว้ ดำเนินการสร้างแพลตฟอร์มโดยใช้โปรแกรม Google Sites

ขั้นตอนที่ ๔ การนำไปใช้ (I : Implementation)

เป็นขั้นตอนการดำเนินการให้เป็นผล โดยการนำแพลตฟอร์มที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว ไปใช้กับสถานศึกษา ซึ่งขั้นตอนการนำไปใช้และขั้นตอนการวัดและประเมินผลจะเกี่ยวเนื่องกัน

ขั้นตอนที่ ๕ การวัดและการประเมินผล (Evaluation)

เป็นการประเมินระหว่างดำเนินการพัฒนาแพลตฟอร์ม (Formative Evaluation) และการประเมินเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน (Summative Evaluation) ซึ่งการประเมินระหว่างดำเนินการ เป็นการประเมินในทุกขั้นตอนของการออกแบบและพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนการสอน ตั้งแต่การวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา และการนำไปใช้เพื่อให้เกิดการทบทวนในแต่ละขั้นตอนของการดำเนินการ

๒) การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ โดยใช้ STARS Model

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ มาอย่างต่อเนื่อง แต่จากผลการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา พบว่า การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ และจำนวนผู้เข้าใช้งานยังมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนบุคลากรในสังกัด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑, ๒๕๖๖ : ๖) ดังนั้น ผู้บริหารการศึกษา รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถบริหารจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยมุ่งเป้าหมายสำคัญคือ คุณภาพของผู้เรียน สิ่งสำคัญประการหนึ่งที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ การส่งเสริมให้ครูผลิตและใช้สื่อสำหรับการเรียนการสอน โดยการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้พัฒนาสื่อและนำสื่อจากระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ดังนั้นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ จึงมอบหมายกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นผู้ดำเนินการขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ STARS Model ซึ่งเป็นโมเดลที่นำมาใช้ในแผนปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑, ๒๕๖๗ : ๔๓ - ๔๕) โดยมีหลักคิดสำคัญ ๕ ประการ ได้แก่ ๑) ศึกษาสภาพความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ๒) ดำเนินการพัฒนาตามสภาพความต้องการจำเป็น ๓) มุ่งเน้นการบรรลุผลตามสภาพและบริบทของตนเอง ๔) สะท้อนผลการดำเนินงานของกลุ่มเป้าหมาย และ ๕) ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน โดยแบ่งโรงเรียนในสังกัดออกเป็นกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๙ เครือข่าย และมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษามาใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ในการส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ทั้ง ๑๓๓ โรงเรียน โดยมีขั้นตอนและกิจกรรมที่สำคัญดังแผนภาพ และมีรายละเอียดดังนี้

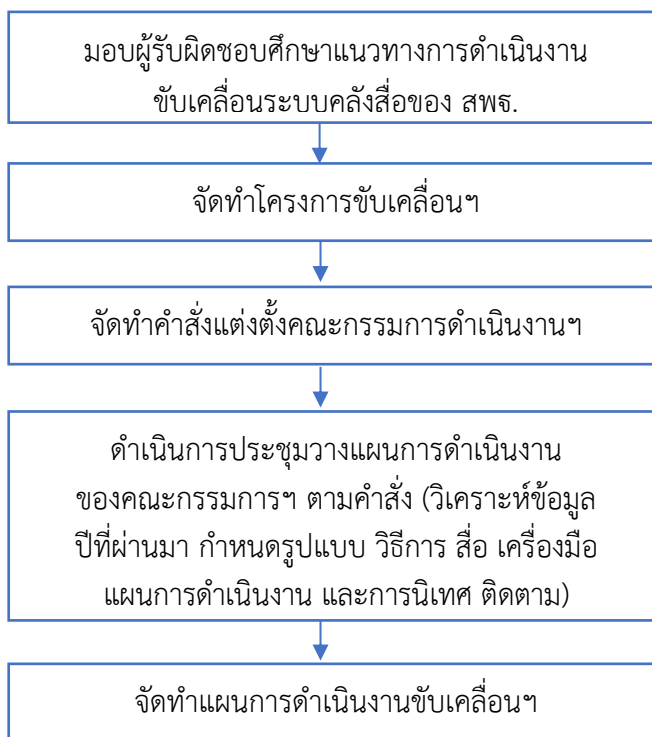


- S = SURVEY หมายถึง การศึกษาสภาพความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
T = TREATE หมายถึง การดำเนินการพัฒนาตามสภาพความต้องการจำเป็น
A = ACHIEVE หมายถึง การมุ่งเน้นการบรรลุผลตามสภาพและบริบทของตนเอง
R = REFLECT หมายถึง การสะท้อนผลการดำเนินงานของกลุ่มเป้าหมาย
S = SUSTAINABLE หมายถึง การดำเนินการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. SURVEY (S) การศึกษาสภาพความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

SURVEY เป็นการร่วมกันของผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ศึกษาแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลฯ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำคำสั่งและกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ ซึ่งในขั้นตอนนี้ คณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center และการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS) จะร่วมกันประชุมวางแผนการดำเนินงาน ร่วมกันศึกษาสภาพความต้องการจำเป็น ศึกษาข้อมูลและวิเคราะห์ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และปีที่ผ่านมา เพื่อใช้เป็นข้อมูลฐานในการดำเนินการขับเคลื่อน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รวมถึงกำหนดรูปแบบ วิธีการ สื่อ เครื่องมือ และการนิเทศ ติดตามในขับเคลื่อน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ หลังจากนั้นจึงดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงาน โดยสรุปการขับเคลื่อนดังแผนภาพ



๒. TREATE (T) การดำเนินการพัฒนาตามสภาพความต้องการจำเป็น

TREATE เป็นการร่วมกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษฯ ประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินการพัฒนาตามสภาพความต้องการจำเป็นที่ได้วิเคราะห์ วางแผน และออกแบบไว้ตามแผนการดำเนินงานในขั้นตอนที่ ๑ (Survey) ในขั้นตอนนี้จะเป็นการนำแผนการดำเนินงานทั้งหมดสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา ขับเคลื่อนโดยคณะกรรมการตามคำสั่งที่มอบหมายไว้แล้ว ประกอบด้วย คณะกรรมการดำเนินงานกลั่นกรองคุณภาพสื่อเข้าสู่ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลฯ คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS) ตามแผนการดำเนินงานขับเคลื่อน ดังนี้

แผนการดำเนินงานขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(OBEC Content Center) ศูนย์การศึกษา โดยใช้ STARS Model

วันที่	เรื่อง/ประเด็น	กลุ่มเป้าหมาย	กิจกรรม	วิธีการ	สื่อ/เครื่องมือ
๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗	การประชุม เชิงปฏิบัติการ ขับเคลื่อนระบบ คลังสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)	ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในสังกัด จำนวน ๑๑๓ โรง	๑. แนะนำและ ปฏิบัติการใช้งาน ระบบคลังสื่อฯ ๒. ชี้แจงแนวทาง การนิเทศ ติดตาม และการประกวด ผลงาน Best Practice ๓. การร่วมถอด ประสบการณ์จากการ ดำเนินงานที่ผ่านมา (ภาคผนวก ๓๒)	การประชุม ออนไลน์ผ่าน ระบบ Zoom ตามกำหนดการ (ภาคผนวก ๓๕)	๑. สื่อ PowerPoint (ภาคผนวก ๓๓) ๒. ระบบคลังสื่อฯ ๓. แนวทาง การขับเคลื่อนฯ จาก สพฐ. ๓. สื่อ ประชาสัมพันธ์ OBEC Content Center (ภาคผนวก ๓๖)
พฤษภาคม - กรกฎาคม ๒๕๖๗	การขับเคลื่อน ระบบคลังสื่อฯ ในสถานศึกษา	ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑. ผู้บริหาร สถานศึกษา วางแผน และส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาในสถานศึกษา เข้าใช้งานระบบคลัง สื่อฯ ๒. นิเทศ กำกับ ติดตามผล การดำเนินงาน ของสถานศึกษา	๑. ส่งเสริมครู นำเข้าสู่สื่อใน ระบบ คลังสื่อฯ ๒. ส่งเสริมครู เข้าใช้งาน ระบบคลังสื่อฯ	ระบบคลังสื่อ การเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)
พฤษภาคม - กรกฎาคม ๒๕๖๗	การนำสื่อการ เรียนรู้ของ ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษา เข้าระบบคลังสื่อฯ	ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑. ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา นำสื่อเข้า ระบบคลังสื่อฯ (CMS) ๒. ผู้นำสื่อเข้าระบบ คลังสื่อฯ ตรวจสอบ สถานะการอนุมัติสื่อ จากระบบคลังสื่อฯ	๑. การนำเข้า สื่อในระบบ คลังสื่อฯ ๒. การเข้าใช้ งานระบบ คลังสื่อฯ	ระบบคลังสื่อการ เรียนรู้เทคโนโลยี ดิจิทัล (OBEC Content Center)

วันที่	เรื่อง/ประเด็น	กลุ่มเป้าหมาย	กิจกรรม	วิธีการ	สื่อ/เครื่องมือ
			๓. ผู้ใช้งานระบบคลังสื่อฯ เข้าไปค้นหาสื่อที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ออกแบบไว้แล้ว		
พฤษภาคม - กรกฎาคม ๒๕๖๗	การอนุมัติสื่อการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการดำเนินงาน กลั่นกรองคุณภาพสื่อฯ ตามคำสั่ง	คณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบและอนุมัติสื่อของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในระบบคลังสื่อ (CVS)	การอนุมัติสื่อในระบบคลังสื่อฯ	ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)
มิถุนายน ๒๕๖๗	การนิเทศ กำกับติดตาม การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อฯ ครั้งที่ ๑	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. การรายงานผลการขับเคลื่อนในระดับสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ ๒. ให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้าใช้งานระบบคลังสื่อฯ ๑๐๐%	รายงานผลการกำกับติดตามผ่านโปรแกรม Google Form	แบบกำกับติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สพป. พัทลุง เขต ๑
กรกฎาคม ๒๕๖๗	การนิเทศ กำกับติดตาม การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อฯ ครั้งที่ ๒	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	การรายงานผลการขับเคลื่อนในระดับสถานศึกษา ครั้งที่ ๒	รายงานผลการกำกับติดตามผ่านโปรแกรม Google Form	แบบกำกับติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สพป. พัทลุง เขต ๑

๓. ACHIEVE (A) การมุ่งเน้นการบรรลุผลตามสภาพและบริบทของตนเอง

ACHIEVE เป็นการร่วมประเมินผลการพัฒนาตามสภาพความต้องการจำเป็นของแต่ละสถานศึกษา ที่ดำเนินการในขั้นตอนที่ ๒ ที่มุ่งเน้นการบรรลุผลตามสภาพและบริบทของตนเองของสถานศึกษา ซึ่งร่วมดำเนินการโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมและหลากหลาย ซึ่งเป็นการดำเนินการหลังจากที่ได้ประชุม

เชิงปฏิบัติการแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลฯ ตามแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนฯ แล้วนั้น โดยดำเนินการ ดังนี้

๑. ดำเนินการการสร้างความแรงจูงใจให้สถานศึกษาสมัครเข้าใช้งานระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) โดยมอบเกียรติบัตรให้แก่สถานศึกษาที่มีการขับเคลื่อนให้บุคลากรในสังกัดสมัครเข้าใช้งานระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลฯ ครบร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนบุคลากรที่มีในสถานศึกษา โดยดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลฯ ครั้งที่ ๑ ตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในขั้นตอนที่ ๒ (TREATE) ช่วงเดือนมิถุนายน ๒๕๖๗ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษารายงานผลการนิเทศติดตามผ่านโปรแกรม Google Forms ตามระยะเวลาที่กำหนด หลังจากนั้น ผู้รับผิดชอบจึงดำเนินการสรุปผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารการศึกษาทราบ และมอบเกียรติบัตรแก่สถานศึกษาเพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานจนเกิดผลประสบความสำเร็จ

๒. ดำเนินการส่งเสริมให้สถานศึกษาเขียนรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประกวดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์การคัดเลือกผลงานและแชร์ไปยังกลุ่มไลน์ผู้บริหารสถานศึกษา สพป.พัทลุง เขต ๑ และแจ้งหนังสือทางระบบสำนักงานอัตโนมัติ (My Office) เสริมสร้างขวัญกำลังใจโดยการมอบโล่รางวัลและเกียรติบัตรแก่ผู้ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก และดำเนินการตัดสินผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยคณะกรรมการตามคำสั่งและผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สื่อประชาสัมพันธ์เชิญชวนส่งผลงานฯ และแชร์ไปยังกลุ่มไลน์ผู้บริหารสถานศึกษา สพป.พัทลุง เขต ๑

๓. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลฯ ครั้งที่ ๒ ตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในขั้นตอนที่ ๒ (TREATE) ช่วงเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗ โดยกำหนดให้สถานศึกษารายงานผลการนิเทศติดตามผ่านโปรแกรม Google Forms ตามระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งในขั้นตอนนี้เป็นการสร้างความตระหนักและย้ำเตือนสถานศึกษาให้ดำเนินการนำระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลฯ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจังและเกิดผลกับผู้เรียนอย่างแท้จริง

๔. REFLECT (R) การสะท้อนผลการดำเนินงานของกลุ่มเป้าหมาย

REFLECT เป็นการร่วมกันของคณะกรรมการตามคำสั่งที่ได้รับการแต่งตั้ง ประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ และประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการสะท้อนผลหลังจากการนิเทศติดตาม แก่ผู้รับการนิเทศระดับสถานศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดทำข้อมูลสรุปรายงานผลการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามโครงการส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้ผู้บริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบเป็นระยะๆ

๒. ผู้บริหารศึกษานำผลการดำเนินงานแจ้งให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทราบในการประชุมอื่นๆ ของเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้ให้ความสำคัญเป็นพิเศษกับการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลฯ เนื่องจากทราบถึงข้อนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในประเด็น

นี้เป็นอย่างดี จึงทำให้ผู้รับการนิเทศในระดับสถานศึกษาได้รับทราบถึงผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ ซึ่งนับว่าเป็นการกระตุ้นผู้รับการนิเทศให้เห็นถึงความสำคัญของการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

๓. รายงานผลการคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบถึงผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ และร่วมยกย่องเชิดชูเกียรติ ผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ สพป.พัทลุง เขต ๑ ทำให้การดำเนินการส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลายในกลุ่มบุคลากรของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ และบุคคลทั่วไป ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถสร้างแรงจูงใจให้สถานศึกษาอื่นในสังกัดที่ยังไม่ได้ดำเนินการอย่างจริงจัง และยังไม่มีเกิดเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อฯ ในการนำไปขับเคลื่อนในสถานศึกษาของตนเองต่อไป

การประชุมสัมพันธผลที่เกิดจากการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อฯ OBEC Content Center

๔. กำหนดจัดงานเวทีวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยให้ผู้ที่ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมอันดับที่ ๑ ได้นำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ทั้ง ๓ ประเภท ได้แก่ ครูผู้สร้างสื่อ ครูผู้ใช้สื่อ และผู้ขับเคลื่อนคลังสื่อ OBEC Content Center ระดับสถานศึกษา โดยให้ผู้ร่วมงานได้ร่วมกันสะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน โดยกำหนดจัดงานในรูปแบบ On Site และ Online ผ่านแอปพลิเคชัน Zoom ซึ่งจัดร่วมกับงานเวทีวิชาการของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ในวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมคณาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑

๕. SUSTAINABLE (S) การดำเนินการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

SUSTAINABLE เป็นการนำผลการดำเนินงานทั้งข้อมูลที่ควรส่งเสริมและข้อมูลที่ควรได้รับการปรับปรุงพัฒนาจากการสะท้อนผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ซึ่งข้อมูลส่วนใหญ่เป็นข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัด จากขั้นตอนที่ ๔ มาวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในภาพรวม เช่น ข้อมูลจากการรายงานผลการติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สพป.พัทลุง เขต ๑ ครั้งที่ ๑ และ ครั้งที่ ๒ รายงานผลการขับเคลื่อนให้บุคลากรในสังกัดสมัครเข้าใช้งานระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลฯ ครบร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนบุคลากรที่มีในสถานศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้ ผู้รับผิดชอบหลักในการดำเนินการขับเคลื่อน นำผลการดำเนินงานขับเคลื่อนตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปีงบประมาณปัจจุบัน พ.ศ. ๒๕๖๗ มาเปรียบเทียบ พัฒนาการในของการทำงาน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ กำหนดให้รายงานผลการดำเนินงานทุกสิ้นปีงบประมาณ ซึ่งจากผลการดำเนินงานขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลฯ ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ มีข้อมูลสารสนเทศและรายงานต่าง ๆ เป็นข้อมูลฐานเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา และสามารถวางแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนในปีงบประมาณต่อไป ซึ่งผู้รับผิดชอบได้ตระหนักและเข้าใจดีว่าระบบคลังสื่อ OBEC Content Center เป็นระบบที่มีคุณภาพและจะเป็นช่องทางในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้นผู้รับผิดชอบในระดับเขตพื้นที่การศึกษาจึงต้องคิดหาแนวทางในการวางแผนการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ให้มีความเข้มแข็งและเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

ผลจากการดำเนินงาน ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) โดยใช้ STARS Model ประสบผลสำเร็จต่อการพัฒนานักเรียน สถานศึกษา และประสิทธิภาพในการทำงานเป็นที่ประจักษ์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และสามารถเข้าใช้งานระบบคลังสื่อฯ ในการนำสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ในระบบคลังสื่อฯ ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียน ในสถานะผู้ใช้สื่อ OBEC Content Center มีความรู้และสามารถสร้างสื่อหรือนำสื่อที่มีหรือที่พัฒนาขึ้นเองอัปโหลดเข้าไปในระบบคลังสื่อฯ ในสถานะผู้สร้างสื่อ OBEC Content Center ทำให้นักเรียนสามารถเข้าไปใช้สื่อของคุณครูในระบบคลังสื่อฯ ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

๔. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจนและง่ายต่อการนำสู่การปฏิบัติ

๒) ผู้บริหารการศึกษากำหนดแนวทางการดำเนินงานอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม มีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๓) ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานมีความรู้ความสามารถเฉพาะตำแหน่ง ทำให้สามารถดำเนินการขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดเป็นรูปธรรม

๕. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ไม่มี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

๑. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
๑. นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ เรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC content Center และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ	๑. นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ร้อยละ ๑๐๐ เรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC content Center และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ
๒. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC content Center และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ	๒. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC content Center และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่น ๆ

๒. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ครู นำสื่อเข้าสู่ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) จำนวนน้อย	จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูในการสร้างสื่อรูปแบบทั้ง ๘ รูปแบบ เพื่อนำสื่อเข้าสู่ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	๑. ครูสร้างสื่อ รูปแบบทั้ง ๘ รูปแบบ เพื่อนำเข้าสู่ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพิ่มขึ้น ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสื่อที่มีประสิทธิภาพ

๓. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น (ถ้ามี)

ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การบริหารจัดการเพื่อพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ประเภทครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล นางสาววัชรี ช่วยไกร ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านควนโคกยา

การสร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง Occupations ภายใต้กรอบแนวคิด ADDIE Model

๒. ประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล นางเพลินพิศ พรหมปลอด ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหารเทา (จรุงราษฎร์ดำเนิน)

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้น (๕Es) และใช้สื่อจาก OBEC Content Center

๓. ประเภทผู้ขับเคลื่อน ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลกงหรา

รูปแบบการนิเทศตามกระบวนการ PAILAE Model เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ในสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลกงหรา

๔. ประเภทผู้ขับเคลื่อน ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒

การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ด้วย HAPPINESS ๔ QH Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒

๔. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เป็นตัวช่วยที่ดีของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๒. คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้สะดวกทุกที่ ทุกเวลา

๓. บุคลากรทางการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นตำแหน่งใด สามารถใช้ประโยชน์จาก ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ได้

๔. ผู้บริหารการศึกษา คณะ ก.ต.ป.น. ประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นความสำคัญในสร้าง และพัฒนาสื่อเข้าสู่ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้สื่อจากคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๕. มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การถอดประสบการณ์ การประกวดแข่งขัน เผยแพร่ผลงาน และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

๕. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาครูในการสร้างสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำเข้าสู่ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และจากแพลตฟอร์มอื่น

สำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษาพัทลุง

๑. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

ผลเชิงคุณภาพ

๑. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้และระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล จัดการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ และระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้งการสร้างและการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงมีระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ การใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System: CMS)

ผลเชิงปริมาณ

๑. ครูบุคลากรทางการศึกษาและ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจต่อการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ และระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดทั้ง ๒๗ โรง มีความพึงพอใจไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

๓. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หลากหลาย สามารถใช้งานแพลตฟอร์มได้ทุกที่ ทุกเวลา

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จำนวน ๒๘๐ คน เข้าร่วมประชุม การใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System: CMS)

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพหุภาคีคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. ปัญหา/อุปสรรค

อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในบางพื้นที่ขาดความเสถียร

๓. แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องประสานงานเกี่ยวกับการขยายโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาสอดคล้องกับนโยบายที่กำหนด

๕. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น



๖. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ (Online Learning Platform) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ตามความถนัดของแต่ละบุคคลได้ทุกที่ ทุกเวลา

(Anywhere Anytime) ทำให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแพลตฟอร์มระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน รวมทั้งได้มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีคุณภาพและหลากหลายแพลตฟอร์มเพื่อเผยแพร่ให้กับนักเรียน ครูสำหรับผู้สนใจได้รับความรู้และนำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๗. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ส่งเสริมการเรียนรู้ออนไลน์ควบคู่กับการศึกษาออกสถานที่ เพื่อให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ตรงเข้ากับความรู้จากแพลตฟอร์มออนไลน์ เกิดเป็นความรู้ที่ยั่งยืน เรียนรู้อบด้านและนำไปใช้ประโยชน์ได้ในอนาคต

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

๑. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
นักเรียนจะมีโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง สามารถเรียนรู้ได้ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง	การมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ฟรีจะช่วยเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่สามารถเข้าถึงการศึกษาได้ ทั้งนี้แพลตฟอร์มสามารถรองรับผู้เรียนได้เป็นจำนวนมาก

๒. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ขาดการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในบางพื้นที่	รัฐบาลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรลงทุนในการขยายโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ โดยเฉพาะในพื้นที่ชนบทหรือพื้นที่ห่างไกล	นักเรียนทุกคนจะสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้อย่างเท่าเทียมกัน ทำให้สามารถเรียนรู้ออนไลน์ได้ทุกที่ทุกเวลา

๓. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น (ถ้ามี)

การใช้เทคโนโลยีในการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning)

การเรียนการสอนแบบผสมผสานรวมการเรียนการสอนในห้องเรียนกับการเรียนออนไลน์ ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งนี้ครูสามารถใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนเช่น Google Classroom, Microsoft Teams หรือ Moodle เพื่อส่งงานและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

๔. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

นักเรียนจะได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและยืดหยุ่นมากขึ้น นอกจากนี้ยังสามารถพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๕. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนที่หลากหลาย

- นอกจากการใช้หนังสือเรียนและสื่อการสอนพื้นฐาน ควรส่งเสริมการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น วิดีโอการสอน บทเรียนออนไลน์ เกมการศึกษา หรือการศึกษานอกสถานที่ เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและความเข้าใจในเนื้อหาวิชา

- ผลที่คาดว่าจะได้รับ นักเรียนจะมีความกระตือรือร้นและสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความรู้ความเข้าใจที่ลึกซึ้งขึ้น

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุงและศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้

๑. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
<p>๑. ผู้เรียน สกร.พัทลุงทั้งหมดสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ทั้งแพลตฟอร์มออนไลน์ การพบกลุ่ม การเข้าร่วมกิจกรรม และการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เอื้อต่อผู้เรียนที่ทำงานระหว่างเรียนให้สามารถติดตามความคืบหน้าการเรียนของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้รับบริการของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพัทลุง ไตรมาส ๑-๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๔.๒๑)</p> <p>ทั้งนี้ จำนวนผู้เรียนสามารถเข้าเรียนรู้ได้เพิ่มขึ้น แต่ยังไม่สัมพันธ์กับร้อยละการเข้าสอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>๑. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย</p> <p>๑.๑ กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.) จากสื่อดิจิทัล สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) การเรียนรู้จากชีวิตประจำวันและการเรียนรู้นอกห้องเรียนจากแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่</p> <p>๑.๒ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาการเรียนการสอน อาทิ การใช้โปรแกรมห้องเรียน Google Classroom การใช้ Google Sites สร้างห้องเรียนออนไลน์ และการใช้ Line OA ช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน (จำนวนห้องเรียน ศกร.ตำบลออนไลน์ของครูผู้สอนรายบุคคล ๓๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๓๘ ของจำนวน ศกร.ตำบลทั้งหมด)</p> <p>๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของหน่วยงาน อาทิ ห้องสมุดประชาชน ศูนย์การเรียนรู้ตำบล บ้านหนังสือชุมชน ด้วยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่พร้อมให้บริการผู้เรียนและผู้รับบริการอย่างเพียงพอเหมาะสม เข้าถึงได้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย (จำนวนผู้รับบริการแหล่งเรียนรู้ในสังกัด ไตรมาส ๑-๓ ทั้งสิ้น ๒๒๗,๕๖๐ คน จำแนกเป็น ห้องสมุดประชาชน ๕๐,๔๙๒ คน ศกร.ตำบล ๗๘,๘๖๗ คน บ้านหนังสือชุมชน ๖๔,๗๙๕ คน และห้องสมุดเคลื่อนที่ชาวตลาด ๕,๗๙๒ คน)</p>

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
	<p>๑.๔ จัดกิจกรรม สกร.สร้างสุขเคลื่อนที่ สัจจร ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ในพื้นที่ (เดือนละ ๑ อำเภอ) และร่วมกับจังหวัดเคลื่อนที่ ให้บริการสอนนวัตกรรมการเรียนรู้บนรถส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสาธิตอาชีพ และฝึกปฏิบัติ (จำนวน ๔๑ ครั้ง ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไตรมาส ๑-๓ ทั้งสิ้น ๓,๘๓๖ คน)</p>
	<p>๑.๕ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและความสามารถพิเศษ เพื่อสร้างทักษะที่จำเป็น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ทั้งการดำรงชีวิตและการทำงานได้อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ สำหรับผู้เรียนชั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕,๗๒๑ คน และ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๕,๕๐๖ คน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑) กิจกรรมพัฒนาวิชาการ จำนวน ๓,๗๓๒ คน ๒) กิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมอาสาชวยุวกาชาด พิเศษ จำนวน ๒๓๐ คน ๓) กิจกรรมส่งเสริมกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ จำนวน ๑๕๐ คน ๔) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ใครงงาน จำนวน ๕๔๐ คน ๕) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพ จำนวน ๓๒๕ คน ๖) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จำนวน ๒๐๐ คน ๗) กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว จำนวน ๑,๕๕๖ คน ๘) กิจกรรมอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ จำนวน ๓,๗๓๒ คน

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
	๙) กิจกรรมจิตอาสา สกร.พัทลุง : ทุกคน และ กิจกรรมอบรมนักศึกษาแกนนำอนุรักษ์ พันธุ์กรรมพืช จำนวน ๔๔๐ คน และการขยายผลการอนุรักษ์พรรณไม้ จำนวน ๓ รายการต่อตำบล รวมทั้งสิ้น ๑๕๕ รายการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้จากทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและ การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
ครูสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนผ่านสื่อการเรียนรู้ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย รูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทยุคปัจจุบัน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจและเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ	๒. การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน ๒.๑ สนับสนุนให้ครูผู้สอนค้นหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอน หรือชี้แนะแหล่งองค์ความรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากช่องทางออนไลน์และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อาทิ ช่อง Youtube Tiktok เว็บไซต์ทรูปลูกปัญญา (คลังบทเรียน คลังข้อสอบ การแนะแนว ข้อมูลข่าวสาร การศึกษาต่อ) Thai MOOC , MOOC คอร์สเรียนออนไลน์ของแต่ละมหาวิทยาลัย และอื่น ๆ รวมทั้ง แลกเปลี่ยนสื่อและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน ๒.๒ หน่วยงานจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูและบุคลากรนาร่องด้านเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสอน สกร.ออนไลน์แบบทุกที่ ทุกเวลา และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (จำนวนผู้เข้ารับการอบรม ทั้งสิ้น ๖๐ คน) และการขยายผลอบรมของสถานศึกษาทั้ง ๑๑ แห่ง ๒.๓ ส่งเสริมการพัฒนางานการเรียนรู้ตลอดชีวิต ห้องสมุดประชาชน ของบรรณารักษ์ ผ่านการพัฒนาองค์ประกอบ ๓ ด้าน คือ คน งาน และ สถานที่ โดยแต่ละห้องสมุดประชาชนจะมุ่งเน้นการพัฒนา ๑ ด้าน/ปีงบประมาณ ซึ่งจะดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานในห้วงปลายเดือน สิงหาคม (๒๖-๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๗)

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
	๒.๔ อบรมครูผู้สอนด้านการจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning จำนวน ๑๕๐ คน โดยครูผู้สอนจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้รายสัปดาห์ ประกอบด้วยจัดการเรียนการสอนรูปแบบพบกลุ่ม ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งรายงานแผนส่งเสริมการเรียนรู้และผลการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบ PLS-Report ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดพัทลุง
หน่วยงานและสถานศึกษาเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายการส่งเสริมการเรียนรู้แต่ละประเภทมากขึ้น สามารถจัดการเรียนรู้ที่พร้อมด้วยการสนับสนุนทรัพยากรด้านวิทยากร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ อาคารสถานที่จากภาคีเครือข่ายในพื้นที่	๓. การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ๑) การสนับสนุนทรัพยากรด้านวิทยากร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ อาคารสถานที่ในการดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ๒) การประชาสัมพันธ์และประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายมากยิ่งขึ้น อาทิ รัฐวิสาหกิจ กลุ่มผู้ประกอบการในชุมชน ทัศนสถาน สถานพินิจ และคุ้มครองเด็กและเยาวชน กองพันทหารช่าง ตลาด พื้นที่ส่วนกลางชุมชน ผู้นำชุมชน และหน่วยงานภาครัฐที่มีภารกิจงานเกี่ยวข้อง

๓. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.บุคลากรส่วนใหญ่มีอายุขาดทักษะและแรงจูงใจการใช้เทคโนโลยี	๑.๑ อบรมให้ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีแก่บุคลากร ๑.๒ การบูรณาการการใช้สื่อ และเทคโนโลยีการศึกษาสำเร็จรูปจากภายนอก ๑.๓ บุคลากรผู้มีทักษะร่วมเป็นที่เล็งเห็นการประยุกต์ใช้งานเทคโนโลยีให้กับบุคลากรที่ขาดทักษะ	๑.บุคลากรสามารถนำความรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๒. ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ด้านเทคโนโลยีที่แตกต่างกัน	๒.๑ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ๒.๒ ออกแบบ และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพรายบุคคล	๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคล
๓. ผู้เรียนบางส่วนไม่มีอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์	๓.๑ บริการคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ณ ห้องสมุด และศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ๓.๒ สนับสนุนอุปกรณ์การเรียนรู้ออนไลน์ให้กับผู้เรียน	๓. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ด้วยอุปกรณ์ที่มีความพร้อมรองรับแพลตฟอร์มออนไลน์ได้
๔. การเข้าใช้งานห้องเรียนออนไลน์ เว็บไซต์ของสถานศึกษา และศร.ระดับตำบลยังน้อย	๔.๑ ประชาสัมพันธ์การเข้าใช้งานแก่ผู้เรียน/ผู้รับบริการมากยิ่งขึ้น ๔.๒ การอัปเดตเนื้อหาของห้องเรียนออนไลน์ และรูปแบบการใช้งานให้ง่าย สะดวกต่อการใช้งานมากขึ้น ควบคู่กับสื่อออนไลน์จากภายนอก	๔. ผู้เรียน/ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้สาธารณะมากยิ่งขึ้น

๔. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น (ถ้ามี)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม ๕ STEPS OF LEARNING ด้วยแผนการสอนแบบ Active Learning บูรณาการแหล่งเรียนรู้ของอำเภอศรีนครินทร์ ตามคำขวัญ “ถิ่นยางพารา งามตาน้ำตก มรดกถ้ำสวย หลากด้วยไม้ น่ายลเขาหลัก” ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอศรีนครินทร์ ดำเนินการ ดังนี้

- ประชุมครูผู้สอนทุกประเภทเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวางแผนปฏิทินการสอน ๒๐ สัปดาห์ ร่วมกันตามวรรคของคำขวัญอำเภอ เช่น เดือนพฤศจิกายน คือ เรื่อง ถิ่นยางพารา เดือนธันวาคม ตามคำขวัญ งามตาน้ำตก เดือนมกราคม ตามคำขวัญมรดกถ้ำสวย เดือนกุมภาพันธ์ ตามคำขวัญหลากด้วยไม้ผล และเดือนมีนาคม ตามคำขวัญน่ายลเขาหลัก

- ออกแบบกิจกรรม สื่อ ใบงาน และการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามคำขวัญวรรคต่าง ๆ โดยบูรณาการให้สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชาตามกรอบการลงทะเลเบียนของผู้เรียน

- จัดการเรียนการสอนผ่านรูปแบบ ๕ STEPS OF LEARNING โดยการสร้าง Content การเรียนนอกกรอบตามคำขวัญของอำเภอศรีนครินทร์ ร่วมกับการบูรณาการสื่อและเทคโนโลยี ดังนี้

๑. ถิ่นยางพารา คือ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านในสวนยางพารา
๒. งามตาน้ำตก คือ การบูรณาการความรู้ทุกรายวิชาผ่านบทเรียนน้ำตก
๓. มรดกถ้ำสวย คือ การบูรณาการความรู้ทุกรายวิชาผ่านบทเรียนถ้ำ
๔. หลากด้วยไม้ผล คือ การบูรณาการความรู้ทุกรายวิชาผ่านบทเรียนที่เกี่ยวข้องกับผลไม้
๕. น่ายลเขาหลัก คือ การบูรณาการความรู้ทุกรายวิชาผ่านบทเรียนภูเขา

- สะท้อนผลการบูรณาการการจัดการเรียนสอนของครูผู้สอนรายสัปดาห์ และวางแผนพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

- ประเมิน และสรุปผลการจัดการเรียนการสอนผ่านรูปแบบ ๕ STEPS OF LEARNING

จากการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม ๕ STEPS OF LEARNING พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้รับบริการอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๒๖ ขณะที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนขั้นพื้นฐานเพิ่มสูงขึ้น ดังนี้ ๑) ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ปลายภาคเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๖๕.๘๒ เพิ่มขึ้นจากภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๗๙.๐๘) ๒) คะแนนผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (N-NET) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๔๒.๙๙ เพิ่มขึ้นจากภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๓๙.๓๕)

