

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี ได้ลงพื้นที่เยี่ยมเยียน นิเทศติดตามโรงเรียนในพื้นที่ พบว่า สื่อการเรียนการสอนค่อนข้างจะขาดแคลน วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนไม่ทันสมัย ที่มีอยู่ชำรุด ขาดการดูแลหรือซ่อมแซม ไม่สามารถซ่อมแซมหรือจัดหาซื้อมาแทนตามต้องการได้เนื่องจากติดในระเบียบการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์

๑) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๑.๑) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี โดย กศจ. ได้กำชับให้หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำแผนงบประมาณ / จัดทำคำขอต้งงบประมาณ เพื่อการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนในสังกัดทุก ๆ ปีงบประมาณ เช่น เพื่อจัดหาอุปกรณ์สำหรับห้องเรียน DLTV โทรทัศน์สี Smart TV งานและเครื่องรับสัญญาณดาวเทียม เป็นต้น และในส่วนของสถานศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ให้จัดทำแผนงบประมาณ / จัดทำคำขอต้งงบประมาณ เพื่อการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์จัดซื้อวัสดุฝึกที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

๑.๒) การสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี โดย กศจ. ได้กำชับให้หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำแผนงบประมาณ / จัดทำคำขอต้งงบประมาณ เพื่อการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการช่วยจัดการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนในสังกัดทุก ๆ ปีงบประมาณ

๒) ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑) สถานศึกษายังไม่มีความพร้อมเกี่ยวกับโสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ในห้องเรียนให้มีความพร้อมสำหรับครู และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน	๑) จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อโสตทัศนูปกรณ์เพิ่มขึ้นเพื่อให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	๑) ครูผู้สอนทุกคนมีโสตทัศนูปกรณ์ที่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน
๒) ขาดแคลนเครื่องมือวิทยาศาสตร์ชั้นสูงในการทำทดลอง	๒) ขอความอนุเคราะห์ที่ใช้งานเครื่องมือวิทยาศาสตร์ชั้นสูงจากศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์	๒) นักเรียน/นักศึกษา ได้รับความอนุเคราะห์การใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ชั้นสูงจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
๓) เครื่องคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีการชำรุดลงตามอายุการใช้งาน ขาดการแก้ไขปัญหาย่างทันท่วงที อันเนื่องมาจากสถานศึกษายังขาดบุคลากรที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลเครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง	๓) จัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้นเพื่อให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	๓) นักเรียน นักศึกษา มีแท็บเล็ตเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพและทันกับเทคโนโลยี

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๔) อุปกรณ์มีราคาสูง ซึ่งอาจจะสนับสนุนได้ไม่เพียงพอต่อความต้องการ	๔) จัดหาอุปกรณ์ที่มีราคาไม่แพง	๔) บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนนักศึกษาได้ใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
๕) วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน	๕) จัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกัน	๕) ผู้เรียนได้ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างทั่วถึง
๖) เครื่องมืออุปกรณ์ไม่เพียงพอตามจำนวนของผู้เรียน	๖) หมุนเวียนการใช้ใช้เครื่องมืออุปกรณ์ระหว่างกลุ่มผู้เรียน และใช้แอปพลิเคชันหรือซอฟต์แวร์จำลองแทนอุปกรณ์จริง	๖) เครื่องมือประจำตัวส่งเสริมความคิดสร้าง
๗) กระบวนการจัดซื้อจัดจ้างในหน่วยงานมักใช้เวลาานาน	๗) การพัฒนากระบวนการจัดซื้อจัดจ้างให้มีความรวดเร็วและโปร่งใสขึ้น รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเอกสารและประมวลออนไลน์ อาจช่วยลดระยะเวลาในการดำเนินงาน	๗) การปรับปรุงกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างให้มีความคล่องตัวและรวดเร็วขึ้น ด้วยการใช้ระบบจัดการที่มีประสิทธิภาพหรือการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการประมวลผลและติดตามสถานะ
๘) เมื่อมีการจัดหาอุปกรณ์การสอนแล้ว อุปกรณ์เหล่านี้มักไม่ได้รับการบำรุงรักษาหรืออัปเดตอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากงบประมาณที่จำกัดหรือขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ	๘) การจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมสำหรับการบำรุงรักษาอุปกรณ์ และการฝึกอบรมบุคลากรด้านไอทีและเทคนิค เพื่อให้มีความสามารถในการดูแลและปรับปรุงอุปกรณ์การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	๘) มีการบำรุงรักษาและอัปเดตอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ อุปกรณ์จะสามารถใช้งานได้เต็มประสิทธิภาพโดยไม่เกิดปัญหาขัดข้องบ่อยครั้ง ส่งผลให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น
๙) สวัสดิการที่จัดให้ครูผู้สอนและนักเรียน เช่น การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต	๙) การสำรวจและประเมินความต้องการของครูผู้สอนและนักเรียนอย่างละเอียด เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการในพื้นที่นั้น ๆ มากขึ้น	๙) การพัฒนาทักษะของนักเรียนและครู รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมและคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) สถานศึกษาได้รับความอนุเคราะห์เครื่องมือวิทยาศาสตร์ชั้นสูง และนักวิทยาศาสตร์ให้ความอนุเคราะห์เป็นที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญในการทำการทดลอง และมีเครื่องมือวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัยและมีครูที่จบตรงสาขาเฉพาะทาง

๒) สถานศึกษามีการดำเนินโครงการพัฒนาครูผู้สอน ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เป็นผลให้ครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และประสิทธิภาพของการศึกษา

๓) ผู้เรียนมีอุปกรณ์การเรียนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

๔) นักเรียน นักศึกษา สามารถใช้เครื่องมืออุปกรณ์อย่างมีคุณภาพ และครูผู้สอนสามารถ นำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน

๕) การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสมต้องพึงพาหลายปัจจัยร่วมกัน เช่น การวางแผนที่ดี การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย การจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม การบริหารจัดการ โครงการที่มีประสิทธิภาพ การฝึกอบรมบุคลากร การติดตามและประเมินผล การจัดหาสำรองและการบำรุงรักษา การสื่อสารที่ดี และการสนับสนุนจากผู้บริหาร ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและสามารถตอบสนองความต้องการของครูและนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ข้อเสนอแนะ

๑) ควรดำเนินการสำรวจเพื่อให้เข้าใจความต้องการที่แท้จริงของครูผู้สอนและนักเรียน ในด้านอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการและจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ และส่งเสริมการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ให้แก่ นักเรียน โดยจัดหาอุปกรณ์สำรองสำหรับนักเรียนที่ไม่มีอุปกรณ์ส่วนตัว

๒) การเพิ่มโอกาสและช่องทางการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลต่อประสิทธิภาพด้าน การศึกษา เพราะเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถช่วยแก้ปัญหาด้านการศึกษาได้ เช่นด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน, ด้าน เนื้อหา ด้านเวลา ด้านระยะทาง การสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจึงมีความเป็นยิ่ง

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี-