

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

จากที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี ได้ลงพื้นที่เยี่ยมเยียน นิเทศติดตามโรงเรียนในพื้นที่ พบว่า สื่อการเรียนการสอนค่อนข้างจะขาดแคลน วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนไม่ทันสมัย อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีอยู่ไม่เสถียรและชำรุด ขาดการดูแล หรือซ่อมแซม ไม่สามารถซ่อมแซมหรือจัดหาซื้อมาแทนตามต้องการได้เนื่องจากติดในระเบียบการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์

๑) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

๑.๑) ศูนย์อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ระบบบริหารจัดการฐานข้อมูล การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE-DATA) และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์ม Google Site CLASS ROOM และ DVE DATA เพื่อศึกษาหาความรู้ด้วยตัวเองได้ทุกที่ทุกเวลา

๑.๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถรับการเรียนรู้ในหลากหลายช่องทาง เพื่อตอบรับการเรียนรู้ตามยุคดิจิทัล โดยการจัดอบรมครูและผู้เรียน สามารถจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียน และสนับสนุนการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์พกพาหรือแท็บเล็ต เพื่อเปิดการเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด

๑.๓) สถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลโดยจัดอบรมครูและนักเรียน ให้การอบรมเกี่ยวกับการสร้างห้องเรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มที่ไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น Google Classroom, Google Forms, Kahoot, และ Word wall และลดการใช้ทรัพยากรสิ้นเปลืองโดยสนับสนุนการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อลดการใช้กระดาษ โดยการส่งงานและการจัดทำแบบสอบออนไลน์ การดำเนินการเหล่านี้ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้นและส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน.

พัฒนาการเรียนการสอนแพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ (Online Learning Platform) ผู้เรียน ผู้สอน สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) อนุญาตให้ผู้เรียนนำสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ตมาใช้ในการเรียน

๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

๒.๑) ครูผู้สอนเผยแพร่วิดีโอการสอนของตนลงบนเว็บไซต์ YouTube และนำบทเรียนวีดิทัศน์ ใช้เป็นสื่อการสอน การเรียนรู้ผ่านโทรศัพท์มือถือ (Mobile Learning) การเรียนรู้แบบทีละเล็กทีละน้อยผ่านคอนเทนต์สั้น ๆ (Micro-Learning) การเรียนผ่านสื่อวีดิทัศน์ (Video-Based Learning) และการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนด้วยเกม (Gamification) Google Classroom Zoom

๒.๒) สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมแพลตฟอร์ม Canva และ VDO CONTENT เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสื่อการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจมากขึ้น

๒.๓) สถานศึกษาได้สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอน แสวงหาความรู้โดยการเข้าร่วม การอบรมพัฒนาเชิงปฏิบัติการโครงการที่สอดคล้องจากสำนักงานหรือสถาบันต่าง ๆ ตลอดจนสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๔) สถานศึกษามีการจัดอบรมเกี่ยวกับการใช้แพลตฟอร์มการเรียนการสอนใหม่ ๆ เช่น Google Classroom, Kahoot, และ Word wall เพื่อให้ครูผู้สอนเข้าใจวิธีการใช้งานและประโยชน์ของแต่ละ

แพลตฟอร์ม รวมถึงจัดเวิร์กช็อปที่เน้นการสร้างเนื้อหาที่มีความน่าสนใจและการใช้เครื่องมือออนไลน์ในการสอน เช่น การสร้างแบบทดสอบ, การออกแบบกิจกรรมออนไลน์, และการใช้ฟีเจอร์พิเศษของแพลตฟอร์ม

๒.๕) จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “หลักสูตรการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ “Active Learning” สำหรับครูผู้สอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

๓.๑) มีการจัดอบรมและเวิร์กช็อปโดยภาคเอกชนจะช่วยให้ครูและผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนและการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่

๓.๒) สถานศึกษามีการจัดทำความร่วมมือกับสถานศึกษาและสถานประกอบการในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ผู้เรียนพึงได้รับ

๓.๓) โครงการจัดการเรียนการสอนรูปแบบโรงเรียนในโรงงาน (Wil) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบ การเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสาร ให้ผู้เกี่ยวข้องสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง แพลตฟอร์มของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน ที่นำเสนอบทเรียนวิดีโอทัศน์เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ

๓.๔) สถานประกอบการภาครัฐและเอกชนตอบรับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนและฝึกอาชีพ พร้อมทั้งสนับสนุนทุนการศึกษาและสวัสดิการตลอดระยะเวลาของการฝึกอาชีพ

สถานประกอบการสนับสนุนการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนโดยเข้าร่วมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับ สถานศึกษา

๒) ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑) ข้อจำกัดของผู้เรียน และผู้ปกครอง มีค่านิยมให้ฝึกงานในสถานประกอบการในพื้นที่เท่านั้น	๑) สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้แก่ผู้ปกครองและผู้เรียน	๑) ผู้เรียนสามารถออกฝึกงานต่างภาคต่างพื้นที่
๒) ระยะเวลาดำเนินโครงการน้อยเกินไป	๒) ควรเพิ่มเวลาในการอบรมให้มากขึ้น	๒) ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้แบบลงมือทำ Active Learning ที่เน้นบทบาทผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูผู้สอนพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๓) ครูผู้สอนพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงปัญหาด้านอินเทอร์เน็ต	๓) การบันทึกวิดีโอเพื่อให้ นักเรียนเข้าชมย้อนหลัง	๓) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างไม่จำกัดวันเวลา
๔) ปัญหาด้านสภาพแวดล้อม	๔) การสร้างบรรยากาศในชั้น	๔) ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
	เรียนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี	
๕) สถานประกอบการในพื้นที่ไม่รองรับการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๕) สถานประกอบการที่อยู่ในพื้นที่ควรมีการสนับสนุนสวัสดิการแก่ผู้เรียนให้เพียงพอ	๕) นักศึกษา ได้ฝึกปฏิบัติจริงได้ ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ
๖) นักศึกษา ไม่มีทุนการศึกษาในการเรียนในสถานประกอบการเพราะต้องเสียค่าใช้จ่ายสูง	๖) ควรให้มีการสนับสนุนด้านงบประมาณ	๖) จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่สนใจเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น
๗) ความต้องการของบริษัทกับสาขาวิชาของผู้เรียนยังไม่สอดคล้องกัน		

๓) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ๑) พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ๒) สร้างชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์
- ๓) สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและบัณฑิตที่ข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อเชื่อมโยงผู้เรียนกับโอกาสการทำงาน
- ๔) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาแล้ว ผู้เรียนสามารถเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และสามารถประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว และมีงานทำ

๔) ข้อเสนอแนะ

- ๑) ควรจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับนโยบาย
- ๒) สร้าง Mindset และแนะแนวการศึกษาให้กับผู้เรียนในสาขาวิชาที่บริษัทหรือตลาดแรงงานต้องการมากขึ้น
- ๓) ควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี-