

## ๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

### ๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยดำเนินโครงการ กิจกรรม ผ่านแผนปฏิบัติการโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ โดยการมีส่วนร่วมของโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ภาควิชาที่เกี่ยวข้อง

#### ๑. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

ผลเชิงปริมาณ	ผลเชิงคุณภาพ
<p>๑. โรงเรียนในสังกัดได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่ ๑) โรงเรียนวัดควนแร่ ๒) โรงเรียนบ้านควนพนางตุง (สินประชา) ๓) โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต ๔) โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม และ ๕) โรงเรียนวัดบ้านนา</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ มีแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และโรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียนมีแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>๓. โรงเรียนคุณภาพ ๕ โรงเรียน ได้ขอจัดตั้งงบประมาณ ค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำหรับในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ดังนี้</p> <p>๓.๑ ค่าครุภัณฑ์ งบประมาณ ๖๒๔,๓๐๐ บาท</p> <p>๓.๒ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง งบประมาณ ๑๐,๙๔๑,๒๐๐ บาท</p> <p>๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ทุกคน ผ่านระบบ Zoom Meeting</p>	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ มีโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๕ โรงเรียน และเข้าในนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพโดยใช้แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไปใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ทำให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายเป็นเอกภาพในการปฏิบัติ</p> <p>๒. โรงเรียนคุณภาพมีความพร้อมในด้านโครงสร้างพื้นฐานและครุภัณฑ์สำหรับการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ และโรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียนใช้ทรัพยากรร่วมกันในการบริหารจัดการโครงการ และจัดการองค์ความรู้ ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกิดการแลกเปลี่ยน</p>

ผลเชิงปริมาณ	ผลเชิงคุณภาพ
<p>๕. โรงเรียนคุณภาพมีแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านควนพนางตุง (สินประชา)</p>	<p>ความรู้และประสบการณ์ (PLC) ผ่านแพลตฟอร์มโรงเรียนคุณภาพ ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนคุณภาพมีประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่เป็นหนึ่งเดียวและมุ่งสู่ เป้าหมายในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ</p> <p>๔. นักเรียนได้เรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการคิด และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) ซึ่งสอดคล้องและสัมพันธ์กับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปีพุทธศักราช ๒๕๕๑ และทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑</p>

๒. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ  
ไม่มี

๓. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ มีรูปแบบการดำเนินการจัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ตามขั้นตอน ดังนี้

๑. กระบวนการขับเคลื่อนโครงการตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" โดยใช้ ๒SKPM Model สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" โดยแบ่งเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน ๙๐๑ โรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๙๐๗ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๑,๘๐๘ โรงเรียน เพื่อเป็นการสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรให้มีความพร้อมทั้งสมรรถนะและศักยภาพ พัฒนาโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน พร้อมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความพร้อม ในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูมีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ มีโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องรายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๕ โรงเรียน ใน ๕ อำเภอ ได้แก่ ๑) อำเภอเมืองพัทลุง โรงเรียนวัดควนแร่ ๒) อำเภอกวนขนุน โรงเรียนบ้านควนพนางตุง (สินประชา) ๓) อำเภอศรีบรรพต โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

๔) อำเภอป่าพะยอม โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม และ ๕) อำเภอศรีนครินทร์ โรงเรียนวัดบ้านนา และโรงเรียน Stand aloneตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง รายชื่อโรงเรียนคุณภาพ ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ อำเภอป่าพะยอม โรงเรียนบ้านถ้ำลาดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพตามนโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายระยะเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานครอบคลุมในด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ด้านความเพียงพอและคุณภาพของบุคลากร ด้านคุณภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ด้านการผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ จึงดำเนินการจัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ โดยมีส่วนร่วมของโรงเรียนคุณภาพ ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ ๒SKPM Model ผ่านโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพและได้รับการพัฒนาทุกมิติ

## ๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนโครงการตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ให้โรงเรียนคุณภาพนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และโรงเรียนคุณภาพให้เกิดความยั่งยืน

## ๓. นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

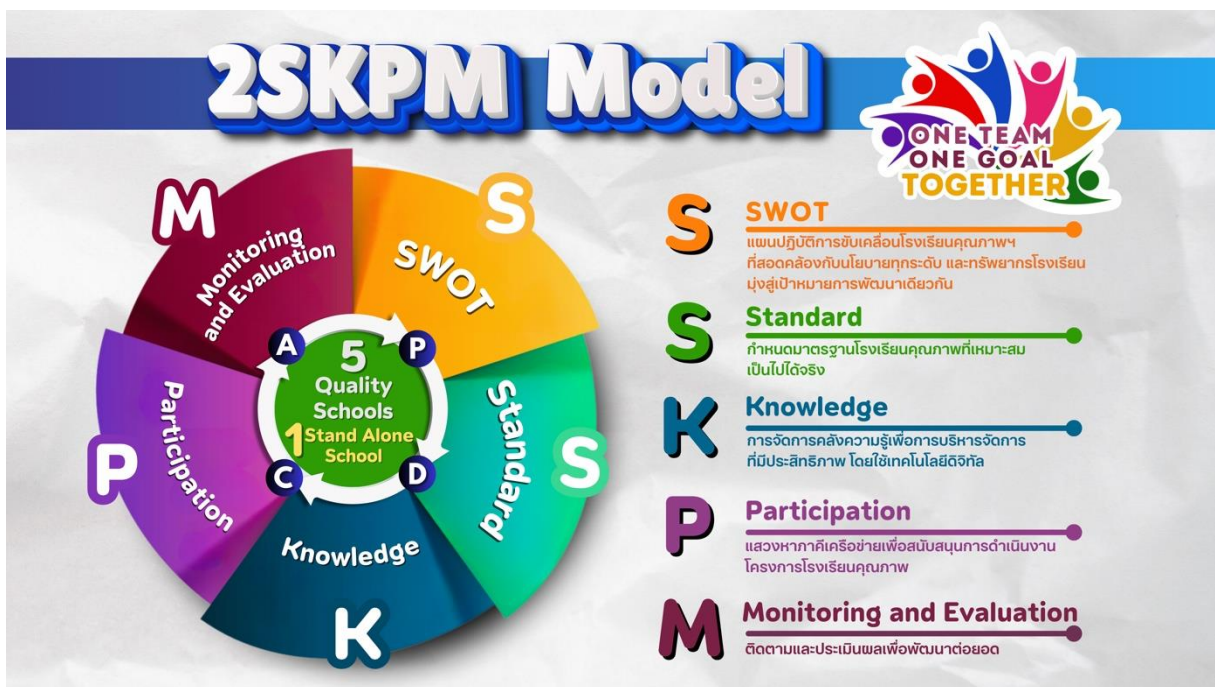
๑) โครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" หมายถึง โครงการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดขึ้น และได้ประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง รายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ แบ่งเป็น ระดับประถมศึกษา จำนวน ๙๐๑ โรงเรียน และระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๙๐๗ โรงเรียน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑,๘๐๘ โรงเรียน

๒) โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่ อำเภอเมืองพัทลุง โรงเรียนวัดควนแร่ อำเภอควนขนุน โรงเรียนบ้านควนนางตุง (สินประชา) อำเภอศรีบรรพต โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต อำเภอป่าพะยอม โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม และอำเภอศรีนครินทร์ โรงเรียนวัดบ้านนา

๓) โรงเรียน Stand Alone หมายถึง โรงเรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศให้เป็นโรงเรียน Stand Alone ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง รายชื่อโรงเรียนคุณภาพ ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านถ้ำลาด อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง

#### ๔. แนวทางการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ขับเคลื่อนโครงการตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" และโรงเรียน Stand Alone โดยคำนึงถึงสภาพบริบทและความพร้อมของโรงเรียนเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพในอนาคต ภายใต้ค่านิยมร่วมกัน (Core value) ในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ "One team One goal together" หนึ่งทีม หนึ่งเป้าหมาย จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน มุ่งสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ให้มีความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ตามกระบวนการดำเนินงาน ๒SKPM Model ดังนี้



กระบวนการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" และโรงเรียน Stand Alone สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑

#### S: SWOT

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ร่วมกับโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดพัทลุง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ โดยการมีส่วนร่วมของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้แทนอนุคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) ผู้แทนคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ศึกษาพิเศษ ผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนตัวชี้วัดการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมตามบริบท ๕ ด้าน คือ ๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓) ด้านการบริหารจัดการศึกษา ๔) ด้านการจัดการเรียนรู้ และ ๕) ด้านผู้เรียน นำข้อมูลจากการวิเคราะห์ SWOT มาวิเคราะห์กลยุทธ์

ที่เชื่อมโยงปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก โดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix พัฒนากลยุทธ์ที่เหมาะสม โดยมี  
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ ดังนี้

#### **วิสัยทัศน์**

"๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ สร้างคนเก่ง คนดี มีความสุข มุ่งสู่มาตรฐานสากล"

#### **พันธกิจ**

๑. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพ  
ผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู ให้มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ ในการจัดการศึกษา  
ที่ตอบสนองทิศทางการศึกษา

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้  
ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ

๔. สร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา

๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขัน

#### **เป้าประสงค์**

๑) สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนา  
คุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง

๒) ผู้บริหาร ครู มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ ในการจัดการศึกษา  
ที่ตอบสนองทิศทางการศึกษา

๓) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำเทคโนโลยีดิจิทัล  
มาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ

๔) สถานศึกษาสามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล  
ที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของผู้เรียน

๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑  
ที่ส่งเสริมความสามารถในการแข่งขัน

#### **ตัวชี้วัด**

๑) ความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ร้อยละ ๙๐

๒) ความเพียงพอและคุณภาพของบุคลากร ร้อยละ ๙๐

๓) คุณภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐

๔) คุณภาพของการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐

๖) สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ได้คะแนน ๙๐ คะแนนขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

#### **กลยุทธ์**

๑) ส่งเสริมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒) ยกระดับคุณภาพผู้บริหาร ครู ให้มีความเชี่ยวชาญสูง และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

๔) สร้างและต่อยอดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและความสามารถในการแข่งขัน

โดยโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ได้นำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพในแต่ละโรงเรียนที่มีเป้าหมายมุ่งไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพให้สูงขึ้นตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้ารับการศึกษามีคุณภาพโดยมีวิธีการปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายในสภาพบริบทและปัจจัยการบริหารที่แตกต่างกัน

#### S: Standard

โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" และโรงเรียน Stand Alone ดำเนินงานโครงการให้เกิดคุณภาพตามตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ๕ ด้าน ได้แก่

- ๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) ด้านการบริหารจัดการศึกษา
- ๔) ด้านการจัดการเรียนรู้
- ๕) ด้านผู้เรียน

โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ กำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

- ๑) ความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ร้อยละ ๙๐
  - ๒) ความเพียงพอและคุณภาพของบุคลากร ร้อยละ ๙๐
  - ๓) คุณภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐
  - ๔) คุณภาพของการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐
  - ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐
  - ๖) สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ได้คะแนน ๙๐ คะแนนขึ้นไปร้อยละ ๙๐
- นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ได้กำหนดมาตรฐานให้โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" และโรงเรียน Stand Alone ดังนี้
- ๑) น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" และโรงเรียน Stand Alone อย่างเป็นรูปธรรม
  - ๒) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
  - ๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR กำหนดให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน ระดับ A๒ ขึ้นไป
  - ๔) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานและผู้มีจิตอาสา
  - ๕) สร้างและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ร่วมกันของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" และโรงเรียน Stand alone
  - ๖) พัฒนานวัตกรรมของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" และโรงเรียน Stand Alone โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

