

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

๑. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง มีการทดสอบวัดระดับทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	จัดทดสอบวัดระดับทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR นักเรียน นักศึกษา จำนวน ๒๖๘ คน ผลการสอบดังนี้ ต่ำกว่า A๑ = ๑๘๗ คน , A๑ = ๕๑ คน, A๒ = ๑๘ คน , B๑ = ๑๒ คน

๒. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
งบประมาณในการจัดทดสอบ	จัดสรรงบประมาณส่งเสริม,ปรับปรุง	ผ่านมาตรฐานเพิ่มขึ้น

๓. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น (ถ้ามี)

สร้างความรู้ความเข้าใจ แต่ละกลุ่มเป้าหมาย อบรม จัดกิจกรรม ทดสอบ ปรับปรุง

๔. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ไม่มี

๕. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ไม่มี

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุงและศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้

๑. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
สถานศึกษาทั้ง ๑๑ แห่ง อยู่ระหว่างเตรียมความพร้อมสำหรับการขับเคลื่อนบริการศูนย์เทียบระดับการศึกษาตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด ทั้งนี้ ได้ดำเนินการจัดเทียบระดับทางการศึกษาสำหรับผู้สนใจอายุ ๒๐ ปีขึ้นไปและประสบความสำเร็จด้านอาชีพ/การทำงานที่ต้องการได้การรับรองคุณวุฒิทางการศึกษา ดังนี้	
ผู้ที่เข้ารับการเทียบระดับทางการศึกษาได้รับการรับรองคุณวุฒิทางการศึกษาเทียบเท่าการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือการยกระดับการประกอบอาชีพของตนเองให้ดีขึ้นได้	๑. การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๑๑ แห่ง ดำเนินการดังนี้ ๑.๑ ประชุมร่วมกับคณะครูเพื่อชี้แจงแนวทางและกำหนดเป้าหมายการดำเนินการเทียบระดับทางการศึกษา

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
	<p>๑.๒ การแลกเปลี่ยนเวทีประชาคมของการประชุมผู้บริหารร่วมกับหัวหน้าส่วนราชการ และหน่วยงานท้องถิ่น ประสานหน่วยงานภายนอก ลงพื้นที่ชุมชน เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารการรับสมัครเข้ารับการศึกษาเทียบระดับการศึกษา</p> <p>๑.๓ จัดกิจกรรมปฐมนิเทศเพื่อสร้างความเข้าใจให้ผู้เข้ารับการศึกษาเทียบระดับการศึกษา เข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการประเมิน กระบวนการ วิธีการประเมิน กำหนดวัน เวลาที่เข้ารับการศึกษา และระยะเวลาที่ผู้เข้ารับการศึกษาต้องปฏิบัติในแต่ละขั้นตอน</p>
	<p>๒. การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ผู้บริหารและคณะครูร่วมประชุมวางแผนการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เป็น ๓ ระยะ ดังนี้</p> <p><u>ระยะต้น</u> : ร่วมวางแผนปฏิทินการดำเนินงาน</p> <p><u>ระยะกลาง</u> : การประเมินมิติประสบการณ์ และมิติความรู้ ความคิด</p> <p><u>ระยะปลาย</u> : การวางแผนสัมมนาวิชาการและกำหนดแนวทางการนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>
	<p>๓. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา</p> <p><u>ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</u> จำนวนทั้งสิ้น ๗๒ คน จำแนกเป็น ระดับประถมศึกษา จำนวน ๓๓ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๓๖ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๓๓ คน</p> <p><u>ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗</u> มีผู้สมัครเข้ารับการศึกษาเทียบทั้งสิ้น ๘๒ คน จำแนกเป็น ระดับประถมศึกษา จำนวน ๔๔ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๓๔ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๔๔ คน ซึ่งจะดำเนินการประเมินมิติความรู้ความคิดระหว่างวันที่ ๑๗-๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๗</p>

๒. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. โปรแกรมเทียบระดับทางการศึกษาของต้นสังกัดขาดความเสถียร	๑. ควรมีการปรับปรุงระบบให้มีเสถียรภาพในการใช้งานมากขึ้น	๑. นักศึกษาผู้ผ่านการเทียบระดับทางการศึกษาได้รับเอกสารการจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด
๒. จำนวนผู้สมัครเทียบระดับการศึกษาน้อย	๒. สถานศึกษาประชาสัมพันธ์การดำเนินการเทียบระดับทางการศึกษามากขึ้น และเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ให้ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย	๒. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงบริการเทียบระดับทางการศึกษามากขึ้นและสามารถนำคุณสมบัติไปศึกษาต่อหรือต่อยอดการประกอบอาชีพได้ตามความประสงค์

๓. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น (ถ้ามี)

ไม่มี

๔. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การกำหนดเป้าหมายและวางแผนขั้นตอนการดำเนินงานส่งเสริมการเทียบระดับการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

การประชาสัมพันธ์เชิงรุกเข้าถึงพื้นที่ และประสานงานร่วมกับภาคีเครือข่าย อาทิ กองพันทหารช่างที่ ๔๐๑ / ๔๐๒ เพื่อประชาสัมพันธ์และขยายการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่มากยิ่งขึ้น

๕. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

หลักเกณฑ์ แนวทางการดำเนินการ ระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาจากต้นสังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับความรู้จากการศึกษาเรียนรู้สายอาชีพ และนำความรู้ที่ได้มาใช้ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนโรงเรียนธรรมศาสตร์วิทยามูลนิธิชั้นมัธยมศึกษาปีที่๔ จำนวน ๔๓ คน
นักเรียน ร้อยละ ๘๐ เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง นำความรู้และประสบการณ์จริง เผยแพร่ข้อมูลที่ได้รับจากเรียนรู้แก่น้อง ๆ นักเรียนและบริการโรงเรียน บริการชุมชน และต่อยอดในการประกอบอาชีพได้	นักเรียนโรงเรียนธรรมศาสตร์วิทยามูลนิธิชั้นมัธยมศึกษาปีที่๔ จำนวน ๔๓ คน

๒. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ขาดงบประมาณในการเดินทาง และจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	หางบประมาณสนับสนุน จาก ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มีงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอและเหมาะสมกับการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- การมีส่วนร่วมระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ผู้บริหารและครูมีความพร้อมในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ที่หลากหลายและเต็มศักยภาพ
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงสามารถเผยแพร่ข้อมูลที่ได้รับจากเรียนรู้แก่น้องๆนักเรียน บริการโรงเรียน บริการชุมชน และสามารถนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพได้