

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ (สพฐ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) ผลการดำเนินการของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต ๑ ได้ดำเนินการสำรวจความจำเป็นด้าน โครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูลด้านโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน สรุปรายชื่อโรงเรียนที่ขอ งบประมาณด้านโครงสร้างพื้นฐาน ประชุมชี้แจงความต้องการด้านโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียนให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทราบ ดำเนินการกำกับ ติดตามช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของแต่ละกระทรวง ให้มีสภาพภูมิศาสตร์ ที่มีความพร้อมและเหมาะสม โรงเรียนมีอาคารเรียน มีห้องเรียนที่มีคุณภาพ ห้องเรียน ปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพ มีบ้านพักครูที่ปลอดภัย สภาพเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ มีจำนวนเพียงพอกับ ความต้องการ และสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ที่ดี มีระบบรักษาความปลอดภัย มีโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ สามารถนำนักเรียนมาเรียนรวม เพื่อยกระดับคุณภาพ ให้เกิดความมั่นใจต่อชุมชนและผู้ปกครอง เป็น ศูนย์กลางการเรียนรู้และแพร่ขยายการร่วมกัน

๑.๒ ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต ๑ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้บริหารมีความ พ ร อ ม ในด้านสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถ ในการบริหารจัดการมีความคิดสร้างสรรค์ มีการบริหารงานให้ มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีกลไกในการควบคุมติดตาม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และ ด้านครูบุคลากรทางการศึกษาสรุปแผนบุคลากรของโรงเรียนแต่ละโรงเรียน ประชุมชี้แจงโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบลที่ แจ้างความประสงค์ของโรงเรียนด้านบุคลากรให้กระทรวง เพื่อดำเนินการ ช่วยเหลือ.ประสาน สพร. สพฐ. ในการบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย อัตรากำลัง มีครูครบทุกชั้นเรียน แต่ยังไม่ครบ สาระวิชา บุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเพียงพอ แจ้างโรงเรียนให้ผู้บริหารและครูรับการพัฒนาความรู้ และกระบวนการเรียนการสอนทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ โดยผ่านโครงการที่ สพฐ. ครูสามารถ ออกแบบหรือจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning สู่สมรรถนะผู้เรียนและดำเนินการให้ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต ๑ ได้มีการบริหารจัดการขับเคลื่อนโรงเรียน ค ุ ณ ภา พ

๑ โรงเรียน ๑ อำเภอ มีการบริหารจัดการตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมือง ที่ดี โดยพัฒนาแผนคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายในการจัดการศึกษา ตลอดจนสภาพท้องถิ่น สภาพปัญหาและ

ความต้องการจำเป็นอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการพัฒนาการใช้ข้อมูล การจัดการความรู้ การสร้างเครือข่าย การเรียนรู้และการนำผลการประเมินไปใช้ ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวเป็นการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### ๑.๔ ด้านการจัดการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต ๑ ได้ดำเนินการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการพัฒนาคู่มือและบุคลากรให้สอดคล้องกับนโยบายของสพท.และสพฐ.การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถมาตรฐานการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรมและส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา จัดส่งครูและบุคลากรทุกคนเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา จากหน่วยงานภายนอกที่จัดขึ้นตามความสนใจของครูแต่ละคน เพื่อให้ครูและบุคลากรได้นำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น และเพิ่มศักยภาพด้าน ICT ให้กับครูและบุคลากรเพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On line, On demand โดยการจัดอบรมให้ความรู้การใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น การใช้ Zoom , Webex , Google meet และ การใช้แอปพลิเคชันในการจัดทำวีดิโอประกอบการสอน เช่น KineMaster และ Canva อีกทั้งมีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วย DLIT ทางไกลผ่านเทคโนโลยี มาจัดการเรียนการสอนของตนเองในชั้นเรียนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจบทเรียนได้ง่ายยิ่งขึ้น เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

#### ๑.๕ ด้านผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต ๑ ได้บริหารจัดการให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ รู้สิทธิและหน้าที่มีจิตสาธารณะ และภูมิใจในความเป็นไทย ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึงและเสมอภาค ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โรงเรียนมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง โดยมีวิธีการกระบวนการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ทำให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนา ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพที่เป็นจริง สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต ๒

### ๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) ผลการดำเนินการของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

- โครงสร้างพื้นฐาน โรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ๑ อำเภอ มีความพร้อมด้านสาธารณูปโภค ระบบไฟฟ้า น้ำประปา และอื่นๆ

- ระบบสนับสนุนผู้เรียน โรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ๑ อำเภอ มีความพร้อมด้านหลักสูตร กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในด้านกีฬา เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนด้านคอมพิวเตอร์ ไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

#### ๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ การพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาจัดการเรียนการสอน และให้ทันทุกสถานการณ์

- ส่วนด้านครูผู้สอนวิชาเอกยังขาดวิชาเอก เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พลศึกษา และวิชาเกษตร เป็นต้น

#### ๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

- โรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ๑ อำเภอ ร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน โดยผู้บริหาร คณะครู กรรมการสถานศึกษาตัวแทนชุมชน มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตามแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓-๕ ปี และแผนปฏิบัติประจำปีทั้ง๔ ฝ่าย ซึ่งคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและศักยภาพของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีการใช้ระบบ PDCA ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา ยึดหลักการจัดการศึกษาแบบไตรภาคี และ PDCA ไตรภาคี เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่วางไว้

#### ๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

- โรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ๑ อำเภอ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการออกแบบการเรียนรู้ กระบวนการคิดและปฏิบัติได้จริง ซึ่งกิจกรรมที่นำมาใช้พัฒนาทักษะการคิด การวิเคราะห์ การส่งเสริมภาษา การส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การนำเทคโนโลยีมาใช้และออกแบบผังความคิด เช่นด้านอ่านออกเขียนได้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ ด้านกิจกรรมภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านการเรียนรู้แบบActive learning ด้านการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน ด้านฝึกทักษะอาชีพและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

#### ๑.๕) ด้านผู้เรียน

- โรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ๑ อำเภอ นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะชีวิต การทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการอ่านออก เขียนได้ ปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน ชุมชน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขในการเรียน ให้เป็นไปตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนา ปรับปรุงกิจกรรมให้หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด

#### ๒) ปัญหาอุปสรรค

- โรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ๑ อำเภอ ขาดอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ เครื่องคอมพิวเตอร์ ที่ไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ขาดบุคลากรเชี่ยวชาญการใช้เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถเรียนรู้ได้เต็มที่และความสามารถ

#### ๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

- ควรส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนระหว่างกัน เพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามความถนัด ความสนใจ ตอบโจทย์ผู้ปกครอง และชุมชนต่อไป  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓

## ๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) ผลการดำเนินการของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

### ๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓ มีการดำเนินการประชุมพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนเพื่อเสนอรายชื่อไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการคัดเลือกโรงเรียน  
ค , ฌ ฌ ฌ ฌ ฌ ฌ  
๑ โรงเรียน ๑ อำเภอ ประกอบด้วย

๑. อำเภอเบตง โรงเรียนสังวาลย์วิท ๕

๒. อำเภอธารโต โรงเรียนบ้านโต และโรงเรียนคุณภาพ stand alone โรงเรียนนิคมสร้างตนเองธารโต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓ ได้รับการจัดสรรงบประมาณงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างที่ได้จัดทำคำขอของงบประมาณโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เมื่อปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ โดยโรงเรียน Stand Alone (บ้านนิคมสร้างตนเองธารโต) ได้รับงบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๒,๔๗๙,๒๐๐ บาท ได้แก่

๑) อาคารเรียน สปข. ๑๐๓/๒๖ อาคารเรียนชั้นเดียว ๓ ห้องเรียน (พื้นที่สูง)

จำนวนเงิน ๒,๐๗๙,๐๐๐ บาท

๒) หอน้ำหอมสวนนักเรียนหญิง ๔ ที่/๔๙ จำนวนเงิน ๔๐๐,๒๐๐ บาท

และโรงเรียนสังวาลย์วิท ๕ เป็นโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในปี ๒๕๖๒ ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียน หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนคุณภาพ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และโรงเรียนได้ขอการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาด้านกายภาพตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ แต่ยังไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณในด้านกายภาพ เช่น อาคารเรียนของโรงเรียน เป็นอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ มีอายุการใช้งาน ๔๐ ปีขึ้นไป ทั้ง ๓ อาคารเรียน ทางโรงเรียนจึงขอรับการสนับสนุนเพื่อพัฒนา ดังนี้

๑. อาคารเรียนแบบ ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง เพื่อทางโรงเรียนจะได้ทำการรื้อถอนอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ หลังเดิม และทดแทนห้องเรียนใหม่

๒. งบประมาณจ้างครูผู้สอนภาษาจีน จำนวน ๒ อัตรา เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารตามหลักสูตร

๓. งบประมาณจ้างครูผู้สอนชาวต่างชาติ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน ๑ อัตรา เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาโดยตรง และให้เกิดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เนื่องจากโรงเรียนเคยได้รับการจัดสรรจ้างครูผู้สอนชาวต่างชาติ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน ๑ อัตราในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษดีขึ้น มีความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมากขึ้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ใน

ระดับที่ดีขึ้น และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนไม่ได้รับการจัดสรรจ้างครูผู้สอนชาวต่างชาติ (ภาษาอังกฤษ) ต่อ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไม่มีความต่อเนื่อง

### ๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓ ได้จัดการอบรมพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนา

ค รู่  
สู่มืออาชีพ เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้ (Active Learning) ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน  
โครงการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานยุคดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการ  
ศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓ กิจกรรม อบรมพัฒนาศักยภาพด้านการเงิน  
การบัญชี และพัสดุ สำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓ เพื่อให้ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล มี  
วิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ มีทักษะการสื่อสารด้าน  
ภาษาอังกฤษการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย ด้านครูมีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีความรู้ด้านเทคโนโลยี  
ดิจิทัล สร้างหรือพัฒนาสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน รักษาจรรยาบรรณวิชาชีพ

และในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดสรร  
งบประมาณค่าจ้างครูภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน ๒ อัตรา) ให้โรงเรียนสังวาลย์วิท ๕ (โรงเรียนคุณภาพ  
โรงเรียนหลัก)

- จำนวนงบประมาณ ๒๗๐,๐๐๐ บาท (๒๗,๐๐๐ บาท X ๒ คน X ๕ เดือน)

### ๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓ ส่งเสริม สนับสนุนความพร้อมของโรงเรียน  
คุณภาพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยได้ดำเนินโครงการ ดังนี้

๑. โครงการประชุมผู้บริหารประจำเดือน โดยมีการส่งเสริมให้ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ  
ในยุคดิจิทัล โดยให้มีการศึกษาดูงานโรงเรียนในสังกัดโดยแบ่งเป็นทีม นำผลการศึกษาดูงานโรงเรียนมา  
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในที่ประชุมผู้บริหารประจำเดือนโดยนำเสนอด้วย Canva, ppt, Line นำเสนอเป็นข้อมูล  
สารสนเทศ

๒. โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมขับเคลื่อน : นิเทศวิถีใหม่ ใส่ใจ

ค รู่  
มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” โดยส่งเสริมความเข้มแข็งด้านการนิเทศภายในโรงเรียน นิเทศติดตาม  
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมให้โรงเรียนได้สร้างสื่อนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านการ  
ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ

### ๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนคุณภาพมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร  
แกนกลาง จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน  
การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับพัฒนาและ  
ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## ๑.๕ ด้านผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓ ได้ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อนำผลการประเมิน RT/NT/O-NET หรือ ผลการประเมินผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา วิเคราะห์ผลการสอบ O-NET , NT , RT และผลการประเมินอื่น ๆ เพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. สื่อสารประชาสัมพันธ์ สร้างตระหนักและความเข้าใจ ให้แก่ผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับการสอบ O-NET , NT , RT ในเรื่องของผังการออกข้อสอบ (Test Blueprint) รูปแบบข้อสอบ (Item Form) ตัวอย่างข้อสอบแต่ละรูปแบบ ตัวอย่างกระดาษคำตอบและเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อให้ครูผู้สอน ได้เตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียนล่วงหน้าก่อนสอบ

๓. เสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาในการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยการส่งเสริมให้โรงเรียนใช้ข้อสอบตามหลักสูตรในการประเมินนักเรียนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตร และเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดขั้นสูง

๔. ส่งเสริม สนับสนุน และนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ให้จัดการเรียนรู้แบบ เชิงรุก (Active Learning) โดยได้ดำเนินการกิจกรรม การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖. นิเทศ ติดตาม การดำเนินการของสถานศึกษาในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และการนำผลการประเมินไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๕. ยกย่องเชิดชูเกียรติ โรงเรียนที่มีผลการสอบ O-NET, I-NET NT สูงกว่าระดับประเทศและ ครูผู้สอนที่มีผลการสอบ O-NET, I-NET NT สูงกว่าระดับประเทศ

### ๒) ปัญหาอุปสรรค

- การจัดสรรงบประมาณค่าจ้างครูภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ไม่ต่อเนื่อง
- แนวนโยบายการดำเนินงานที่ยังไม่ชัดเจน ทำให้ยากต่อการดำเนินงาน

### ๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- นโยบายและแนวทางการดำเนินงานต้องมีความชัดเจน
- การจัดสรรงบประมาณต้องไม่ล่าช้า และมีความต่อเนื่อง