## K: Knowledge

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ เป็นศูนย์กลางการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานทั้ง ๕ ด้าน ผ่านแพลตฟอร์มโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ แพลตฟอร์มดังกล่าวได้รวบรวมนโยบาย แนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ข้อมูลสารสนเทศ ผลงาน รางวัล ข่าวสารโรงเรียนคลังสื่อการเรียนรู้ และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพใช้ทรัพยากรร่วมกันในการจัดการองค์ความรู้ของโรงเรียนคุณภาพ โดยเฉพาะการใช้ระบบ e - Learning บทเรียนออนไลน์ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) มีระบบคลังสื่อที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เป็นสื่อกลางสำหรับการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) ของผู้บริหาร ครู และนักเรียนในโรงเรียนคุณภาพ ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่เป็นหนึ่งเดียวและมุ่งสู่เป้าหมายในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ

## P: Participation

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ จับมือโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ขับเคลื่อนการดำเนินงานในมิติความร่วมมือภายในและภายนอก ดังนี้

### มิติความร่วมมือภายใน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ สนับสนุนงบประมาณดำเนินโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ บูรณาการการปฏิบัติงานระหว่างกลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการดังนี้

#### ๑) โครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

(๑) แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ ลงพื้นที่ช่วยเหลือโรงเรียนคุณภาพในการดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งก่อสร้างอื่น ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ อีกทั้งให้คำปรึกษาเรื่องการจัดซื้อจัดจ้างเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

(๒) ระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำหรับโรงเรียน Stand Alone

(๓) สร้างแพลตฟอร์มโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพทุกโรงได้ใช้ทรัพยากรร่วมกันบนแพลตฟอร์ม ซึ่งเป็นการบริหารจัดการโครงการที่นำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

#### ๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ พิจารณาจัดสรรอัตรากำลังตามกรอบอัตรากำลัง และครูภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านควนพนางตุง (สินประชา) โดยโรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เพียงพอและได้รับการส่งเสริมความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาสื่อนวัตกรรม ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการ จรรยาบรรณวิชาชีพ โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการกิจกรรม เช่น พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ และมาตรฐานวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพ กิจกรรมจิตอาสา เทิดไท้ องค์ราชัน ๗๒ พรรษา เป็นต้น

๓) ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ดำเนินงานโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนคุณภาพ เช่น โรงเรียนคุณภาพจัดทำแผนขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนคุณภาพร่วมกันจัดทำแพลตฟอร์ม ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ การส่งเสริมความปลอดภัยแก่โรงเรียนคุณภาพ การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น

๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ได้ร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนคุณภาพ เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและมินิวัดกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการนักเรียนเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕) ด้านผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง และความเป็นท้องถิ่น พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบ CEFR สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

**มิติความร่วมมือภายนอก**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง จังหวัดพัทลุง องค์การบริหารส่วนตำบล ผู้นำชุมชน เป็นต้น โดยสร้างความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับองค์กรภายนอกเพื่อให้เกิดความช่วยเหลือระหว่างองค์กรไปสู่โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" เช่น การสนับสนุนการจัดค่าย Summer Camp ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง การประสานส่วนภูมิภาคสนับสนุนการตรวจสอบคุณภาพน้ำประปา ในขณะที่โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" และโรงเรียน Stand Alone สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานราช ภาครัฐ และเอกชน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมกันทั้งในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนคุณภาพ

**M: Monitoring and Evaluation**

จัดกระบวนการติดตามประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม วิเคราะห์ ประกอบกับข้อมูลการประเมินโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วสรุปข้อมูลเพื่อใช้ปรับปรุงพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ในระยะต่อไป



#### ๔. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) การสร้างความตระหนักในนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒) การนำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนคุณภาพ

#### ๕. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ไม่มี

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒

#### ๑. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
<p>ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนตามองค์ประกอบ ๕ ด้าน ของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” มีดังนี้</p> <p><b>๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน</b></p> <p>โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ มีห้องเรียนอัจฉริยะ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องประชุม บ้านพักครู ระบบสาธารณูปโภค ระบบไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ระบบการสื่อสาร ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดอัจฉริยะ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและอุปกรณ์การเรียนการสอน ระบบความปลอดภัย ระบบกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ความปลอดภัย รั้ว ที่ได้มาตรฐาน พร้อมการใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>	<p><b>๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน มีดังนี้</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- โรงเรียนที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓ โรงเรียน</li><li>- โรงเรียนที่ยังต้องมีการปรับปรุง พัฒนา ซ่อมแซมเพิ่มเติม ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดอัจฉริยะ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและอุปกรณ์การเรียนการสอน ระบบความปลอดภัย ระบบกล้องวงจรปิด เพื่อให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓ โรงเรียน และไม่มีบ้านพักครู จำนวน ๔ โรงเรียน</li></ul>
<p><b>๒. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา</b></p> <p>ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำด้านวิชาการ มีความสามารถในการบริหารโดยเน้นเทคโนโลยีและนวัตกรรม ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย</p>	<p><b>๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา</b></p> <p>ได้รับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย จำนวน ๖ โรงเรียน</p>

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
<p><b>๓. ด้านการบริหารจัดการ</b></p> <p>โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารองค์กร บริหารที่ชัดเจน นโยบายมีความสอดคล้องกับความต้องการของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และ สพท. มีแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแผนเผชิญเหตุบุคลากรในสถานศึกษามีความปลอดภัย มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใช้แผนพัฒนาบุคลากรที่ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ และได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ บริหารงบประมาณ โดยใช้แผนการใช้จ่ายงบประมาณ มีการตรวจสอบและสนับสนุนการบริหารงบประมาณอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย บริหารจัดการโรงเรียนมีตามหลักธรรมาภิบาล มีการส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ มีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกที่เข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย และได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>	<p><b>๓. การบริหารจัดการ</b></p> <p>โรงเรียนมีศักยภาพต่อการส่งเสริมบุคลากร การบริหารงบประมาณ และการบริหารจัดการในด้านต่างๆ จำนวน ๖ โรงเรียน</p>
<p><b>๔. ด้านการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>โรงเรียนมีหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p><b>๔. ด้านการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>โรงเรียนมีความพร้อมในการใช้หลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน จำนวน ๖ โรงเรียน</p>
<p><b>๕. ด้านผู้เรียน</b></p> <p>โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT,NT, O-Net) ที่ต่ำกว่า และ สูงกว่าระดับ เขตพื้นที่การศึกษา / สพฐ./ประเทศ มีข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ๓ ปีซ้อนหลัง ผลการอ่านการเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดและแก้ปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนการสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา</p>	<p><b>๕. ด้านผู้เรียน</b></p> <p>โรงเรียนประเมินสมรรถนะและความสามารถทั้งด้านวิชาการ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (RT,NT,O-Net) ที่มีผลระดับคุณภาพ สูงกว่าระดับ สพท./สพฐ./ประเทศ จำนวน ๓ โรงเรียน และต่ำกว่าระดับ สพท./สพฐ./ประเทศ จำนวน ๓ โรงเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะอาชีพของผู้เรียน มีผลระดับคุณภาพสูง จำนวน ๖ โรงเรียน</p>

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
กำหนด มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมถึงมีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต และจิตสังคม มีข้อมูลสารสนเทศ อัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ จำนวนนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษา การศึกษาต่อ และไม่มีนักเรียนออกกลางคัน มีทะเบียนรางวัลและผลงานของนักเรียน ด้านความสามารถพิเศษทางวิชาการ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ นักเรียน ๑ คน ๑ อาชีพ	

**๒. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ**

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>๑. อาคารเรียนและอาคารประกอบ มีอายุการใช้งานที่ยาวนาน มีการชำรุดทรุดโทรม</p> <p>๒. งบประมาณที่สนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐานไม่เพียงพอ</p> <p>๓. ครูผู้สอนไม่ตรงวิชาเอก มีเวลาสอนไม่เต็มเวลาและไม่เต็มตามศักยภาพ เนื่องจากมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน เช่น งานอาหารกลางวัน งานการเงินและพัสดุ</p>	<p>๑. สนับสนุน ความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนทุกโรงเรียน</p> <p>๒. โรงเรียนจัดหาระดมเงินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๓. ควรจัดสรรบุคลากรเพื่อทำหน้าที่การเงิน พัสดุ อาหารกลางวัน หรืองานอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๔. ควรจัดอบรมและพัฒนาครูในเรื่องของหลักสูตรสมรรถนะ</p>	<p>โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพในสังกัด จำนวน ๖ โรงเรียน มีความพร้อมตามองค์ประกอบ ๕ ด้าน พร้อมทั้งสามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่ายได้อย่างเต็มศักยภาพ</p>

**๓. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น (ถ้ามี)**

๑. โรงเรียนบ้านหารเทา (จรุงราษฎร์ดำเนิน)

๑) รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ NATION TEST Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินระดับชาติไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนบ้านหารเทา (จรุงราษฎร์ดำเนิน)

๒) รูปแบบการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยใช้ B. H. T. TEAM Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ของโรงเรียนบ้านหารเทา (จรุงราษฎร์ดำเนิน)

๒. โรงเรียนอนุบาลบางแก้ว

“การดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบ PIAM Model โรงเรียนอนุบาลบางแก้ว”

๓. โรงเรียนอนุบาลเขาชัยสน

๑) “Goodness เด็กดีมีคุณธรรม”

๒) กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการTEMS Model ของโรงเรียนอนุบาลเขาชัยสน

๓) “นำพาชีวิต ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง”

๔. โรงเรียนอนุบาลป่าบอน

“การบริหารจัดการศึกษา สู่องค์กรคุณภาพ ด้วย ANUBANPABON Model”

๕. โรงเรียนบ้านแม่ขรี(สวิงประชาสรรค์)

“ MAEKREE Model โรงเรียนบ้านแม่ขรี(สวิงประชาสรรค์)”

๖. โรงเรียนบ้านต้นประดู่

๑) “TONDO Model โรงเรียนบ้านต้นประดู่”

๒) การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย “สอน โมเดล” โรงเรียนบ้านต้นประดู่

#### ๔. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษามีคุณลักษณะด้านวิชาชีพ และคุณลักษณะส่วนบุคคล ซึ่งมีความสามารถในการบริหารจัดการ การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายที่ได้รับมอบหมายหรือตามแผนปฏิบัติการที่ได้วางไว้

๒. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม หมายถึง องค์กรประกอบต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่มีส่วนสำคัญที่จะช่วยกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในทุก ๆ ด้านได้อย่างเหมาะสม

๓. ปัจจัยด้านการปฏิบัติงานของครู หมายถึง พฤติกรรมของผู้ที่ทำหน้าที่สอนให้ศิษย์เกิดความรู้และมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีทำประโยชน์ให้แก่สังคมได้ในอนาคต

