

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” ระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

๑) ผลการดำเนินการ *เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง”* มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

- ไม่มี -

๑.๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย

๑.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ได้ดำเนินโครงการ

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเครือข่ายครูต้นแบบ สพป.ยะลา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายครูต้นแบบด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาช่วยในการจัดการเรียนการสอนได้เต็มประสิทธิภาพและทันสมัย ผลผลิตสื่ออย่างสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ครูผู้สอนในสังกัด มีสื่อดิจิทัลรวบรวมไว้ในคลังสื่อผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสีย ค่าใช้จ่าย

๑.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ มีการพัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสีย ค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet) นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ (O-NET, NT, RT, I-NET) มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เข้าถึง เนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ โดยใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่าน URL: <https://ornil.yalal.go.th>

๑.๓) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

การพัฒนาแพลตฟอร์มคลังสื่อการเรียนรู้ Teaching Kit และการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ(O-NET, NT, RT, I-NET) มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์(Hybrid Education)

๑.๔) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

- ไม่มี -

๒) ปัญหาอุปสรรค

นักเรียนบางกลุ่ม ไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียน โดยผู้ปกครองผู้มีรายได้น้อย นักเรียนที่อยู่ในความดูแลของญาติผู้ใหญ่ ที่บิดามารดาไปทำงานพื้นที่อื่น อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ไม่พร้อมในนักเรียนบางกลุ่ม ซึ่งได้แก่ สมาร์ทโฟน คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และอินเทอร์เน็ต ซึ่งผลสำรวจสะท้อนว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีข้อจำกัดในด้านนี้ ประกอบกับในนักเรียนกลุ่มที่ใช้สมาร์ทโฟนในการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ มีข้อจำกัด เช่น ขนาดหน้าจอที่เล็ก ข้อจำกัดของโทรศัพท์ซึ่งถือเป็นปัญหาที่อาจเกิดขึ้น เป็นระยะเวลาอันจะส่งผลต่อสุขภาพของนักเรียนโดยตรง อีกปัญหา คือ ผู้ปกครองที่มีบุตรหลานในวัยเรียนมากกว่า ๑ คน จะต้องแบ่งปันการใช้อุปกรณ์ ตลอดจนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ไม่พร้อม ของครูผู้สอน

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๓.๑ ทุกฝ่ายควรเร่งสร้างความพร้อมและลดอุปสรรคในการเรียน เพื่อลดช่องว่างระหว่างการศึกษา
ในนักเรียนบางกลุ่มที่ไม่มีความพร้อม

๓.๒ พัฒนาครูผู้สอนด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาช่วยในการจัดการเรียนการสอนได้เต็ม
ประสิทธิภาพและทันสมัย สามารถผลิตสื่ออย่างสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพ

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๔.๑ แพลตฟอร์มคลังสื่อการเรียนรู้ Teaching Kit

๔.๒ แพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ(O-NET, NT, RT, I-NET) มาผสมผสานการเรียนการสอน
แบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์(Hybrid Education)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง”
มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) ผลการดำเนินการ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน
เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาค
ทางการศึกษา ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒ และ โรงเรียนในสังกัดให้
ความสำคัญกับภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน อาทิเช่น คณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นรวมถึงผู้นำชุมชน เป็นต้น

๑.๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

โรงเรียนทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒ ได้จัดการ
เรียนรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อมเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสีย
ค่าใช้จ่าย

๑.๓) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒ และ โรงเรียนในสังกัดได้จัดหา
อุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี อาทิเช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี เครื่องฉายสัญญาณอินเตอร์เน็ต เป็นต้น เพื่อเป็น
การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๔) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒ และ โรงเรียนในสังกัดยังไม่มี การจัด
การศึกษาระบบทวิภาคีแบบเต็มรูปแบบ แต่ได้ดำเนินการให้มีการจัดการเรียนการสอนแหล่งเรียนรู้หรือฝึก
อาชีพพื้นฐานให้กับนักเรียนโดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

การดำเนินการ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา(Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน
เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาค
ทางการศึกษาเป็นสิ่งที่ดี ซึ่งทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒ ได้สนองแนวทาง

การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้โครงการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๕ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างการรับรู้และเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๓ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Obec Content Center)

กิจกรรมที่ ๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการพิจารณาคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

กิจกรรมที่ ๕ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสรุปผลและการจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการเพื่อ การพัฒนาและปรับปรุงระบบคลังสื่อฯและพัฒนาเครือข่ายผู้สร้าง และผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒ อยู่ระหว่างดำเนินการโครงการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานจึงยังไม่มีรูปแบบ แนวทางหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1) ผลการดำเนินการ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึด ผู้เรียน

เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอ ภาค

ทางการศึกษา ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 ดำเนินการขับเคลื่อนงานตามนโยบายโดย

1.การประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้บริหารสถานศึกษาในที่ประชุมผู้บริหารประจำเดือน พฤศจิกายน 2566 ณ ห้องประชุมบาหลี-ฮาลา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

2. การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายให้คณะผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาในการประชุมครูภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลเบ ตง (สุภาพอนุสรณ์) วันที่ 6 ธันวาคม 2566 และ วันที่ 13 ธันวาคม 2566 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านนิคม สร้างตนเองฮารโต

3. การตรวจเยี่ยมโรงเรียนของผู้บริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต 3 พร้อมให้ชี้แนะแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหาร นิเทศภายในโรงเรียน

1.2) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

ตามที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อน นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) สำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอให้ทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการสำรวจแพลตฟอร์มการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล พร้อมทั้งจัดทำข้อมูลรายละเอียดสื่อเทคโนโลยี (Meta data) ที่หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดจัดทำขึ้น

เพื่อเตรียมการรองรับตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรองรับการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับ National Digital Learning Platform ที่จะพัฒนาขึ้น

และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 3 ได้ส่งเสริมเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยการประชาสัมพันธ์ e-Book เกี่ยววรรณกรรมชุมชน หนังสือที่แต่งโดยคุณครูในโรงเรียนจังหวัดชายแดนภาคใต้ และโรงเรียนในสังกัดมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ตามนโยบาย “เรียนได้ทุกที่

ทุกเวลา” (Anywhere Anytime) อาทิ เช่น วิดีโอออนไลน์การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ หนังสือนิทาน วรรณกรรมต่าง ๆ เป็นต้น

โรงเรียนในสังกัดใช้ Digital Platform OBEC Content Center ในการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนในสังกัดใช้สื่อที่มีในระบบมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และนำสื่อที่ได้ไปพัฒนาเผยแพร่

ในระบบ ทำให้ปี 2566 โรงเรียนในสังกัดจำนวน 1 โรงเรียน ชนะเลิศเหรียญทองอันดับ 2 ระดับทั่วประเทศ ในการนำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และโรงเรียนในสังกัดได้นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา ดำเนินการ และประเมินผล ของสภาพแวดล้อมของการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาเป็นระบบของการสอนและการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งโรงเรียนในสังกัดได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เช่น New DLIT, Youtube, Canva, Tiktok, Powerpoint เป็นต้น

แต่ยังพบปัญหา คือสัญญาณอินเทอร์เน็ตมักจะหลุดบ่อยเนื่องจากเป็นพื้นที่ห่างไกล และมีจำนวนอุปกรณ์เทคโนโลยี

ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อนักเรียน ทำให้อาจใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีไม่ทั่วถึง

ส่วนการใช้สื่อ DLIT นั้นทางโรงเรียนยังมีการนำสื่อดังกล่าวมาใช้ในการสอนเสริมเพิ่มเติมนักเรียนหรือในบางรายวิชาที่มีครูสอนไม่ตรงเอก และทางโรงเรียนมีการสอนนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ยิ่งขึ้น ผ่านระบบ Smart TV ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มขึ้น

1.3) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ บริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงเท่าที่ใช้งานได้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ให้กับโรงเรียนในสังกัด เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนโรงเรียน

ที่ขนาดแคลนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์

1.4) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี -ไม่มี-

2) ปัญหาอุปสรรค -ไม่มี-

3) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

4) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี) -ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 3

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง”

มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) ผลการดำเนินการ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้อย่างไร โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

- ๑.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ ร่วมกับองค์กรภายนอกวางแผน จัดสรร ใ้โควตาให้มากขึ้น และประสานเครือข่าย ทั้งภาครัฐและเอกชน
- ๑.๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ จะดำเนินการจัดทำระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ คลังข้อสอบ O-net ส่วนกลางเป็นเว็บไซต์ เพื่อให้นักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ที่สนใจ เข้าร่วมทำแบบทดสอบ ได้ฝึกทำข้อสอบ และฝึกทักษะการทำข้อสอบ เพื่อให้ได้ความรู้เพิ่มเติม
- ๑.๓) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ จัดให้มี “ศูนย์กลางการเรียนรู้ที่หลากหลาย” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้อย่างไร โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษามัธยมศึกษา
- ๑.๔) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ สนับสนุนส่งเสริม ให้โรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมการสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมสอบข้อสอบกลางเข้ามหาวิทยาลัย ในการสอบวัดความถนัด TGAT-TPAT การเข้าชม Youtube สพฐ. Obec channel การขายของออนไลน์ ผ่านระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้อย่างไร และส่งเสริมการเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยประสบการณ์ตรง

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้อย่างไร โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา *[ผู้รับผิดชอบ: กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา]*

๑) ผลการดำเนินการ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้อย่างไร โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

- ๑.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน
 - สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้พัฒนางานบริการด้านการศึกษาเอกชน ทั้ง ๓ ระบบ ประกอบด้วย
 - ๑) ระบบ School
 - ๒) ระบบ INFO
 - ๓) ระบบ JOB
 - สถานศึกษาได้รับโอกาสจากกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ได้ห้องดิจิทัลชุมชน โดยมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ดิจิทัลอื่น ๆ ใช้ในการบริการชุมชนและใช้ในการเรียนการสอน ทั้งนี้ นักเรียนสามารถใช้ในการสืบค้นหาข้อมูลได้ ถึงยังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนแต่สามารถใช้สลับห้องได้
- ๑.๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

- จัดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการศึกษาให้กับนักเรียนได้ใช้ค้นคว้าหาข้อมูลที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนโดยไม่มีค่าใช้จ่าย

- มีแพลตฟอร์มการเรียนแบบ School bright เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน นำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑.๓) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

สถานศึกษาบางแห่งมีคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์ขนาดใหญ่เพิ่มเติมให้เพียงต่อห้องเรียนและนักเรียนในทุกๆปีเพื่อให้นักเรียนจะได้เรียนรู้ได้ง่ายสะดวกต่อผู้เรียน ๑ คนต่อ ๑ เครื่อง

๑.๔) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

- มีการทำข้อตกลงร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับวิทยาลัยการอาชีพเบตง โดยมีการส่งเสริมการจัดอบรมฝึกอาชีพระยะสั้นให้กับนักเรียนที่สนใจ ได้มีความรู้ ทักษะด้านการอาชีพที่สามารถนำไปปฏิบัติเป็นรายได้เสริมให้กับนักเรียน

๒) ปัญหาอุปสรรค

- คอมพิวเตอร์ยังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

- โทรทัศน์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอต่อจำนวนห้องเรียน

- โรงเรียนยังขาดงบประมาณในการจัดหาซื้อสื่อและอุปกรณ์ซึ่งที่มีอยู่แล้วก็มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อความต้องการ สักส่วนผู้เรียน จึงทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่ราบรื่นและเด็กขาดโอกาสในการสืบค้นข้อมูลในการต่อยอดการเรียนรู้

- ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึง บางอาคารเรียนไม่สามารถใช้ได้

- ขาดแคลนงบประมาณ: ปัญหาทางการเงินมักเป็นอุปสรรคหลักที่ทำให้สถาบันการศึกษาไม่สามารถจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการได้เพียงพอ โดยเฉพาะในสถาบันที่มีงบประมาณจำกัดหรือมีความยากลำบากในการขอรับเงินทางเงินทุน

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- หน่วยงานภาครัฐควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีให้กับครู เนื่องจากผู้สอนบางคนยังไม่มีสื่อเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพสูง จนทำให้ขาดประสิทธิภาพทางการจัดการเรียนรู้

- ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ ให้นักเรียน หรือ สื่อที่เน้นอุปกรณ์ทดลองให้มากขึ้น เพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

- อยากให้หน่วยงานบริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้กับโรงเรียนเพื่อสะดวกจัดการเรียนการสอน

- โรงเรียนมีการปรับปรุงอุปกรณ์: ทำการปรับปรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ให้เป็นรุ่นล่าสุดและทันสมัย เพื่อให้มีประสิทธิภาพและสามารถทำงานได้ดีขึ้น เช่น การเพิ่มหน่วยประมวลผล การอัพเกรดหน้าจอ หรือการเพิ่ม RAM และอื่นๆ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) ผลการดำเนินการ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาสร้างเครือข่ายและดำเนินการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือด้านวิชาการร่วมกับสถานประกอบการเพิ่มขึ้น เพื่อรองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา

๑.๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

๑.๒.๑) วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลามีระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมสามารถให้นักเรียน นักศึกษา เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้

๑.๒.๒) วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลามีแพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ใช้การเรียนรู้

๑.๓) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๓.๑) วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลามีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

๑.๔) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๔.๑) วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา เปิดการสอนระบบทวิภาคี ระดับ ปวช. และ ปวส.

- ระดับ ปวช. จำนวน ๑ สาขาวิชา คือ แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก

- ระดับ ปวส. จำนวน ๔ สาขาวิชา คือ แผนกวิชาการบัญชี แผนกวิชาการ

จัดการธุรกิจค้าปลีก แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ และแผนกวิชาคหกรรม

๑.๔.๒) วิทยาลัยฯ จัดให้มีการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียน การสอนระบบทวิภาคีเป็นประจำทุกปี

๒) ปัญหาอุปสรรค

๒.๑) ความรู้พื้นฐานของผู้เรียนไม่เท่ากัน

๒.๒) วุฒิภาวะและความรับผิดชอบของผู้เรียน

๒.๓) ข้อจำกัดในเรื่องสถานประกอบการในเขตพื้นที่

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๓.๑) สร้างความตระหนักให้กับผู้เรียน ผู้ปกครองในการเรียนระบบทวิภาคี

วิทยาลัยการอาชีพเบตง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง”

มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) ผลการดำเนินการ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน
นักเรียน นักศึกษา ระบบทวิภาคี แผนกวิชาการตลาดได้รับการสนับสนุนการศึกษา ค่าเล่าเรียน การบริษัท CP ALL จำกัด

๑.๓) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
(๑) ดำเนินโครงการเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วงและไฟสำรอง สำหรับนักเรียน นักศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘

(๒) ดำเนินโครงการเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑.๔) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
(๑) จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีร่วมกับบริษัท CP ALL จำกัด ในสาขาวิชาการตลาด
(๒) จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีร่วมกับโรงพยาบาลเบตง ในสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ การแพทย์

สกร.ยะลา

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) ผลการดำเนินการ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้โดยเป็น "ผู้ถ่ายทอดภูมิความรู้" ในหลาย ๆ รูปแบบ เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ทั้งภาครัฐและธุรกิจเอกชน รวมไปถึงรายวิชาพื้นฐานและวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมอาชีพที่เป็นความต้องการในตลาดในระดับพื้นที่ สร้างโอกาสการมีงานทำ และช่วยผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วและง่ายขึ้น

๑.๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย สามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่านแพลตฟอร์ม learn dole Platform สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการอบรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google Apps For Education เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และยังมีระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (TKP) ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

๑.๓) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา และสถานศึกษาทั้ง ๘ แห่ง ได้รับการสนับสนุน
อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และกระทรวงดิจิทัลเพื่อ
เศรษฐกิจและสังคมได้ให้การสนับสนุนจัดตั้ง ศูนย์ดิจิทัลชุมชนในระดับตำบลทั้ง ๔๑ แห่ง และศูนย์ดิจิทัลใน
ระดับอำเภอ ๒ แห่ง ครอบคลุมพื้นที่ทั้ง ๘ อำเภอ

๒) ปัญหาอุปสรรค

๑. ความรู้พื้นฐานของครูและผู้เรียนเกี่ยวกับการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยี
ดิจิทัลที่มี

ความแตกต่างกัน

๒. อุปกรณ์ในการใช้งานบางส่วนยังไม่รองรับการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยี
ดิจิทัล

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. จัดอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจและให้สามารถใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยี
ดิจิทัลอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๒. สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)



