

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๑) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และ ทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

๑.๑) กลุ่มสาขาอาชีพช่างอุตสาหกรรม สาขาช่างควบคุมคุณภาพการผลิตด้านมิติ ระดับ ๑ เพื่อเพิ่มสมรรถนะสูงให้แก่ผู้เรียน ระดับ ปวช. และ ปวส. แผนกวิชาช่างกลโรงงาน แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า และแผนกวิชาเทคนิคการแพทย์ ให้มีทักษะใหม่

๑.๒) จัดให้มีการอบรมทักษะอาชีพของโครงการ Smart Skills และทดสอบทักษะอาชีพเพื่อ ออกใบรับรองจาก Google ซึ่งประกอบด้วย IT Supports, Data Pralytics และ Cybersecvrity เป็นต้น

๑.๓) จัดให้มีการอบรม และทดสอบทักษะ เพื่อออกใบรับรองจาก Mikrotik MTCNA (ทักษะ การจัดการระบบเครือข่าย)

๑.๔) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) พัฒนา หลักสูตรระยะสั้นสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต (Upskill/ Reskill) เสริมทักษะ เฉพาะทางที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพ ทั้งการเรียนเชิงปฏิบัติการ (Onsite) การอบรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ (Online)

๑.๕) การดำเนินการจัดทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน ๒ สาขา ๑. สาขาซ่อม เครื่อง คอมพิวเตอร์ ๒. สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร และจัดฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น จำนวน ๒ วิชา ๑. วิชาช่างรถยนต์ ๒. วิชาขนมอบยอดนิยม

๑.๖) จัดทำโครงการฝึกอบรมทักษะอาชีพต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นผลประโยชน์ ในการประกอบอาชีพวันข้างหน้าต่อไป

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น

๒.๑) สร้างการรับรู้ ความตระหนักในความสำคัญของการมีสมรรถนะด้านอาชีพ สถานศึกษาได้ จัดการเรียนการสอนแบบตรงเชิงอาชีพหรือฐานอาชีพในทุกสาขาวิชา โดยให้แต่ละภาคเรียนเมื่อเรียนจบนักศึกษา ต้องได้อาชีพหนึ่งอาชีพที่สอดคล้องกับรายวิชาในภาคเรียนนั้น

๒.๒) มีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนโดยการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพ ให้เกิดสมรรถนะใน การสร้างองค์ความรู้ และสามารถเผยแพร่ความรู้ ความสามารถให้กับผู้ที่สนใจในการเรียน การสอน หรือ การแนะแนวผู้เรียน

๒.๓) โครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นตามความต้องการของตลาดแรงงาน โครงการฝึกอบรม ฝีมือ แรงงานเพื่อสร้างหรือเปลี่ยนอาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแบบบูรณา การกับงานอาชีพ

๒.๔) การจัดฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น แก่กลุ่มผู้เรียนและกลุ่มประชาชนที่สนใจ

๒.๕) จัดให้มีการอบรมความรู้เรื่องการใช้เครื่องมือวัดละเอียดและการบำรุงรักษาเครื่องมือวัด ละเอียด เพื่อการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีการเรียน หลักสูตรระยะสั้น วิชาเขียนแบบเครื่องกล ๒ มิติ และวิชาเขียนแบบเครื่องกล ๓ มิติ

๒.๖) จัดให้มีการอบรมทักษะอาชีพ Smart Skills ให้กับผู้สนใจและนักศึกษา ในช่วงปิดภาคเรียน

๒.๗) จัดให้มีการอบรมทักษะการจัดการระบบเครือข่าย หลักสูตร MTCNA ของ Mikrotik

๓) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๑) การทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในพื้นที่ และเปิดศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา สามารถรับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานได้

๓.๒) สถานศึกษาในสังกัดได้เป็นศูนย์ CVM ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาทางด้านแปรรูปสัตว์น้ำ ที่จะพัฒนาเป็นศูนย์ทดสอบ และให้การรับรองทางด้านสัตว์น้ำ แก่ผู้สนใจที่จะเข้ารับการทดสอบต่อไปในอนาคต

๓.๓) การร่วมมือด้านการรับรองมาตรฐานวิชาชีพจากหน่วยงานภายนอก เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน เช่น กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน, สถาบันไทย-เยอรมัน, สถาบันเทคโนโลยีการผลิตสมิพล และสถาบันมาตรวิทยาแห่งชาติ จนไปถึงภาคเอกชนที่ให้การสนับสนุนร่วมจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ด้านการศึกษา

๒) ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑) ทางด้านงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอในการดำเนินกิจกรรมตามนโยบายทำให้การดำเนินการล่าช้าขาดความต่อเนื่อง	๑) เสนอโครงการเพื่อขอ งบประมาณจากสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ หน่วยงานภายนอก และขอความ อนุเคราะห์วัสดุอุปกรณ์จาก หน่วยงานเครือข่าย	๑) ดำเนินกิจกรรมโครงการได้ อย่างเต็มที่ มีงบประมาณในการ จัดฝึกอบรม และสามารถจัดหา วัสดุครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการ ดำเนินโครงการได้ครบถ้วน เป็นไปตามเป้าหมายและ นโยบายของส่วนกลาง
๒) ระยะเวลาในการฝึกอบรม วิชาชีพน้อยเกินไป	๒) เพิ่มระยะเวลาในการฝึกอบรมให้ มากกว่านี้	๒) ประชาชนวัยแรงงานและ ผู้เรียนอาชีวศึกษากลุ่มเป้าหมาย ที่ได้รับการพัฒนามีทักษะและ สมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น และ สามารถนำเอาทักษะและ สมรรถนะต่าง ๆ ไปปรับใช้ในการ ทำงาน การประกอบการ อาชีพและการดำรงชีวิต

๒. ประชาชนวัยแรงงานและผู้เรียน อาชีวศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาเป็นกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง เกิดการจ้างงาน สามารถประกอบอาชีพ มีรายได้สูงขึ้น		
๓) กำลังพลด้านเฉพาะทาง	๓) ส่งอบรมตามความต้องการ	๓) จำนวนผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางเพิ่มขึ้น
๔) จำนวนผู้เรียนตามสาขางาน	๔) แนะนำส่งเสริมประชาชน	๔) มีผู้สนใจในสาขางานเพิ่มขึ้น
๕) การสร้างการรับรู้ด้านวิชาชีพ	๕) จัดอบรมปีละ ๒ ครั้ง	๕) ผู้ผ่านการทดสอบตรงตามเป้าหมาย

๓) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) ผู้เรียน ชุมชน สามารถนำเอาความรู้และทักษะอาชีพไปใช้แก้ปัญหาในสังคม สร้างอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒) ผู้บริหารพร้อมให้การสนับสนุนในเรื่องค่าใช้จ่าย และผู้เข้าอบรมให้ความสนใจจนสามารถผ่านการอบรมและทดสอบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ส่งเสริมให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่องและมีแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจนกำหนดเป้าหมายให้ เป็นไปตามตัวชี้วัดที่ตั้งเอาไว้ในแต่ละปี เพื่อพัฒนากำลังพลให้มีสมรรถนะสูงตามนโยบาย สอศ.

๔) จัดหลักสูตรวิชาเรียนให้สอดคล้องกับทักษะต่าง ๆ ให้เหมาะสม และมีการส่งเสริมสนับสนุน จากสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔) ข้อเสนอแนะ

๑) สสำรวจความพร้อมของสถานศึกษามีการจัดงบประมาณสนับสนุนทั้งทางด้านอุปกรณ์และการ อบรมพัฒนาบุคลากร มีนโยบายที่ชัดเจนเพื่อการจัดทำแผนระยะยาว

๒) สนับสนุน การจัดสรรงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๓) การให้ความสำคัญของบุคลากรในองค์กรต่อการพัฒนางานด้านสมรรถนะวิชาชีพรวมทั้งการ ให้การสนับสนุน ส่งเสริม อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี) ไม่มี