

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา

๑. นโยบายการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

[ผู้รับผิดชอบ: กลุ่มอำนวยการ/งานทรัพยากรบุคคล]

๑.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

.....

๑.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

.....

๒) ปัญหาอุปสรรค

.....

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่
ในภูมิภาคที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์ปชั่น
[ผู้รับผิดชอบ: กลุ่มอำนวยการ/งานทรัพยากรบุคคล]

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา
ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส
และไม่มีการทุจริตคอร์ปชั่น ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาค

.....
.....

๑.๒) การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching
System : TMS) ตามแนวปฏิบัติ ว ๓/๒๕๖๗

.....
.....

๒) ปัญหาอุปสรรค

.....
.....

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....
.....

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....
.....

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

[ผู้รับผิดชอบ: กลุ่มอำนวยการ/งานทรัพยากรบุคคล]

๑) ผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การดำเนินการตามแผนงาน/มาตรการเจรจาช่วยเหลือ เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากร
ทางการศึกษา

.....สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ได้มีการดำเนินในเรื่องการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและ
บุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม ดังนี้

.....๑.๑.๑ แจ้งแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนไปยังบุคลากรภายในสังกัดให้ปฏิบัติตามแนวทางแนวทางการแก้ไขปัญหา
หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการหักเงินเดือนนำหนี้จนำนาญ
ชำระหนี้เพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๑

.....๑.๑.๒. แจ้างแนวทางแกไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการไปยังบุคลากรภายในสังกัดให้ปฏิบัติตามแนวทางแนวทางแกไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการหักเงินเดือนนำเห้จบ้านาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๑

.....๑.๑.๓. ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการแกไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลาเพื่อดำเนินการแกไขปัญหาในเรื่องดังกล่าว

.....๑.๑.๔. มอบหมายให้เจ้าหน้าที่กลุ่มการเงิน สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ที่ดำเนินการจ่ายค่าตอบแทนการทำงาน (เงินเดือน) เช้คสถานะหนี้สินของบุคลากรในสังกัดที่มีเงินเดือนสุทธิหลังจากหักชำระหนี้แล้วไม่น้อยกว่าอัตราร้อยละ ๓๐ ว่ามีก๊ิรวย เพื่อป้องกันการทำธุรกรรมทางการเงินที่ไม่เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการหักเงินเดือนนำเห้จบ้านาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๑

๑.๒) การสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

.....มีกรมมอบหมายให้เจ้าหน้าที่กลุ่มการเงิน สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ที่ดำเนินการจ่ายค่าตอบแทนการทำงาน (เงินเดือน) เช้คสถานะหนี้สินของบุคลากรในสังกัดที่มีเงินเดือนสุทธิหลังจากหักชำระหนี้แล้วไม่น้อยกว่าอัตราร้อยละ ๓๐ ว่ามีก๊ิรวย เพื่อป้องกันการทำธุรกรรมทางการเงินที่ไม่เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการหักเงินเดือนนำเห้จบ้านาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๑

๒) ปัญหาอุปสรรค

.....๒.๑. สถาบันการเงินส่วนใหญ่ไม่ค่อยให้ความร่วมมือ

.....๒.๒. สถาบันการเงินสร้างขั้นตอนและเงื่อนไขการเข้าร่วมมาตรการช่วยเหลือแกไขปัญหาหนี้สินครู

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....๓.๑. รัฐบาลประสานสถาบันการเงินเพื่อขอความร่วมมือในการดำเนินการช่วยเหลือแกไขปัญหาหนี้สินครู

.....๓.๒. สถาบันการเงินลดขั้นตอนหรือเงื่อนไขการเข้าถึงมาตรการช่วยเหลือ

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....๔.๑. แนวทางการแกไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

.....๔.๒. ดำเนินการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการหักเงินเดือนนำเห้จบ้านาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๑

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

[ผู้รับผิดชอบ: กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา]

๑) ผลการดำเนินงานในการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

.....โรงเรียนมีการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนของคุณครู โดยจัดสรรงบประมาณ เป็นด้าน ๆ ได้แก่ ด้านการผลิตสื่อเพื่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการแก้ปัญหานักเรียนรายบุคคล และด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งนี้โรงเรียนสนับสนุน ร้อยละ ๑๐๐ ไม่มีการใช้ส่วนตัวของคุณครู

๑.๒) การสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

.....โรงเรียน สนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ โดยบริการกับคุณครูแผนกอนุบาลและแผนกประถมศึกษา สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน และโรงเรียนมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

๒) ปัญหาอุปสรรค

.....- อุปกรณ์มีราคาสูง

.....- โรงเรียนบางแห่งสัญญาณโทรศัพท์หรืออินเทอร์เน็ตเข้าไม่ถึง / ไม่เสถียร

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....หน่วยงานต้นสังกัดอาจสนับสนุนสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ที่มีคุณภาพให้แก่โรงเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยอาจพิจารณาจากโรงเรียนที่ขาดแคลนหรือทุรกันดาร แล้วค่อยขยายการสนับสนุนให้ครอบคลุมทุกโรงเรียน

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....
.....

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
[ผู้รับผิดชอบ: กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา]

๑) ผลการดำเนินการ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

..... - สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้พัฒนางานบริการด้านการศึกษาเอกชนทั้ง
๓ ระบบ ประกอบด้วย

..... ๑) ระบบ School

..... ๒) ระบบ INFO

..... ๓) ระบบ JOB

..... - สถานศึกษาได้รับโอกาสจากกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ได้ห้องดิจิทัลชุมชน โดยมี อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ดิจิทัลอื่น ๆ ใช้ในการบริการชุมชนและใช้ในการเรียนการสอน ทั้งนี้ นักเรียน สามารถใช้ในการสืบค้นหาข้อมูลได้ ถึงยังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนแต่สามารถใช้สลับห้องได้

๑.๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

..... - จัดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการศึกษาให้กับนักเรียนได้ใช้ค้นหาหาข้อมูลที่จำเป็นในการ
จัดการเรียนการสอนโดยไม่มีค่าใช้จ่าย

..... - มีแพลตฟอร์มการเรียนแบบ School bright เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน
การสอน นำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการเรียนของผู้เรียน

๑.๓) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

..... สถานศึกษานางแห่งมีคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์ขนาดใหญ่เพิ่มเติมให้เพียงพอต่อห้องเรียนและ
นักเรียนในทุกปีเพื่อนักเรียนจะได้เรียนรู้ได้ง่ายสะดวกต่อผู้เรียน ๑ คนต่อ ๑ เครื่อง

๑.๔) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

..... - มีการทำข้อตกลงร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับวิทยาลัยการอาชีพเบตง โดยมีการส่งเสริมการจัดอบรม
ฝึกอาชีพระยะสั้นให้กับนักเรียนที่สนใจ ได้มีความรู้ ทักษะด้านการอาชีพที่สามารถนำไปปฏิบัติเป็นรายได้เสริม
ให้กับนักเรียน

๒) ปัญหาอุปสรรค

..... - คอมพิวเตอร์ยังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

..... - โทรทัศน์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอต่อจำนวนห้องเรียน

..... - โรงเรียนยังขาดงบประมาณในการจัดหาซื้อสื่อและอุปกรณ์ซึ่งที่มีอยู่แล้วก็มีจำนวนน้อยไม่
เพียงพอต่อความต้องการ สักส่วนผู้เรียน จึงทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่ราบรื่นและเด็กขาดโอกาสในการสืบค้นข้อมูล
ในการต่อยอดการเรียนรู้

..... - ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่ถึงถึง บางอาคารเรียนไม่สามารถใช้ได้

..... - ขาดแคลนงบประมาณ: ปัญหาทางการเงินมักเป็นอุปสรรคหลักที่ทำให้สถาบันการศึกษาไม่สามารถจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการได้เพียงพอ โดยเฉพาะในสถาบันที่มีงบประมาณจำกัดหรือมีความยากลำบากในการขอรับงบประมาณ

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

..... - หน่วยงานภาครัฐควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีให้กับครู เนื่องจากผู้สอนบางคนยังไม่มีสื่อเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพสูง จนทำให้ขาดประสิทธิภาพทางการจัดการเรียนรู้

..... - ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ ให้นักเรียน หรือ สื่อที่เน้นอุปกรณ์ทดลองให้มากขึ้น เพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

..... - อยากให้หน่วยงานบริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้กับโรงเรียนเพื่อสะดวกจัดการเรียนการสอน

..... - โรงเรียนมีการปรับปรุงอุปกรณ์: ทำการปรับปรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ให้เป็นรุ่นล่าสุดและทันสมัย เพื่อให้มีประสิทธิภาพและสามารถทำงานได้ดีขึ้น เช่น การเพิ่มหน่วยประมวลผล การอัพเกรดหน้าจอ หรือการเพิ่ม RAM และอื่นๆ

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....
.....

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) ผลการดำเนินการของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน.....
.....

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา.....
.....

๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ.....
.....

๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๕) ด้านผู้เรียน

๒) ปัญหาอุปสรรค

.....
.....

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....
.....

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....
.....

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ข

[ผู้รับผิดชอบ: กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา]

๑) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

..... - โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยมีกระบวนการวิเคราะห์ความต้องการบริบทสังคมใน ท้องถิ่น สอบถามผู้รับบริการ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียน กระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ตอบสนองความสนใจและความตั้ง การผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระของชั้นพื้นฐาน และ ๘ กลุ่มสาระ ตามหลักสูตรอิสลามศึกษารวมทั้ง กิจกรรมพัฒนานักเรียน

..... - โรงเรียนมีการทบทวน พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร เป็นโรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมและ กำลังพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดการ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การ แก้ปัญหา และการดำรงชีวิต อีกทั้งยังสามารถแก้ไขปัญหาด้านเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ เหมาะสมกับโลกในยุคสมัยใหม่ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๑.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
..... โรงเรียนมีระบบแนะแนวนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยระดับอนุบาลจะ เน้นบริการให้คำปรึกษากับผู้ปกครองนักเรียน ๒ ด้าน ด้านการศึกษาและด้านส่วนตัวและสังคม ในส่วนระดับ ประถมศึกษาได้นำระบบแนะแนว เป็น ๒ ระบบ ดังนี้

..... ระบบที่ ๑ ครูประจำชั้นเป็นที่ปรึกษา บริการเป็นแนะแนว ๕ ด้าน ได้แก่ บริการศึกษาข้อมูล เป็นรายบุคคล บริการสารสนเทศ บริการจัดวางตัวบุคคล บริการให้การปรึกษาและบริการติดตามผล ทั้งนี้โดยจัด กิจกรรม ๓ รูปแบบ ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพและด้านส่วนตัวและสังคม

..... ระบบที่ ๒ ฮาลาเกาะห์ เป็นระบบดูแล แบบคละชั้น เพื่อให้ให้นักเรียนและครูผู้ดูแลกลุ่มฮาลา เกาะห์รู้จักนักเรียนที่หลากหลายมากขึ้น ในกลุ่มฮาลาเกาะห์ฮอบริการให้คำปรึกษาโดยครูกับนักเรียน และนักเรียนกับ นักเรียนในด้านการศึกษาและด้านส่วนตัวและสังคม

๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

.....โรงเรียนมีนวัตกรรมการเรียนรู้ STEM Education Coding For Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill ตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งนี้ ในแต่ละระดับมีความแตกต่างกัน ภายใต้ปัญหาและความต้องการ ความสนใจที่ต่างกัน

๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

.....

๒) ปัญหาอุปสรรค

.....

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

[ผู้รับผิดชอบ: กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา +กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา]

ไม่ได้ดำเนินการ

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

.....

๑.๒) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

.....

๑.๓) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

.....

๒) ปัญหาอุปสรรค

.....
.....

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....
.....

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....
.....

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ เป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

[ผู้รับผิดชอบ: กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา]

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ตามประเด็น การตรวจติดตาม ดังนี้

๑.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือ สมรรถนะ

.....สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการตามแนวทางระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผล การศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียง หรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษาหรือ จากระบบหนึ่งไปสู่ต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาได้

๑.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

.....การใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการวัดและประเมิน: การใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการวัดและประเมิน ความสามารถของนักเรียน เช่น การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์หรือแอปพลิเคชันที่ช่วยในการประเมินผล การเรียนรู้

๒) ปัญหาอุปสรรค

.....ความหลากหลายของผู้เรียน: นักเรียนมีความแตกต่างกันในแง่ของความสามารถ และสภาพ ส่วนตัว การใช้วิธีการประเมินที่ไม่สามารถปรับเปลี่ยนตามความต้องการของผู้เรียนอาจทำให้ไม่สามารถวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....การใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มออนไลน์: การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์และเทคโนโลยี ในการจัดทำและประเมินผลการเรียนรู้สามารถช่วยลดเวลาและทำให้ผู้เรียนมีความสะดวกมากขึ้น สถานการณ์ที่ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้และทำการประเมินได้ตลอดเวลา ทำให้เกิดความยืดหยุ่นในการเรียนรู้และ ประเมินผล

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill

- โรงเรียนอุดมศาสนวิद्याได้ดำเนินการทำ MOU กับวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา และวิทยาลัยการอาชีพนครยะลา ให้กับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ในทักษะ และวิชาชีพเพิ่มเติมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เพื่อพัฒนาเพื่อยกระดับทักษะให้กับผู้เรียน ที่ให้ดีกว่าเดิม และเสริมสร้างทักษะขึ้นมาใหม่ที่จำเป็นต่อการทำงาน และเชี่ยวชาญและเกิดสมรรถนะในงานนั้น ๆ

- กิจกรรม Learn to Earn เป็นแนวทางสร้างโอกาส/อาชีพ/รายได้แก่ผู้เรียน การส่งเสริมวิชาชีพในโรงเรียนจึงเป็นวิธีการสำคัญและเป็นประโยชน์ เพราะศักยภาพเด็กมีความแตกต่างกัน (อิสลาฮุดดีนวิद्या)

- การจัดสรรหลักสูตรอาชีวศึกษาในโรงเรียนจึงเป็นวิธีการรู้จักตนเองเพื่อเลือกทิศทางการเรียนได้ (อิสลาฮุดดีนวิद्या)

- การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์: การใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายและมีประสิทธิภาพสามารถช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้และการฝึกฝนได้อย่างสะดวกสบาย (มุสลิมศึกษา)

- สถานศึกษาในสังกัด สช.อ.เบตง มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ทักษะทางวิชาชีพ ร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพเบตง ในหลักสูตรฝึกอาชีพระยะสั้น รายวิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐานและการทำอาหาร โดยนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประกอบอาชีพทำอาหารจำหน่าย วางขายตามร้านค้าต่าง ๆ เพื่อหารายได้ระหว่างเรียน

๑.๒) การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

- การสร้างนวัตกรรม/สร้างนวัตกรรมในโรงเรียนเป็นวิธีการที่สามารถค้นหาวិธีการ เพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ตามตนเองถนัด (โรงเรียนอิสลาฮุดดีนวิद्या)

- การใช้เทคโนโลยีในการอบรม: การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารออนไลน์ เช่น การสร้างคอร์สอบรมออนไลน์หรือใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อเพิ่มความสะดวกในการเข้าถึงและเรียนรู้ (โรงเรียนมุสลิมศึกษา)

๒) ปัญหาอุปสรรค

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ควรมึงบประมาณในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสนใจด้านอาชีพเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะด้านอาชีพอย่างแท้จริง (โรงเรียนอุดมศาสนวิद्या)

- Learn to create เรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ชีวิตตนเองโดยใช้หลักสูตรอาชีพระยะสั้น (โรงเรียนอิสลาฮุดดีนวิद्या)

.....- การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้: การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ เช่น แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ การจำลองสถานการณ์จริง หรือแอปพลิเคชันการฝึกอาชีพ สามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการอบรมและการฝึกฝนทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพ (โรงเรียนนวมสุลิมศึกษา)

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-โรงเรียนอุดมศาสนวิทยาทำความร่วมมือกับสถาบันที่มีความพร้อมทางวิชาชีพ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ Reskill, Upskill ยิ่งขึ้น
