

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายฯ

จากที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี ได้ลงพื้นที่เยี่ยมเยียน นิเทศติดตามโรงเรียนคุณภาพในพื้นที่ พบว่า อัตรากำลังของโรงเรียนคุณภาพไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอนเป็นจำนวนมาก ขาดแคลน วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษา และงบประมาณในการส่งเสริม พัฒนา ทักษะความสามารถทางการเรียนรู้ตามความถนัดของนักเรียน

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๒.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี โดย กศจ. ได้กำกับให้หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำแผน งบประมาณ / จัดทำคำขอตั้งงบประมาณ เพื่อการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ และให้โรงเรียนปรับภูมิทัศน์ จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สวย สะอาด ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ปรับปรุงห้องพิเศษเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ และห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

๒.๒) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี โดย กศจ. ได้กำกับให้หน่วยงานทางการศึกษาได้สร้างการรับรู้นโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อความเป็นเอกภาพในการขับเคลื่อนโครงการ ฯ และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี โดย กศจ. ได้กำกับให้หน่วยงานทางการศึกษา ประชุมสร้างการรับรู้ และให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการ ฯ ทั้งระดับหน่วยงานทางการศึกษา (ต้นสังกัด) และระดับสถานศึกษา

๒.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี โดย กศจ. ได้กำกับให้หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีการพัฒนาครู จัดอบรมครู และส่งเสริมครูให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นต้น

๒.๕) ด้านผู้เรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี โดย กศจ. ได้กำกับให้หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของนักเรียน ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น และพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งเสริมการมีลักษณะและค่านิยมที่ดี

๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. แนวทางและรูปแบบการขับเคลื่อนนโยบายไม่ชัดเจน

๒. ครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป

๓. ขาดแคลนครูในรายวิชาเฉพาะ และวิชาหลัก เช่น ครูผู้สอนภาษาไทย จบไม่ตรงเอก

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. หน่วยงานระดับนโยบาย ควรสร้างความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรม

๒. เพิ่มครูผู้สอนในวิชาเอกที่ขาดแคลน