

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)

ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ (สอศ. /สช. /สกร. /สทศ.)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา ร่วมกับสถานศึกษาในกำกับคือ โรงเรียนพระดาบสจังหวัดชายแดนภาคใต้ วางแผนจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) โดยให้ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ผู้เรียนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ เพื่อรับคุณวุฒิการศึกษาและใบรับรองมาตรฐานอาชีพ และได้รับเงินเดือนที่เหมาะสมซึ่งจะช่วยลดระยะเวลาในการเรียนรู้และเข้าสู่ตลาดแรงงานให้เร็วขึ้น

๒) ปัญหาอุปสรรค

หลักสูตรยังไม่รองรับ

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

พัฒนาหลักสูตรสำหรับรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)



สำนักงานอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษา

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้สอนต้องวางแผนการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยพิจารณาจากจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ สถานที่และท้องถิ่นที่สถานศึกษา ตั้งอยู่ เพื่อตัดสินใจว่าจะสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างไร มีภาระงานอะไรบ้าง ที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ มีชิ้นงานที่ผู้เรียนต้องส่งให้กับผู้สอนเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอน.....

๑.๒) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

ครูผู้สอนจะเน้นการวัดผลการรับรองมาตรฐาน โดยการวัดผลด้านความรู้ ทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบความสามารถของแต่ละบุคคล โดยกสนใช้ความรู้ทักษะทางสังคมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน.....

๑.๓) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา ครูผู้สอน มีหลักเกณฑ์ในการวัดผล ประเมินผลด้านทักษะวิชาชีพของผู้เรียนได้อย่างชัดเจนและตรงตามเป้าหมายของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา.....

วิทยาลัยเทคนิคยะลา

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยังไม่ได้ดำเนินการ การเทียบโอน ระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) และการเชื่อมโยงมาตรฐาน

วิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ แต่มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละระดับการศึกษา ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๒) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษาอย่างไม่สำเร็จการศึกษา

ไม่มีข้อมูล

๑.๓) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา
ใช้แนวทางการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ตามแนวทางของสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพรามัน

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับ
ประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียน
สามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตามประเด็นการตรวจราชการ ดังนี้

๑.๑) การวางระบบการรองรับมาตรฐานวิชาชีพโดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบ
การเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ
แห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ทางสถานศึกษาใช้เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพจากคณะกรรมการคลังเครื่องมือ
ประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับสถานศึกษา

- มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาของนักเรียน นักศึกษา

- มีการประเมินตามความสามารถของนักเรียน นักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา

- ในกรณีที่นักเรียน นักศึกษา สอบไม่ผ่าน ให้ดำเนินการสอบใหม่ จนกว่าจะผ่านเกณฑ์

มาตรฐานวิชาชีพ

๑.๓) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสาย
อาชีวศึกษาอย่างไม่สำเร็จการศึกษา

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ โดย
มี

การส่งเสริมและจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถมาช่วยให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานส่งเสริมทางด้าน
สาขาวิชาชีพ

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโดยใช้สถาน
ประกอบการสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพของนักเรียน จัดโปรแกรมการเรียนทางด้านสาขา
วิชาชีพ

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อ
รับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถ
เรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๒) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษา
ยังไม่สำเร็จการศึกษา

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชายะลา ทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันพัฒนาฝีมือ
แรงงาน

ที่ ๒๔ ยะลา โดยดำเนินการทดสอบและประเมินความรู้ ความสามารถ สาขาพนักงานการใช้
คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ ๑ ให้กับนักศึกษา สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชา
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล พร้อมมอบวุฒิบัตรให้นักศึกษาที่ผ่านการทดสอบ

๑.๓) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชายะลา จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอน เรื่องการพัฒนา
ระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา พร้อมจัดทำใบงาน
สื่อการสอนที่ทันสมัย สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ครูผู้สอน มีสื่อการสอนที่ทันสมัย ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผู้เรียน
มีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ นำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
ตามลำดับ