

๑.๑ พัฒนาการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

๑.๑ พัฒนาการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

- จัดอบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒ กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ในฐานะผู้ดูแลระบบของสถานศึกษา และผู้ที่ยื่นขอรับการประเมินกลุ่มข้าราชการครู ในฐานะผู้ที่ยื่นขอรับการประเมิน

- เมื่อ ก.ค.ศ. มีการแจ้งแนวปฏิบัติ หรือเคลื่อนไหวในหลักเกณฑ์ จะแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัด เพื่อทราบและถือปฏิบัติ

- แจ้งความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะ ในที่ประชุมผู้บริหารประจำเดือน

๑.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

- สพป.ยะลา เขต ๑ มีระบบไลน์ สำหรับตอบปัญหาในการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะ (ระบบ DPA) เช่น ไม่เข้าใจในเรื่องของระบบ/การนำเข้า PA ๓/ การนำชื่อบุคคลเข้าระบบหรือออกจากระบบ/ การยื่นคำขอ/การแก้ไขการยื่นคำขอ/การขอใช้คุณสมบัติในการยื่นขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ฯลฯ

๒) ปัญหาอุปสรรค

- ในการยื่นแบบคำขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผ่านระบบ DPA ข้อมูลส่วนบุคคลไม่เป็นปัจจุบันไม่ถูกต้อง เช่น วันที่ดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะปัจจุบัน จะมีผลในการคำนวณคุณสมบัติของระบบ ฯลฯ หรือเอกสารประกอบสำหรับการประเมินด้านที่ ๑ หรือด้านที่ ๒ ไม่ถูกต้องหรือไม่สมบูรณ์ ทำให้ สพป.ยะลา เขต ๑ ต้องส่งคืนคำขอเพื่อให้ผู้ยื่นคำขอไปแก้ปรับปรุงคำขอ และส่งยื่นคำขอมาใหม่

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ควรกำชับให้สถานศึกษาแก้ไขข้อมูลส่วนบุคคลของบุคลากรในสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน เช่น การนำเข้าบุคคลเข้าหรือออกจากสถานศึกษา วันที่มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ เลขที่ตำแหน่ง เงินเดือน ฯลฯ เพราะระบบ DPA จะดึงมาใช้ในการจัดทำคำขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายื่นขอรับการประเมินเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผ่านระบบ DPA สพป.ยะลา เขต ๑ จะตรวจสอบคุณสมบัติ และหากพบว่าผู้ยื่นคำขอรอกข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน ไม่ครบถ้วนถูกต้อง หรือเอกสารประกอบไม่สมบูรณ์ ไม่ถูกต้อง สพป.ยะลา เขต ๑ จะรีบส่งคืนคำขอผ่านระบบ DPA และจะประสานผู้ยื่นคำขอ ผ่านทางโทรศัพท์เพื่อชี้แจงให้มีความรู้ความเข้าใจเป็นรายคน จนผู้ยื่นคำขอ มีความเข้าใจ ไปปรับแก้คำขอให้ถูกต้อง และยื่นส่งคำขอใหม่ได้โดยเร็ว โดยเสียระยะเวลาน้อย

ที่สุดเพื่อรักษาสิทธิ์ในการยื่นขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ (ผู้ยื่นคำขอเกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปขยายผลให้ครูรายอื่น ๆ ในสถานศึกษาได้)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2

๑.๑ พัฒนาการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒ ได้ดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยในส่วนของนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) การลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒ ได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ , หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔, หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๑ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔, หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๒ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๑.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal = DPA) โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์ขอมีหรือเลื่อน วิทยฐานะ สามารถดำเนินการตามหลักเกณฑ์ดังกล่าวผ่านระบบ DPA โดยทำการยื่นแบบคำขอมีหรือเลื่อน วิทยฐานะ ณ สถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นการลดระยะเวลา จากเดิมที่ต้องเดินทางไปส่งยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการลดภาระครู และเพิ่มเวลาให้ครูได้ปฏิบัติการสอนได้อย่างเต็มเวลา

๒) ปัญหาอุปสรรค

๒.๑) เนื่องจากเป็นหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักเกณฑ์ใหม่ทำให้ข้าราชการครู ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ในแนวทางการดำเนินการ

๒.๒) การดำเนินการโดยใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล ซึ่งเป็นระบบใหม่อยู่ระหว่างการพัฒนา และมีการปรับปรุงระบบอยู่เสมอ ทำให้การเข้าใช้งานบางครั้ง เข้าระบบไม่ได้

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีการให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การประเมิน Performance Agreement (PA) เพื่อให้เกิดความชัดเจนและดำเนินการเป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยมีการอบรมการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล Digital Performance Appraisal : DPA

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3

1.1 พัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการดำเนินงานพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

1.1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 ได้ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและได้มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (เกณฑ์ PA) ในหลากหลายช่องทาง เช่น สำนักงาน ก.ค.ศ. การประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยตนเองจากสื่อออนไลน์ต่างๆ เช่น Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=๙j๓hvo-kglY> วัตถุประสงค์เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ทักษะและปรับเปลี่ยนทัศนคติในการปฏิบัติราชการให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลมุ่งผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศ และยังส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาในการพัฒนาความรู้จากหน่วยงานการศึกษาในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

1.2) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยตนเองจากสื่อออนไลน์ต่างๆ เช่น Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=๙j๓hvo-kglY> และยังส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาในการพัฒนาความรู้จากหน่วยงานการศึกษาในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

2) ปัญหาอุปสรรค

ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ทั่วถึง

3) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ดำเนินการประชุม PLC เพื่อทำความเข้าใจตรงกัน ตามข้อตกลงในการพัฒนางานร่วมกันตามวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

4.1 ศึกษาทำความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการจาก ก.ค.ศ. เป็นหลัก ไม่ใช่ข้อมูลจากการบอกเล่าหรือการโพสต์ตามสื่ออินเทอร์เน็ต มาเป็นแนวทางในการกำหนดข้อปฏิบัติ

4.2 มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติ การร่วมประชุม การ PLC และการส่งงานตามปฏิทินที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

4.3 รับฟังและปรับปรุงพัฒนางานตามข้อเสนอแนะ คำแนะนำของผู้บริหาร คณะทำงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ แต่งตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต

๑.๑ พัฒนารูปแบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนารูปแบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ จัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อให้เกิดผลกับทุกโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและเจ้าหน้าที่งานบุคคลของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ มีความรู้ ความเข้าใจ แนวปฏิบัติ ระเบียบ กฎหมายที่ใช้ในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ มีแนวปฏิบัติ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) และสามารถปฏิบัติได้โดยถูกต้องและคล่องตัว และโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบราชการ ทั้งนี้อยู่ในระหว่างการดำเนินโครงการ

๑.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ จัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อให้เกิดผลกับทุกโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและเจ้าหน้าที่งานบุคคลของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ มีความรู้ ความเข้าใจ แนวปฏิบัติ ระเบียบ กฎหมายที่ใช้ในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ มีแนวปฏิบัติ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) และสามารถปฏิบัติได้โดยถูกต้องและคล่องตัว และโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบราชการ ทั้งนี้อยู่ในระหว่างการดำเนินโครงการ

๒) ปัญหาอุปสรรค

-

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

-
๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)
-

สำนักงานการศึกษาพิเศษ

ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 2 จังหวัดยะลา

๑.๑ พัฒนาการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 2 จังหวัดยะลา ได้ดำเนินงานตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ แนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยวิทยากรผู้มีความรู้ความสามารถ และมีผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคล เป็นผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) การใช้งานระบบ DPA ทั้งนี้กลุ่มบริหารงานบุคคลได้มีการกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถดำเนินการได้ตรงตามกำหนดระยะเวลา โดยมีการตรวจสอบและนำเข้าข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างถูกต้องครบถ้วน มีการบันทึกผลการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานประจำปี 2566 เป็นที่เรียบร้อย อีกทั้งยังมีข้าราชการครูได้ยื่นขอมือและเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA ซึ่งอยู่ระหว่างรอรับการประเมิน

๑.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 2 จังหวัดยะลา ได้ขับเคลื่อนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) อย่างชัดเจนเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานได้ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง และใช้งานระบบ DPA ได้ถูกต้อง มีการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินการตาม หลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ในระดับสถานศึกษา การสร้างช่องทางติดต่อสื่อสารให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับรู้ รับทราบหลักเกณฑ์วิธีการ และข่าวสารต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องครบถ้วน ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จตลอดจนการให้คำแนะนำ การนิเทศ ติดตามการดำเนินการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒) ปัญหาอุปสรรค

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนมีความสับสนเกี่ยวกับการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) กับการขอมือหรือเลื่อน วิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว. PA

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ในการจัดทำ หรือกรอกข้อมูลในระบบ DPA ให้กับหน่วยงาน/สถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เพื่อมิให้ข้าราชการครุฯ เสียดสีหรือโยนคำขอมิ/เลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA

- สร้างกลุ่มไลน์ OPEN CHATหรือกลุ่มสำหรับซักถามปัญหาข้อสงสัย หรือมีความไม่เข้าใจในการดำเนินงานวิทยฐานะ เพื่อสามารถที่จะให้ความกระจ่างและให้คำตอบต่างๆได้อย่างรวดเร็ว

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 2 จังหวัดยะลา มีแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์ และการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 2 จังหวัดยะลา RHN-SMART MODEL โดยมีรายละเอียดดังนี้



โรงเรียนศึกษาพิเศษเขตเฉพาะกิจชายแดนภาคใต้

๑.๑ พัฒนาการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA)

สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อเสริมสร้างความรู้ให้กับบุคลากร โดยแบ่งเป็น ๒ ส่วน

๑. ให้ความรู้แก่บุคลากรในช่องทาง/รูปแบบต่างๆ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การบรรยาย เอกสาร แนะนำช่องทางในการเข้าถึงความรู้ และการติดตาม/สอบถาม โดยมีความครอบคลุมมาตรฐาน

ตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และครอบคลุมการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ในช่วงเปลี่ยนผ่าน คือ ๖๑๗ ๖๒๑ และ ๖๔

๒. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เพื่อเผยแพร่ความรู้ (เป็นวิทยากร) ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา ซึ่งที่มหาวิทยาลัยของโรงเรียนศึกษาพิเศษเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จะมี การพัฒนาตนเองทั้งในเรื่องข้อมูลและทักษะในการสื่อสาร โดยเป็นวิทยากรให้ความรู้กับครูในโรงเรียน ครูทุกสังกัดในจังหวัดยะลาตามที่ได้ติดต่อมา

๑.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) อย่างถูกต้องและเหมาะสมโดยยึดสิทธิประโยชน์ของบุคลากรเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการครอบคลุม ทั้งบุคลากรที่มีสิทธิ์ขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะแบบเปลี่ยนผ่าน (๖๑๗+PA หรือ ๖๒๑+ PA) มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นและเป็นแนวทางในการดำเนินการ เช่น ตัวอย่างวิดีโอการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ และมีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ หัวข้อ “การถ่ายทำวิดีโอต้นบันทึกการสอนตามเกณฑ์ วปา และแอปพลิเคชันเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน” และจัดซื้อเครื่องมือในการถ่ายวิดีโอที่มีคุณภาพ โดยบุคลากรทุกท่านสามารถนำไปใช้ได้

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ความรู้ความเข้าใจในเกณฑ์/การดำเนินการ

๒. การส่งเสริม/สนับสนุนจากฝ่ายบริหาร เนื่องด้วยในการดำเนินการบางส่วนอาจจะต้องใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์ที่มีคุณภาพ เช่น กล้องที่ใช้ในการบันทึกกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะจะส่งผลถึงคุณภาพของงานด้วย

๒) ปัญหาอุปสรรค

๒.๑ เปลี่ยนแปลงบ่อยๆหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ

๒.๒ บริบทที่แตกต่างของสถานศึกษา

๒.๓ ช่วงเริ่มต้นครูยังมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอที่จะดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๓.๑ ควรมีการสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินการตาม หลักเกณฑ์ฯ

๓.๒ การปรับเกณฑ์ หรือตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการที่ประเมินควรอยู่หรือรู้บริบทของแต่ละพื้นที่

๓.๓ ให้ความรู้ในช่องทางหรือมีรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย และติดตาม ประเมินผลอย่าง

สม่ำเสมอ

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ หัวข้อ “การถ่ายทำวีดิทัศน์บันทึกการสอน ตามเกณฑ์ วPA และแอปพลิเคชันเพื่อสนับสนุนการ จัดการเรียน การสอน”

สำนักงานอาชีวศึกษายะลา

วิทยาลัยเทคนิคยะลา

๑.๑ พัฒนาการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา “กิจกรรมการเพิ่มศักยภาพการพัฒนาตามข้อตกลง PA” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

ไม่มี

๒) ปัญหาอุปสรรค

ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางท่านยังขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจาก บุคลากรในหน่วยงานมีบางส่วนที่เข้าบรรจุและแต่งตั้งใหม่ และเพิ่มเติมความรู้ ศักยภาพให้กับบุคลากรเดิม

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา

๑.๑ พัฒนาการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

ครูผู้สอนทุกคนได้ดำเนินการจัดทำข้อตกลง PA ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

- มีการประชุมชี้แจงระบบประเมินวิทยฐานะด้วยระบบ DPA ให้ข้าราชการครูทราบ
- สร้างการรับรู้ให้กับข้าราชการครูได้รับทราบถึงแนวทางและวิธีการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะด้วยระบบ DPA

๒) ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ไม่มี

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา

- ไม่มีการรายงานข้อมูล

วิทยาลัยการอาชีพพราหมณ์

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา

- สถานศึกษาดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถดำเนินการจัดทำเอกสารได้ถูกต้อง

๑.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA Digital Performance Appraisal)

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีการพัฒนาการเข้าถึงระบบสารสนเทศ มากขึ้น

และ
เป็นการประหยัด ประหยัดทรัพยากรกระดาษในการจัดส่งเอกสารทางระบบมีรวดเร็ว แม่นยำขึ้น

วิทยาลัยการอาชีพเบตง

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

.....นี้เทศติดตามโครงการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
.....

๑.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

.....ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเตรียมความพร้อมการใช้ระบบ DPA เพื่อเตรียมการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล

วิทยาลัยบริหารธุรกิจเทคโนโลยี

- ไม่มีการรายงานข้อมูล

วิทยาลัยอาชีวศตวรรษที่ ๒๑

- ไม่มีการรายงานข้อมูล

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา

๑.๑ พัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา ตอบรรณโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ ตามข้อเสนอของคณะกรรมการ ก.ค.ศ.พิจารณาปรับเปลี่ยนการประเมินวิทยฐานะเพื่อลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพิ่มทางเลือกให้มีรูปแบบวิธีการประเมินที่หลากหลายมากกว่าเดิม เน้นให้เป็นไปตามบริบทของพื้นที่นั้น สกร.จังหวัดยะลา ได้ปรับเปลี่ยนการประเมินวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือเกณฑ์ PA (ว ๙/๒๕๖๔) เปิดให้ผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนประเมินเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ จำนวน ๓ ราย และเตรียมความพร้อมสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะถึงเกณฑ์การประเมิน โดยวิธีการประเมินตามสภาพจริง และเป็นงานที่ครูทำเป็นประจำอยู่แล้ว ไม่เน้นเอกสาร ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นเป็นสำคัญ คำนี้ถึงสภาพบริบทของสถาน มีการเรียนรู้ที่หลากหลายที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีในการประเมินวิทยฐานะเพื่อไม่สร้างภาระงานครูจนเกินไป

๑.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา มีการแต่งตั้งผู้ดูแลระบบ DPA : Digital Performance

Appraisal) ในระดับจังหวัด และมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ดูแลระบบระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) ในระดับสถานศึกษา เพื่อใช้ในการส่งผ่าน จัดการและประมวลผล ข้อมูลการประเมินผล การปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน รวมทั้งหลักฐานประกอบการพิจารณาเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ทั้งนี้ทางผู้บริหารได้สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเอกสารและข้อมูลที่ต้องลงในระบบ DPA : Digital Performance

Appraisal เพื่อเป็นตรวจสอบความถูกต้องและรักษาผลประโยชน์ของตนเอง อีกทางหนึ่งด้วย การประเมินวิทยฐานะด้วยระบบ DPA ได้ดำเนินการผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA : Digital Performance Appraisal) สถานศึกษาดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และขั้นตอนของระบบในฐานะของผู้ใช้งานในระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA : Digital Performance Appraisal)

๒) ปัญหาอุปสรรค

๑) ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) มีความล่าช้า

เนื่องจากเป็นระบบที่ใหม่ ทำให้มีความสับสนในการป้อนข้อมูล และในบางครั้งมีผู้ใช้งานระบบพร้อมกันทำให้เกิดความล่าช้าในการเข้าใช้งาน

๒) คณะครูและบุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA)

๓) ความพร้อมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการบันทึกวีดิโอเพื่อยืนยันคำขอในระบบการประเมินวิทยฐานะ

ดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA)

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑) ประชาสัมพันธ์และให้คำแนะนำคุณครูที่มีคุณสมบัติครบถ้วนให้ดำเนินการเตรียมเอกสารข้อมูลที่ใช้ยื่นผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) เพื่อให้ทันระยะเวลาที่กำหนดโดยไม่ให้เกิดความล่าช้าจากตัวบุคคล และดำเนินการประเมินผ่านระบบในลำดับต่อไป

๒) จัดอบรม ชี้แจง และให้คำแนะนำครู เกี่ยวกับคุณสมบัติและการเตรียมความพร้อมในการยื่น

คำขอผ่านระบบ

๓) ให้การสนับสนุนอุปกรณ์ที่มีอยู่ภายในสถานศึกษาเพื่อใช้บันทึกวีดิโอ เพื่อยืนยันคำขอในระบบการ

ประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA)

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา มีครูที่ผ่านการประเมินวิทยฐานะแบบเกณฑ์ใหม่ (วpa) แล้วจำนวน ๓ ราย สามารถเป็นแบบอย่างและแนะนำให้ครูและบุคลากรท่านอื่นๆได้ และผู้บริหารยังส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มทักษะในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มออนไลน์ เป็นต้น