๔. ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน หมายถึง ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน อบต.อปท. และท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และช่วยระดมทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็นในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกันวางแผนกำหนดนโยบาย ติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนร่วมกันแก้ไขปัญหา และตัดสินใจ โดยมีเป้าหมายเดียวกันหรือคล้ายคลึงกัน

#### ๕. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ไม่มี

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

#### ๑. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

##### ผลเชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนคุณภาพ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบายของโครงการโรงเรียนคุณภาพ และทราบแนวทางการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพที่ถูกต้องและแม่นยำ

๒. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาตามแนวทางการพัฒนา ๕ ด้าน ของโรงเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านผู้เรียนของโรงเรียนคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓. โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพมีอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้ จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะด้านวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพและทักษะชีวิต ตามบริบทของโรงเรียน

### ผลเชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบายของโครงการโรงเรียนคุณภาพ และทราบแนวทางการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร โรงเรียนคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา ตามแนวทางการพัฒนา ๕ ด้าน ของโรงเรียนคุณภาพ

๒. โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เมื่อวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ จำนวน ๑๐ โรงเรียน คือ โรงเรียนควนขนุน โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม โรงเรียนศรีบรรพตพิทยาคม โรงเรียนงหราพิชากร โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม โรงเรียนทหารรังสีประศาสตร์ โรงเรียนตะโหมด โรงเรียนเขาชัยสน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง และโรงเรียนป่าบอนพิทยาคม

๓. โรงเรียนคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ เสนอขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ได้ทันตามกรอบเวลาที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดโดยงบประมาณที่เสนอขอจัดตั้งในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ดังนี้

๑) งบประมาณค่าครุภัณฑ์ จำนวน ๗,๕๖๒,๕๐๐ บาท

๒) งบประมาณค่าก่อสร้าง/ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น จำนวน ๑๒๐,๑๓๒,๙๐๐ บาท

### ๒. ปัญหา/อุปสรรค

๑. ทิศทางการขับเคลื่อนโครงการระดับนโยบายยังขาดความชัดเจนส่งผลให้การดำเนินงานค่อนข้างยาก

๒. ขาดงบประมาณสนับสนุน ส่งผลให้การดำเนินงานค่อนข้างยาก

### ๓. แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค

๑. ควรชี้แจงหรือรูปแบบการดำเนินงานเพื่อพัฒนาที่ชัดเจนเพื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบและมีแนวทางที่ชัดเจน

๒. ควรสนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในด้านสาธารณูปโภคและการซ่อมแซมอุปกรณ์ เพื่อให้สามารถใช้งานได้เป็นปัจจุบันและปลอดภัย เพื่อให้สามารถรองรับการช่วยเหลือสังคมและชุมชน

### ๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม เสมอภาค และได้รับการพัฒนาศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของโครงการโรงเรียนคุณภาพ และทราบแนวทางการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงมีการบริหารจัดการศึกษา ที่สร้างความมั่นใจในคุณภาพให้กับผู้ปกครองและชุมชน และดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนมีคุณภาพตามแนวทางการพัฒนา ๕ ด้าน ของโรงเรียนคุณภาพ สามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบ ทำหน้าที่เปรียบเสมือนเป็น โรงเรียนแม่ข่ายสนับสนุนโรงเรียนในเครือข่าย เปิดโอกาสให้นักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายมาใช้ทรัพยากร ในโรงเรียนแม่ข่ายได้อย่างทั่วถึง และเป็นที่ยึดมั่น สามารถดึงดูดนักเรียนและผู้ปกครองให้เลือกส่งบุตรหลาน เข้าเรียนในโรงเรียนคุณภาพใกล้บ้านได้จริง”

## ๕. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรได้ดำเนินงาน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ MANORA'S Model ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน รายละเอียด ดังนี้



## ๖. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ความร่วมมือของสถานศึกษาในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดด้วยดี

## ๗. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

๑. ควรกำหนดทิศทางในการขับเคลื่อนโครงการให้ชัดเจนในทุกมิติ ทั้งมิติของผู้เรียน มิติของครู มิติด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และมิติของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และสิ่งที่จำเป็นที่ทำให้การขับเคลื่อนทุกอย่างเป็นไปได้อย่างสมบูรณ์ คือ งบประมาณที่เพียงพอ

๒. ควรสนับสนุนด้านงบประมาณให้เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” และจัดสรรงบประมาณในช่วงไตรมาสที่ ๑ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมสอดคล้องกับปีการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อร่วมกันส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

๑. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
ประชาชนทุกเพศทุกวัย มีโอกาสทางการศึกษา สร้างความมั่นคงให้ครอบครัว	ประชาชนทุกเพศทุกวัย ทุกคนสามารถเข้าเรียน อาชีพที่หลากหลายได้ตามความต้องการ

๒. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นักเรียน นักศึกษา ไม่เข้าใจ รายละเอียดของสาขาที่ตนเรียน เท่าที่ควร	เพิ่มช่องทางการสื่อสารมากยิ่งขึ้น เช่น เฟสบุ๊ก ไลน์กลุ่ม สถานีวิทยุ จัดกิจกรรมอาชีพสู่ชุมชน เป็นต้น	นักเรียน นักศึกษา สนใจเรียน ต่อสายอาชีพมากขึ้น

๓. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น (ถ้ามี)

การศึกษาสถานที่ฝึกงานจริงหรือประสบการณ์จริงให้มากขึ้น

๔. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

นักเรียนนักศึกษามีความเข้าใจและสามารถตัดสินใจสายอาชีพมากขึ้น

๕. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ไม่มี

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุงและศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้

๑. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
ศกร.ตำบลมีความพร้อมทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนผู้เรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านผู้เรียน ในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนและผู้รับบริการ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ความพร้อมของห้องเรียนคุณภาพ ๑.๑ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน - สถานศึกษาในสังกัดส่วนใหญ่มีความพร้อม ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม ปลอดภัยต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วยสื่อประกอบการเรียนรู้ อุปกรณ์ ห้องสมุดประชาชน ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน แหล่งเรียนรู้ เครือข่าย ภูมิปัญญา และเทคโนโลยีทางการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งนี้ มีศกร.ตำบลที่มีอาคารและพื้นที่เป็นเอกเทศ จำนวน ๘ แห่ง ขณะที่ศกร.ตำบลไม่มีพื้นที่เป็นเอกเทศ จำนวน ๕๖ แห่ง จำแนกเป็น ใช้พื้นที่และอาคารร่วมกับหน่วยงานอื่น จำนวน ๑๒ แห่ง และ ใช้พื้นที่ร่วมกับหน่วยงานอื่น แต่มีอาคารแยก จำนวน ๔๔ แห่ง

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
	<p>การดำเนินงาน “สุชาติ มีความสุข” โดย ศกร.ตำบลที่มีห้องสุขา จำนวน ๕๖ แห่ง (ศกร.ตำบลที่ไม่มีห้องสุขา จำนวน ๙ แห่ง) ได้ดำเนินการพัฒนาห้องน้ำตามหลักเกณฑ์ ๕ ส ซึ่งมี ศกร.ตำบลที่ติด Sticker รับรองเรียบร้อยแล้ว จำนวน ๒๔ แห่ง</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- การจัดการพื้นที่ให้เหมาะสมและเป็นระเบียบ ทั้งการจัดเก็บสื่อบุคลากรการเรียนรู้ การจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่เพียงพอและไม่แออัด</li><li>- ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุน ปรับปรุง สรรหาเพิ่มเติมด้านโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อสนองต่อผู้เรียนมากที่สุด</li></ul> <p>๑.๒ ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาอยู่อย่างสม่ำเสมอ ทั้งการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรระดับจังหวัด และสถานศึกษา รวมทั้งการร่วมกิจกรรมจากหน่วยงานภายนอก ทั้งรูปแบบออนไลน์ และการอบรมตามโครงการของผู้บริหาร ครูประเภทต่าง ๆ บรรณารักษ์ และผู้ปฏิบัติงานระดับสำนักงานอื่น ๆ</li></ul> <p>๑.๓ ด้านการบริหารจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- การวางแผนการใช้ทรัพยากร งบประมาณที่มีอยู่ให้เหมาะสม และเกิดประสิทธิภาพ</li><li>- การสร้างทีมงานที่มีความสามารถ รับผิดชอบร่วมกันเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยมีตำบลเป็นฐาน</li><li>- การประชุมสะท้อนผลและวางแผนการดำเนินงานรายสัปดาห์/รายเดือน หรือตามวาระเร่งด่วน</li><li>- การประสานงานร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง ส่งผลให้มีความพร้อมด้านการบริหารจัดการ</li></ul> <p>ทั้งนี้ สถานศึกษาทั้ง ๑๑ แห่ง ยกเลิกคำสั่งการอยู่เวรยามของครูในสังกัด และบริหารจัดการความปลอดภัยของสถานศึกษาตามบริบทพื้นที่ (ทั้งการประสานงานเจ้าหน้าที่ความปลอดภัย หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ร่วมรักษาความปลอดภัย /การติดตั้งกล้องวงจรปิด และผู้ดูแลรายงานความไม่ปลอดภัย) ซึ่ง ไม่มีเหตุความไม่ปลอดภัยเกิดขึ้นภายในสถานศึกษา</p>



ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
	<p>๑.๔ ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำองค์ความรู้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน ทั้งการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้รายสัปดาห์ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การนำเทคโนโลยี ห้องเรียนออนไลน์และการเรียนรู้ด้วยตนเองมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน การแนะแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิต</li> <li>- การจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะการดำรงชีพประจำวัน เน้นการมีส่วนร่วม และเกิดการฝึกปฏิบัติจริง</li> </ul> <p>๑.๕ ด้านผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการดูแลรักษาพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของห้องเรียนร่วมกัน</li> <li>- การมีส่วนร่วมขององค์กรนักศึกษาในการเป็นแกนนำขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา และประสานระหว่างสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน (จำนวนองค์กรนักศึกษารวมทั้งสิ้น ๙๙ คน หรือ ๙ คนต่ออำเภอ โดยมีผลการประเมินองค์กรนักศึกษา ระดับอำเภอ ดีเยี่ยม จำนวน ๓ แห่ง และดีมาก จำนวน ๒ แห่ง และดี จำนวน ๖ แห่ง)</li> </ul>
<p>ศกร.ระดับตำบล จำนวน ๖๕ แห่ง มีความพร้อมตามหลักเกณฑ์ ๕ ดี ปริมาณ ทั้งด้านครู ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านเครือข่าย และด้านนวัตกรรม สำหรับดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่</p>	<p>๒. การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับตำบล</p> <p>จากจำนวนศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล (ห้องเรียน) จำนวน ๖๕ แห่ง ได้ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ ศกร.ระดับตำบล ต้นแบบ ๕ ดี ปริมาณ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๖ จำนวน ๑๖ แห่ง จึงดำเนินการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพประจำตำบล และประเมินคัดเลือกเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๔๙ แห่ง เพื่อคัดเลือก ศกร.ระดับตำบล ต้นแบบ ๕ ดี ปริมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ จำนวน ๑๑ แห่ง ประกอบด้วยเกณฑ์การประเมิน ๕ ด้าน ดังนี้</p>

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
	<p>ด้านที่ ๑ ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ (Good Teacher)</p> <p>ด้านที่ ๒ สภาพแวดล้อมทางกายภาพของ ศกร.ตำบล ดึงดูดความสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้ (Good Place Best-Check in)</p> <p>ด้านที่ ๓ กิจกรรมการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัย มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพในการให้บริการ (Good Activities)</p> <p>ด้านที่ ๔ ภาคีเครือข่าย ร่วมจัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ (Good Partnership)</p> <p>ด้านที่ ๕ นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ และสามารถนำไปใช้ได้จริง (Good Innovation)</p> <p>ทั้งนี้ ยังมีศกร.ระดับตำบล จำนวน ๕ แห่ง ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินข้างต้น ได้แก่</p> <p>๑) ศกร.ระดับตำบลเกาะหมาก อำเภอปากพะยูน</p> <p>๒) ศกร.ระดับตำบลดอนประดู่ อำเภอปากพะยูน</p> <p>๓) ศกร.ระดับตำบลดอนทราย อำเภอปากพะยูน</p> <p>๔) ศกร.ระดับตำบลโคกทราย อำเภอป่าบอน และ</p> <p>๕) ศกร.ระดับตำบลเขาย่า อำเภอศรีบรรพต ซึ่งทางคณะกรรมการประเมินคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพได้ให้ข้อสังเกตต่อสถานศึกษาเพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้เป็นห้องเรียนคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดต่อไป</p>

**๒. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ**

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>๑. ด้านครูผู้สอน : ครู ศกร.ระดับตำบล ยังคงมีแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเดิม ๆ ไม่ทันสมัย ไม่แรงจูงใจผู้เรียน และไม่ประยุกต์การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ ขาดการดำเนินกิจกรรมตามการวิเคราะห์ความต้องการผู้เรียนและสภาพปัญหาของบริบทชุมชน</p>	<p>การกระตุ้นให้ครู ศกร.ระดับตำบล มีการพัฒนาตนเอง มั่นศึกษาค้นคว้าหาความรู้ให้ก้าวทันต่อโลกยุคใหม่ เพื่อสู่การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับโลกในยุคปัจจุบัน และตระหนักถึงอาคารสถานที่ ศกร.ระดับตำบล ซึ่งเป็นฐานที่ตั้งของชุมชน ให้มีความโดดเด่น พร้อมให้บริการอยู่เสมอ</p>	<p>ครูได้รับการเสริมแรงทางบวก และการสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีทางการเรียน เพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาอาคารสถานที่ของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน</p>

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>๒. ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ : สถานที่ตั้งการจัดการเรียนรู้ยังขาดการพัฒนาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ขาดข้อมูลสารสนเทศตามบริบทของ ศกร. ตำบล และขาดการขอรับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายในด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ทั้งภายในและนอก รวมถึงสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้และ ICT ล้าสมัย ไม่เพียงพอต่อผู้รับบริการ</p>	<p>๒.๑ สำรวจและวางแผนการจัดการทรัพยากรที่ขาดแคลน ๒.๒ สถานศึกษา (ศกร.ระดับอำเภอ) ควรมีการจัดสรรงบประมาณ ให้กับ ศกร.ระดับตำบล เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ ทั้งภายนอกและภายในเป็นฐานในการเรียนรู้ของชุมชน ๒.๓ การขอรับสนับสนุนงบประมาณจากต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก</p>	<p>ห้องเรียน/สถานที่จัดการเรียนรู้มีความพร้อมทั้งด้านอาคารสถานที่ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานทันสมัย เพียงพอต่อการรับบริการของผู้เรียนและผู้รับบริการ</p>
<p>๓. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ : การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้หลักทั้ง ๓ รูปแบบยังไม่โดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ เป็นกิจกรรมที่มีรูปแบบเดิมๆไม่ทันสมัย ไม่ประยุกต์การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ และขาดการดำเนินการตามกระบวนการ PDCA ให้เป็นไปแบบกระบวนการ ต้นน้ำ กลางน้ำและปลายน้ำ</p>	<p>๓.๑ การพัฒนาครูผู้สอนทั้งด้านการจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การแนะแนว (Coaching) และทักษะการใช้งานเทคโนโลยีเพื่อการปฏิบัติงานและการส่งเสริมการเรียนรู้ ๓.๒ การสร้างขวัญกำลังใจให้กับ ศกร.ระดับตำบลที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งการเอื้อต่อการประเมิน และรางวัลสนับสนุนการดำเนินงานของครู ๓.๓ การแลกเปลี่ยนแนวความคิดการพัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรมและส่งเสริมการเรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละบุคคล ๓.๔ การนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของครูผู้สอน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้มีความทันสมัย ประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยีกับการดำรงชีวิตประจำวันของผู้เรียน ร่วมกับวิถีชีวิตของชุมชน อย่างเป็นระบบ และเกิดความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ครอบคลุมผู้เรียน ชุมชน</p>

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๔. ด้านภาคีเครือข่าย : ส่วนใหญ่ไม่ได้มีการเชิญภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ ร่วมวางแผน การจัดการ เรียนรู้ ขาดการขอรับการสนับสนุนจากเครือข่ายร่วมรับประโยชน์การจัดการเรียนรู้ และการจัดทำบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๔.๑ การสร้างปฏิสัมพันธ์และกัลยาณมิตรกับภาคีเครือข่ายทุกระดับ ของครู ศกร.ระดับตำบล ๔.๒ การกำหนดบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของภาคีเครือข่ายแต่ละประเด็นอย่างชัดเจน ๔.๓ การขอรับสนับสนุนในการให้ความช่วยเหลือที่เป็นประโยชน์ต่อทางราชการและศกร.ระดับตำบล	เกิดความร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ของคนในชุมชน อย่างเป็นระบบ เกิดการแลกเปลี่ยนทรัพยากรและบูรณาการดำเนินงานตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ อย่างเป็นรูปธรรม
๕. ด้านนวัตกรรม : ศกร.ระดับตำบลทุกแห่งมีระบบอินเทอร์เน็ตที่เสถียร แต่ขาดการนำเทคโนโลยีมาสร้างประโยชน์ในการสร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ยุคใหม่ นวัตกรรมส่วนใหญ่ยังคงเป็นการพัฒนาระดับเริ่มต้น ควรมีการสร้าง Platform ออนไลน์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ รวมถึงควรต่อยอดนวัตกรรมจากโครงการของผู้เรียน	๕.๑ การอบรมทักษะด้านการสร้างสื่อ และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอนทุกประเภท ๕.๒ การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านโครงการและจัดทำโครงการของผู้เรียน ๕.๓ การสร้างแรงจูงใจและให้รางวัล สำหรับการสร้างสรรค์นวัตกรรมของครูผู้สอนและผู้เรียน	เกิดการพัฒนาและต่อยอดนวัตกรรมระดับห้องเรียนที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละตำบล เพื่อเป็นการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้และการต่อยอดด้านอื่น ๆ ให้กับผู้เรียนผู้สร้างสรรค์ผลงาน รวมทั้งเป็นต้นแบบการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนคนอื่น ๆ

### ๓. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น (ถ้ามี)

“ การจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ตำบลเป็นฐาน ” ผ่านกระบวนการทำงานที่มีคุณภาพ (Deming Cycle :PDCA) ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลคลองใหญ่

#### ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง (Plan)

๑.๑ พัฒนาและจัดทำระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศระดับชุมชนให้ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

๑.๒ จัดทำแผนการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล เสนอต่อคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ตำบล ภาคีเครือข่าย และเสนอแผนให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพิจารณา

๑.๓ ครู กศน.ตำบลวางแผนการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย โดยประสานงาน/วางแผนร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชน เพื่อรวบรวม เผยแพร่องค์ความรู้ และจัดกิจกรรมบริการชุมชน

#### ขั้นตอนที่ ๒ การจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลเป็นฐาน (Do)

๒.๑ สร้างความสัมพันธ์อันดี ความเชื่อมั่นต่อครู กศน.ตำบลและศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล โดยการประสานงานกับผู้นำชุมชน เข้าร่วมการประชุมหรือกิจกรรมของหมู่บ้าน

๒.๒ ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ถึงภารกิจงานของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล เพื่อกระตุ้นให้ประชาชนทุกภาคส่วนของชุมชนเห็นความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล

๒.๓ การรับฟังความคิดเห็นและการสำรวจความต้องการในการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ให้กับคนในชุมชน

๒.๔ ประสานความร่วมมือ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนางานศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่การมีส่วนร่วมในกระบวนการคิด วางแผน นำสู่การปฏิบัติ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลงานและรายงานผลของศูนย์การเรียนรู้ตำบล

๒.๕ สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชน รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย และจัดให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติ

### **ขั้นตอนที่ ๓ ตรวจสอบการดำเนินงานร่วมกับประชาชนในพื้นที่ (Check)**

๓.๑ จัดทำแผนการนิเทศ ติดตามผลการจัดกิจกรรมในพื้นที่ ประสานภาคีเครือข่ายร่วมนิเทศ ติดตามผล จัดให้มีประชาชนนิเทศกิจกรรมที่จัดขึ้นในศูนย์การเรียนรู้ตำบลเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติงานผ่านครู กศน.

๓.๒ ข้าราชการครู และครู อาสาสมัคร สกร. ร่วมนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมที่จัดโดยศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลเป็นฐานการเรียนรู้

๓.๓ การรายงานผลการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดทำปฏิทินการจัดเก็บข้อมูล และรวบรวมผลการจัดกิจกรรม จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

### **ขั้นตอนที่ ๔ การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (ACT)**

๔.๑ รวบรวมข้อมูลและสะท้อนผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล

๔.๒ การนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔.๓ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการประชาสัมพันธ์และรายงานผลการดำเนินงานที่มีความทันสมัย ประชาชนทุกภาคส่วนในพื้นที่สามารถเข้าถึงและรับทราบผลการดำเนินงานได้อย่างสะดวก

## **๔. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ**

หลักเกณฑ์และแนวทางการประเมินคัดเลือก ศกร.ระดับตำบล ต้นแบบ ๕ ดี พรีเมียม รวมทั้งกำหนดการประเมินที่มีความชัดเจน เป็นแนวทางในการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพของสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นขั้นตอน และเป็นรูปธรรม

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้ความสำคัญกับการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ โดยมีการวางแผนการพัฒนาและเตรียมความพร้อมก่อนรับการประเมินระดับสถานศึกษา และการประเมินจากคณะกรรมการระดับจังหวัดเพื่อรับข้อเสนอแนะในการพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## **๕. ข้อเสนอแนะอื่นๆ**

ควรมีการประเมิน ศกร.ระดับตำบลที่ผ่านการประเมินแล้ว ประเมินใหม่อีกครั้งในทุก ๆ ๒ ปี เพื่อเป็นการกระตุ้น ส่งเสริม การพัฒนางานให้ครบองค์ประกอบทั้ง ๕ ด้าน โดยคณะทำงานด้านนิเทศของสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญ โดยการลงพื้นที่ ตรวจสอบ ชี้แนะ ให้ข้อเสนอแนะการทำงานทั้ง ๕ ด้าน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (๒ ครั้งต่อปี) โดยเน้นในหัวง ก่อนจะมีการเปิดภาคเรียน