

## ๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี โดย กศจ. จัดประชุมหารือร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ และทำการวิเคราะห์ หาแนวทางพัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวกับนักเรียนได้

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๒.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี โดย กศจ. ได้กำกับให้หน่วยงานทางการศึกษา ประชุมสร้างการรับรู้ และให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนในพื้นที่เป็นสำคัญ

๒.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี โดย กศจ. ได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาขับเคลื่อนงานแนะแนวให้เกิดความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว และสังคม รวมทั้งคอยสอดส่องดูแลด้านสุขภาพจิตของนักเรียน

๒.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี โดย กศจ. ได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill เช่น ส่งเสริมให้สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สืบค้น สืบเสาะหาคำตอบด้วยตนเองในการออกแบบการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การนำเสนอ การฝึกทักษะการพูด และทักษะในการทำงานกับผู้อื่น ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๒.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี โดย กศจ. ได้กำกับให้หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา

ได้ให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข เช่น ให้สถานศึกษากำกับติดตามผู้เรียนด้วยระบบ School Health Hero เป็นต้น

๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. ระบบ School Health HERO ในการคัดกรองนักเรียน มีความซับซ้อนในการคัดกรอง

๒. แอดมินโรงเรียนมีการเปลี่ยนครูทุกภาคเรียน จึงทำให้มีการสับสนในการเข้าใช้ระบบ

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. จัดอบรมเพิ่มเติมในรายละเอียดข้อมูลการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ให้กับผู้รับผิดชอบ