๕. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การทำงานแบบร่วมมือโดยสร้างการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนทุกคน และบูรณาการกับภาคีเครือข่าย เพื่อส่งเสริม สนับสนุนวิทยากร แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อรูปแบบหรือแนวทางการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา ดังนี้

- ๑) การรับนโยบายจากผู้บริหาร และการรับฟังเสียงสะท้อนจากครูผู้สอน

- ๒) การร่วมวางแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนในทิศทางเดียวกัน

- ๓) การนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการเรียนรู้ และสร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลผู้เรียนทุกครั้งหลังการจัดการเรียนการสอน

- ๔) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อ/แหล่งเรียนรู้รอบตัว

- ๕) การสะท้อนผลเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายได้ชัดเจน

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

การมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยตนเองของส่วนกลางรูปแบบ One Stop Service ทั้งในส่วนของการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้ใช้งานที่เป็นผู้เรียนหรือผู้รับบริการ และส่วนของการบริหารจัดการสำหรับผู้บริหารหรือผู้ปฏิบัติงาน เพื่อเอื้อต่อการใช้งานที่สะดวก มีประสิทธิภาพ มีระบบการวัดผลประเมินผลที่ได้มาตรฐาน และมีเอกภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและผู้รับบริการ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

นักเรียนมีโอกาสได้เข้าศึกษาในสาขาอาชีพตัดเย็บเสื้อผ้า ตามความถนัดและตามที่ตนเองสนใจ ทั้งนักเรียนที่กำลังเรียนหรือที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ไม่สามารถไปศึกษาต่อในระบบได้ ทั้งนี้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระหว่างนักเรียนที่มีโอกาสศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีกับนักเรียนที่ด้อยโอกาส จะต้องมีทักษะอาชีพตามที่สนใจและหารายได้เพื่อเลี้ยงชีพในต่อไปอนาคต

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
นักเรียนมีโอกาสได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการฝึกทักษะเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อฝึกทักษะอาชีพด้านการตัดเย็บเสื้อผ้า ได้รับความรู้และเห็นคุณค่า	นักเรียนร้อยละ ๑๐.๐๐ ใช้เวลาว่างหลักเล็กเรียนหรือในวันหยุดสัปดาห์ เพื่อฝึกทักษะอาชีพที่ตนเองสนใจ และนักเรียนที่จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานที่ด้อยโอกาสไม่สามารถศึกษาต่อใน

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
และความสำคัญของอาชีพตัดเย็บ ได้ฝึกสมาธิและความอดทนในการทำงาน	ระดับที่สูงขึ้นได้ ได้เข้าฝึกทักษะอาชีพตามที่ตนเองถนัด ทั้งนี้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระหว่างนักเรียนที่มีโอกาสนักเรียนที่ด้อยโอกาส

๒. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.ทางศูนย์ฝึกอาชีพตัดเย็บยังขาดผู้เชี่ยวชาญด้านการตัดเย็บ จึงทำให้ผู้ฝึกทักษะไม่ได้รับการฝึกอย่างเป็นระบบ ทำให้ปริมาณของผู้ที่สนใจยังน้อย	โรงเรียนสนับสนุน ส่งเสริมการฝึกทักษะอาชีพด้วยการค้นหาและจัดจ้างผู้เชี่ยวชาญหรือทำข้อตกลง MOU กับผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นหรือหน่วยงานราชการให้เข้ามาร่วมดำเนินโครงการ เพื่อให้ผู้ฝึกทักษะจะได้รับความรู้และทักษะที่กว้างขวางยิ่งขึ้น	นักเรียนมีความสนใจที่จะเข้าร่วมการฝึกทักษะในปริมาณที่มากยิ่งขึ้น และได้ฝึกกับผู้ที่มีความชำนาญและเป็นมืออาชีพมากขึ้น
๒.ทางศูนย์ฝึกยังขาดอุปกรณ์ตัดเย็บบางส่วน ที่ทำให้ผู้ฝึกไม่สามารถฝึกฝนได้อย่างรอบด้าน		

๓. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น (ถ้ามี)

ทางศูนย์ฝึกอาชีพได้จัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพร่วมกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด เพื่อเปิดหลักสูตรตัดเย็บทั้งระยะยาวและระยะสั้น เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพแก่ผู้ที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาในระบบ

๔. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๔.๑ ได้มีการดำเนินโครงการพัฒนาฝีมือแรงงานแก่ผู้สนใจอย่างต่อเนื่อง และทำให้ผู้เข้าฝึกอบรมและการฝึกทักษะอาชีพในรุ่นแรกมีอาชีพ มีรายได้จากการตัดเย็บ ทั้งที่ประกอบอาชีพรับจ้างและประกอบอาชีพเป็นของตนเอง

๔.๒ เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับภาครัฐ และการให้ความร่วมมือที่ดีจากผู้ประกอบการ นักเรียน และครู ทำให้สามารถร่วมกันดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ

๔.๓ โรงเรียนเป็นเครือข่ายทางการศึกษาด้านวิชาชีพกับหน่วยงานของรัฐ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้ที่ด้อยโอกาส

๕. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ควรมีการจัดทำ Mou ความร่วมมือทางวิชาชีพกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพแก่ผู้เข้าร่วมโครงการที่กว้างขวางยิ่งขึ้น