

## ๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑

### ๑. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ดำเนินการการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลเชิงปริมาณ	ผลเชิงคุณภาพ
<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน ๔ บ้านเรียน ดังนี้</p> <p>๑) บ้านเรียนบ้านดินพินรพี จำนวน ๒ ราย คือ</p> <p>(๑) เด็กชายรพี เกื้อรักษ์ ระดับก่อนประถมศึกษา</p> <p>(๒) เด็กชายรพีรินทร์ เกื้อรักษ์ ระดับประถมศึกษา</p> <p>๒) บ้านเรียนธณาวุฒิ จำนวน ๑ ราย คือ เด็กชายธณาวุฒิ เรืองแก้ว ระดับประถมศึกษา</p> <p>๓) บ้านเรียนขวัญทอง จำนวน ๑ ราย คือ เด็กหญิงพิชญ์สินี ขวัญทอง ระดับประถมศึกษา</p> <p>๔) บ้านเรียนสัจกุล จำนวน ๒ ราย คือ</p> <p>(๑) เด็กหญิงภริมา สัจกุล ระดับก่อนประถมศึกษา</p> <p>(๒) เด็กชายภคพล สัจกุล ระดับประถมศึกษา</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ ตรงตามความต้องการ และสิ่งที่สนใจ หลากหลายตามศักยภาพ มีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ที่บ้านเรียน กำหนด</p> <p>๒. ผู้ปกครองประหยัดค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา</p>

## ๒. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ไม่มี

### ๓. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย โดยการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ตามขั้นตอน ดังนี้

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ มอบหมายผู้รับผิดชอบ และดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

๒) ครอบครัวยื่นแบบแสดงความประสงค์จะขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ และครอบครัวร่วมกันจัดทำแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

๔) ครอบครัวยุติปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ตามคำแนะนำของคณะกรรมการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ตามระยะเวลาที่กำหนด

๕) ครอบครัวยื่นคำขออนุญาตจัดการศึกษาพร้อมแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๖) เสนอคำขออนุญาตจัดการศึกษาพร้อมแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และเอกสารที่เกี่ยวข้องต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพื่อพิจารณาอนุญาต

๗) จัดทำข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวเสนอไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอการสนับสนุนงบประมาณ

๘) ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

#### ๔. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) แผนการจัดการศึกษาของครอบครัวมีลักษณะเป็นแผนการจัดการศึกษาเฉพาะตัวผู้เรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละช่วงบุคคลที่ครอบครัวกำหนด

๒) ความพร้อมในการดำเนินการของผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

๓) ความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔) กฎหมาย/ระเบียบ/คู่มือ-แนวปฏิบัติในการดำเนินการปฏิบัติงาน

#### ๕. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ไม่มี

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒

#### ๑. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
๑. บุคลากรของสถานศึกษาที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ใช้แอปพลิเคชันในการสำรวจ คัดกรอง วัดระดับ ติดตามและประเมินผลนักเรียนตามหลักทฤษฎีปัญญาเป็นรายบุคคล	๑. สถานศึกษา จำนวน ๑๑๔ แห่ง ใช้แอปพลิเคชันในการสำรวจ คัดกรอง วัดระดับ ติดตามและประเมินผลนักเรียน ตามหลักทฤษฎีปัญญาเป็นรายบุคคล
๒. สถานศึกษามีคู่มือการพัฒนาทฤษฎีปัญญาในสถานศึกษา และพัฒนาต่อยอดสู่การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทฤษฎีปัญญาของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๒. ครูผู้สอนทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ของสถานศึกษา จำนวน ๑๑๔ แห่ง มีความสามารถในการพัฒนาทฤษฎีปัญญาของผู้เรียนด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ สู่ความเป็นเลิศ
๓. ครูผู้สอนทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ สามารถพัฒนาทฤษฎีปัญญาของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๓. ครูผู้สอนทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ จำนวน ๕๕ คน สามารถพัฒนาทฤษฎีปัญญาของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

**๒. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ**

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

**๓. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น (ถ้ามี)**

๑. Best Practice ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒

๒. คู่มือการพัฒนาพหุปัญญาในสถานศึกษา

**๔. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ**

๑. ความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๒. มีทรัพยากร ปัจจัยเกื้อหนุนในการดำเนินงานพร้อมตามสมควร

**๕. ข้อเสนอแนะอื่นๆ**

๑. ความแสวงหาร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงาน

๒. การจัดสรรหรือแสวงหาทรัพยากร ปัจจัยเกื้อหนุนในการดำเนินงานให้พร้อมตามสมควร

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง**

**๑. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย**

**ผลเชิงคุณภาพ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ข้อที่ ๓ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนมีงานทำ-มีอาชีพ โดยส่งเสริมให้สถานศึกษามีการลงนามความร่วมมือกับสถานบันอาชีวศึกษาในพื้นที่ และอื่นๆ ในการพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน โดยสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด เช่น โรงเรียนวชิรธรรมสถิต โรงเรียนปัญญาวุธ โรงเรียนพัทลุง โรงเรียนสตรีพัทลุง มีการลงนามความร่วมมือ (MOU) กับวิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุงในการจัดการเรียนรู้ “ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา” ในรายวิชาต่างๆ เช่น วิชางานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร วิชาโปรแกรมสำเร็จรูปในสำนักงาน วิชางานประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึก และวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปตัดต่อวีดิทัศน์ วิชาการบัญชีเบื้องต้น วิชาขนมไทย วิชาอาหารจานเดียว และอื่นๆ มีการมอบประกาศนียบัตรรับรองให้กับนักเรียนที่เรียนจบหลักสูตร เพื่อนำไปใช้ประกอบการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพต่อไป โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา ลงนามความร่วมมือ (MOU) กับวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม ในการเรียนวิชาชีพ และการนวดแผนไทย ให้นักเรียนทุกคนได้เลือกเรียนตามความสนใจ

**ผลเชิงปริมาณ**

๑. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพให้ผู้เรียน เพื่อฝึกการปฏิบัติจริง มีทักษะชีวิตและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

๒. นักเรียนและครูในสังกัดทั้ง ๒๗ โรงเรียน มีความพึงพอใจไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

๓. นักเรียนที่เข้าร่วมมีรายได้ระหว่างเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

๔. โรงเรียนในสังกัดมีการทำ MOU กับวิทยาลัยอาชีวศึกษาในพื้นที่เพื่อจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพให้กับนักเรียน

**๒. ปัญหา/อุปสรรค**

ไม่มี

**๓. แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค**

ไม่มี

**๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

ไม่มี

**๕. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร นำพระราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ข้อที่ ๓ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนมีงานทำ-มีอาชีพ โดยส่งเสริมให้สถานศึกษามีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีพศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพ

โรงเรียนวชิรธรรมสถิตจัดกิจกรรม “ห้องเรียนเปลี่ยนชีวิต การเรียนรู้สู่อาชีพ” โดยประสานความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตร ทำ MOU ร่วมกัน ในการพัฒนาหลักสูตรอาชีพ จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงในกลุ่มอาชีพที่สนใจ เช่น หลักสูตรช่างเชื่อมผลิตภัณฑ์ หลักสูตรบริการจักรยานยนต์ ประดิษฐ์ของชำร่วย หลักสูตรคอมพิวเตอร์เบื้องต้น และหลักสูตรคอมพิวเตอร์ตัดต่อ และอื่น ๆ เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงสอดคล้องกับความสนใจและศักยภาพของแต่ละบุคคล และมีทักษะในการประกอบอาชีพสามารถนำไปใช้ได้จริงในอนาคต มีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี เชิญชวนติดตามได้ทุกช่องทาง

Facebook : <https://www.facebook.com/share/v/YDccbBtWaNSR๙cTz/>

Tiktok : <https://vt.tiktok.com/ZSYCEyj๙m/>

Youtube : <https://youtu.be/hl-TvXzPu๗M>

โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วยหลัก ๔H (Head : เก่งฉลาด มีความรู้ความสามารถ, Heart : เป็นคนดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและส่วนรวม, Hand : มีทักษะด้านอาชีพ ใช้ความสามารถตนเองเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และ Health : แข็งแรง อบอุ่น พฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม สุขภาพดี) ส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้จากการนวดแผนไทย การทำผลิตภัณฑ์จากสมุนไพร เช่น ยาหม่อง พิมเสนน้ำ ลูกประคบ เป็นต้น รวมถึงสนับสนุนให้มีการสร้างรายได้เสริมจากการรับจ้างเป็นส่วนหนึ่งของผู้ประกอบการในพื้นที่ เช่น ร้านอาหาร และกิจการร้านค้าต่าง ๆ การล่องแพ ตลอดจนการทำงานพิเศษนอกเวลาเรียน เป็นต้น

**๖. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ**

การจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ Learn to Earn เป็นการเสริมศักยภาพ (Upskill) และเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) แก่ผู้เรียน เน้นการพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านอาชีพ เข้าใจกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ รู้คุณค่าของเงิน เห็นความสำคัญของอาชีพ ร่วมคิดร่วมต่อยอดอาชีพอย่างสร้างสรรค์

๗. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

จังหวัดพัทลุง มีแหล่งเรียนรู้ มีวิทยากรปราชญ์ชาวบ้านมีวัสดุที่เหลือใช้และวัตถุดิบธรรมชาติหลากหลาย ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านสร้างอาชีพได้และนำมาใช้ในครัวเรือนและเป็นการสร้างอาชีพที่ทำรายได้เลี้ยงครอบครัว จึงควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา ส่งเสริมจัดทำโครงการอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการเรียนรู้จากชุมชนให้เกิดความยั่งยืน และคงความเป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดพัทลุง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

๑. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ	จำนวนของผู้เรียนที่จบการศึกษา ในหลักสูตรแกนปฐม/มัธยม และในหลักสูตรระยะสั้น

๒. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
-	-	-

๓. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น (ถ้ามี)

ไม่มี

๔. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

เพื่อใช้ประโยชน์ ในการเข้าศึกษา หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความ สามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๕. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ไม่มี

