

๑.๑ พัฒนาการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี โดย กศจ. พยายามหาแนวทางที่จะลดภาระงานอื่นของครู สิ่งหนึ่งที่จะสามารถลดภาระงานของครูได้ คือ การปรับลดขั้นตอนและเอกสารในการประเมินวิทยฐานะ ปัญหาภาระงานเอกสารในการประเมินวิทยฐานะแบบเดิมเห็นควรจะได้รับแก้ไข สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานีจึงส่งเสริมให้ใช้วิธีการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement) หรือที่เรียกกันว่า ‘การประเมิน PA’ ซึ่งจะพิจารณาว่าครูสามารถพัฒนาการสอนได้ตามข้อตกลงที่ทำไว้กับผู้อำนวยการหรือไม่อย่างไร โดยหลักฐานที่ใช้เป็นคลิปปิดีไอการสอนพร้อมกับแผนพัฒนาการสอน แทนการประเมินแบบเดิมที่เน้นพิจารณาเอกสารต่าง ๆ

๑.๑) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี โดย กศจ. จัดประชุมหารือร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ และกำหนดแนวปฏิบัติร่วมกัน ดังนี้

๑.๑ ให้หน่วยงานทางการศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานในการสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น จัดอบรม จัดประชุมสัมมนาผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting เป็นต้น

๑.๒ ให้หน่วยงานทางการศึกษาสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ และให้มีช่องทางการให้คำปรึกษาออนไลน์ เช่น Open Chat, Facebook, Line เป็นต้น

๑.๓ ให้หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำคู่มือวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจนและครอบคลุมเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ รวมทั้งใช้เป็นแนวทาง การปฏิบัติหรือประยุกต์การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ผลดำเนินงาน

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินวิทยฐานะ (ว PA) มากขึ้น ส่งผลให้มีการยื่นคำขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA มากขึ้น

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสนอขอวิทยฐานะผ่านระบบ DPA มากขึ้น ส่งผลให้การอัปโหลดข้อมูลในระบบ DPA เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒. ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

๒.๑) สถานศึกษาร่วมการประชุมสัมมนาเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัลลดการใช้เอกสาร ประหยัดงบประมาณ มีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มี big data ในการบริหารงานบุคคล นำไปวางแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒) สถานศึกษาได้ใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓) สถานศึกษาได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการปรับปรุงกระบวนการประเมินวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้การประเมินมีความโปร่งใส รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากขึ้น แต่การใช้งานระบบ DPA ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดนั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น โครงสร้างระบบ : ระบบ DPA ต้องมีการออกแบบที่ใช้งานง่าย มีฟังก์ชันครบถ้วน และมีความเสถียร

๒.๔) มุ่งเน้นกระบวนการประเมินควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนตามปกติ

๒.๕) มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นหลัก ไม่เน้นเอกสารการประเมินวิทยฐานะ

๒.๖) มุ่งเน้นเชื่อมโยงการปฏิบัติงานจริง ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน การประเมิน สู่การพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๒.๗) มีข้อจำกัดเกี่ยวกับคุณสมบัติของเครื่องคอมพิวเตอร์ ที่ใช้ในการนำข้อมูลหรือไฟล์เข้าระบบทำให้ส่งข้อมูลเข้าระบบต้องใช้เวลานาน

๑.๒) ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<ul style="list-style-type: none"> - ความเข้าใจที่ไม่ชัดเจน: ทั้งครูและผู้บริหารอาจมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ไม่ตรงกัน หรือไม่เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของการประเมินอย่างถ่องแท้ - การขาดความเข้าใจในการเขียนข้อตกลง (PA) 	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างความเข้าใจร่วมกัน: จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ หลักเกณฑ์ และกระบวนการประเมิน - จัดให้มีการชี้แนะแนวทางในการดำเนินการ - แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบข้อตกลงให้สอดคล้องกับเกณฑ์ในแต่ละระดับ - แนะนำเอกสารประชาสัมพันธ์การใช้งานระบบ DPA ของ ก.ค.ศ. - จัดให้มีการแนะแนวทางการยื่นเอกสารในระบบ DPA 	<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน: ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองมากขึ้น และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ข้าราชการครูมีความเข้าใจได้รับคำปรึกษาแนะนำที่สอดคล้องกับเกณฑ์ ก.ค.ศ. - ข้าราชการครูได้รับความรู้ที่สอดคล้องกับการใช้งานระบบ DPA ตามเอกสารของ ก.ค.ศ.
<ul style="list-style-type: none"> - ขาดงบประมาณในการจัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ(PLC) ตามข้อตกลงพัฒนางาน (PA) - วิทยากรการฝึกอบรมในพื้นที่ขาดแคลนมาก 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรจัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ(PLC) ตามข้อตกลงพัฒนางาน (PA) ระดับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูได้รับการพัฒนาเพิ่มมากขึ้น

๑.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพที่ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายรูปแบบ โดยแนวทางการพัฒนางานตามข้อตกลง PA (Performance Agreement) สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และภาระงานที่ ก.ค.ศ. กำหนดของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาความสำคัญที่ครูทุกคนมีความรู้และเข้าใจ นำไปใช้ในการเพิ่มทักษะการจัดการเรียน การสอน และเพื่อนำไปพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนให้เข้าถึงนักเรียนทุกกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ความเข้าใจที่ชัดเจนและร่วมกัน

๓) เครื่องมือประเมินที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๔) กิจกรรมประชาสัมพันธ์แนะแนวทางการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

๕) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ไม่เน้นเอกสารประกอบการประเมิน

๖) การดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สามารถส่งเสริมให้องค์กรมีความพร้อมด้านอัตรากำลังและมีระบบบริหาร

๑.๔ ข้อเสนอแนะ

๑) ควรมีการอบรมชี้แจงก่อนการยื่นขอหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ และมีการกำหนดระยะเวลาตามเกณฑ์ ว ๑๐ และให้มีการอบรมอย่างต่อเนื่อง

๒) พัฒนาระบบและเครื่องมือประเมิน หรือระบบออนไลน์ : นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลและประมวลผล เพื่อเพิ่มความ สะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

๓) ใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบสอบถาม การสังเกตการณ์ การวิเคราะห์ผลงาน เพื่อให้ได้ภาพที่ครอบคลุม

๔) การมีส่วนร่วม : เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาเครื่องมือประเมิน เพื่อเพิ่มความเป็นเจ้าของ

๕) ควรจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ปีละครั้ง เนื่องจากในแต่ละปีงบประมาณมีข้าราชการครู ขอมือหรือขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นจำนวนมาก

๖) ผู้บริหาร ครูสามารถนำความรู้มาพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๑.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี-