

## ๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

จากที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี ได้ลงพื้นที่เยี่ยมเยียน นิเทศติดตามโรงเรียนคุณภาพในพื้นที่พบว่า อัตรากำลังของโรงเรียนคุณภาพไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอนเป็นจำนวนมาก ขาดแคลน วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษา และงบประมาณในการส่งเสริม พัฒนา ทักษะความสามารถทางการเรียนรู้ตามความถนัดของนักเรียน

๑) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี โดย กศจ. ได้กำกับให้หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำแผนงบประมาณ / จัดทำคำขอตั้งงบประมาณ เพื่อการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ และให้โรงเรียนปรับภูมิทัศน์ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สวย สะอาด ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ปรับปรุงห้องพิเศษเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ และห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี โดย กศจ. ได้กำกับให้หน่วยงานทางการศึกษาจัดประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ และผู้รับผิดชอบโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างการรับรู้ นโยบาย ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานและคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี โดย กศจ. ได้กำกับให้หน่วยงานทางการศึกษาจัดอบรมพัฒนาด้านวิชาชีพและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๒.๑) พัฒนาศักยภาพครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ (Coaching) โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียน

๒.๒) ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำไปออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้กับผู้เรียน และออกแบบการจัดการเรียนรู้และดำเนินการคัดกรองนักเรียนเรียนรวมตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ และนำไปเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ IEP แผนการจัดการเรียนรู้ IIP นำไปจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๒.๓) ประชุมครูเชิงปฏิบัติการร่างหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะ

๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี โดย กศจ. ได้กำกับให้หน่วยงานทางการศึกษา ได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

๑) ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๒) เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก (โรงเรียนนำร่อง) ตามเกณฑ์ที่ สมศ.

## ๒.๔ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑) โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ระหว่างและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) สู่ชั้นเรียน

๒) ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) เป็นรายวิชาเพิ่มเติม คือ รายวิชา “การป้องกันการทุจริต” และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อการสอนจากระบบ แพลตฟอร์มด้านทุจริตศึกษา สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในชั้นเรียน

๓) นิเทศและติดตามความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งมีความพร้อมตาม ตัวชี้วัดเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน

๔) นิเทศเชิงรุกและติดตามการขับเคลื่อนจุดเน้นการแก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของ นักเรียนภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗

๕) ครูผู้สอนนำแบบทดสอบออนไลน์จากเว็บไซต์สำนักทดสอบทางการศึกษา และระบบคลัง ข้อสอบออนไลน์ (PISA) มาวิเคราะห์ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบหรือวิธีการ ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการ OA: Open Approach และ Pro-Active การ สอนสังคมศึกษาด้วยเทคนิค Jigsaw การสอนวิทยาศาสตร์ด้วยเทคนิค ๕E การสอนภาษาไทย ผ่านการอ่าน วรรณกรรม เขียนแผนการจัดการเรียนรู้สู่ชั้นเรียน และใช้ระบบ Q-Info ในการบริหารจัดการศึกษา

๖) พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยวิธีการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ด้วยแนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)

๗) นิเทศและติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนด้วยวิธีการศึกษาชั้น เรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ด้วยแนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (SLC)

## ๒.๕ ด้านผู้เรียน

๑) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสองเท้าก้าวเดินเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตำนานเล่าขานความ เป็นมาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พร้อมนำมาประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอนประวัติศาสตร์

๒) ผู้เรียนได้รับการคัดกรองการอ่านออก การเขียนได้ ประเมินสมรรถนะทางภาษา (LCRA) พร้อมทั้งขับเคลื่อนการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) ในพื้นที่กลุ่มจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓) ผู้เรียนได้รับการนิเทศและติดตามการคัดกรองการอ่านออก การเขียนได้ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ ครั้งที่ ๑

## ๒) ปัญหาอุปสรรค

๑. แนวทางและรูปแบบการขับเคลื่อนนโยบายโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพมีการ ประชุมชี้แจงที่ล่าช้าและการสื่อสารไม่ชัดเจน ส่งผลต่อการดำเนินงานงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่มีระยะเวลาจำกัด

๒. การสำรวจข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความซ้ำซ้อนและรีบเร่ง บ่อยครั้ง ส่งผลกระทบต่อโรงเรียนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อจัดเตรียมข้อมูลรายงานอย่าง เร่งด่วน

๓. สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีและสัญญาณอินเทอร์เน็ต

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. หน่วยงานระดับนโยบาย ควรสร้างความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายอย่างเป็นรูปธรรม

๒. เพิ่มครูผู้สอนในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี