

## ๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายฯ

จากที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี ได้ลงพื้นที่เยี่ยมเยียน นิเทศติดตามโรงเรียนในพื้นที่ พบว่า สื่อการเรียนการสอนค่อนข้างจะขาดแคลน วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนไม่ทันสมัย อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีอยู่ไม่เสถียรและช้า รวด ขาดการดูแล หรือซ่อมแซม ไม่สามารถซ่อมแซมหรือจัดหาซื้อมาแทนตามต้องการได้เนื่องจากติดในระเบียบการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๑.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกสังกัด ได้พัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ เน้นรูปแบบการสร้างประสบการณ์ การลงมือทำ หรือการพบปัญหาด้วยตนเอง

๑.๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนได้เข้าถึงบทเรียนแบบดิจิทัล มีโอกาสเรียนรู้บุคคลาวด์มากขึ้น เช่น คลิปยูทูป รูปภาพบนเว็บ บทความจาก วิกิพีเดีย ค้นหาข้อมูลจากกูเกิล เป็นต้น

๑.๓) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี โดย กศจ. ได้กำชับให้หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำแผน งบประมาณ / จัดทำคำขอตังงบประมาณ เพื่อการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนในสังกัดทุก ๆ ปีงบประมาณ เช่น เพื่อจัดหาอุปกรณ์สำหรับห้องเรียน DLTV โทรทัศน์สี Smart TV งานและเครื่องรับสัญญาณดาวเทียม เป็นต้น และในส่วนของสถานศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ให้จัดทำแผน งบประมาณ / จัดทำคำขอตังงบประมาณ เพื่อการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์จัดซื้อวัสดุ ฝึก ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

๑.๔) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี มีการส่งเสริมให้สถาบันอาชีวศึกษาในพื้นที่พัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มุ่งสู่การสร้างเสริมคุณภาพชีวิต และคำนึงถึงความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน ผ่านหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ทั้งระบบปกติ และระบบทวิภาคี นอกจากนี้ ให้มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และ การศึกษาระบบทวิศึกษา

๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. การประชาสัมพันธ์ และการแนะแนวการเรียนด้านสายอาชีพของสถาบันอาชีวศึกษาในพื้นที่ยังไม่ทั่วถึง

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. เพิ่มการประชาสัมพันธ์ และการแนะแนวการเรียนด้านสายอาชีพให้ทั่วถึง