

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม (สพฐ. /สอศ. /สกร. /สช.)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนว (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตลอดจนตอบสนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียน อีกทั้งยังมีการติดตามการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่นนั้นๆ เพื่อตอบสนองกับวิถีชีวิตของตนเอง ปรับตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริงของตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้ดีขึ้น

๑.๒ การจัดให้มีระบบแนะแนว (Coaching)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงได้วางแผนการดำเนินกิจกรรมพัฒนาระบบแนะแนวในสถานศึกษาในสังกัด โดยกำหนดจัดประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนงานแนะแนวและกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในสถานศึกษา ในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗ เพื่อสร้างเครือข่ายครูแนะแนวในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ และส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้ในการจัดบริการแนะแนวให้กับนักเรียน ตลอดจนร่วมกันขับเคลื่อนแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อสร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน มีทักษะการดำเนินชีวิต มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ศีลธรรม จริยธรรม รู้จักการเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา รู้จักคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาในช่วงวิกฤต วางแผนการศึกษาต่อและการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ รวมทั้งดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทักษะชีวิตจึงเป็นความสามารถของบุคคลที่จะจัดการกับปัญหาต่างๆ รอบตัวในสภาพสังคมในปัจจุบันและเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต

๑.๓ การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบStem Educationฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ได้จัดทำ “โครงการส่งเสริมการสร้างสื่อ พัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และยกระดับคุณภาพการศึกษา” ด้วยการบูรณาการระบบ รูปแบบการจัดการรูป สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีแบบสะเต็มศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้มีความพร้อมทุกด้านในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ตลอดจนพัฒนา

ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Skill) คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและ ยั่งยืน

๑.๔ การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต

- ประสานการส่งต่อร่วมกับหน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยงานสาธารณสุข โรงพยาบาล ฯลฯ
- ประสานการดำเนินงานร่วมกับศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑๒ ในการดำเนินงานระบบ School Health HERO ระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ เพื่อเฝ้าระวัง เรียนรู้ ดูแล รับการปรึกษา และส่งต่อเพื่อดูแล นักเรียน ที่เสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และทักษะสังคมบนระบบดิจิทัล

- ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา พร้อมดำเนินการดูแลช่วยเหลือ ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดยะลา บ้านพักเด็กจังหวัดยะลา ฯลฯ

- ประสานงานกับศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- วางแผนและออกแบบกิจกรรมดำเนินการช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนกับ

หน่วยงาน

เอกชน (NGO) Save the Children สมาคมเด็กและเยาวชนเพื่อสันติภาพชายแดนใต้ (กลุ่มลูกเหรียญ) สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดยะลา พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดยะลา บ้านพักเด็กจังหวัดยะลา เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องให้ความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาแผน และซ้อมแผนความปลอดภัยการป้องกันไซเบอร์ สื่อและเทคโนโลยี การรับมือป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม การเอาชีวิตรอด “หนี ซ่อน สู้” กรอบแนวคิดความปลอดภัยรอบด้านและนโยบายคุ้มครองเด็ก การสร้าง นวัตกรรมทางการศึกษา รวมถึงรูปแบบวิธีการดำเนินงานและการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษา เพื่อ ความปลอดภัย (Best Practice) ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีใหม่ (New Normal) และ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ “กรอบโรงเรียนปลอดภัยรอบด้านและการปกป้องคุ้มครองเด็ก ในสถานการณ์ฉุกเฉิน” โดยมีการฝึกซ้อมอย่างปลอดภัยและเป็นระบบเพื่อรับมือต่อเหตุการณ์จริงได้อย่าง ปลอดภัย ให้กับ ครู และ บุ ค ล า ก ร ท า ง ก า ร ศึ ก ษ า ในสังกัด

๒. ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี -

๓. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- อยากให้มีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาครูแนะแนว

๔. รูปแบบแนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

- ไม่มี -

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒ ดำเนินการสร้างการรับรู้ แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับ แนวปฏิบัติการจัดการกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแจ้งแนวปฏิบัติการจัดการกิจกรรมแนะแนว ไปยังสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการ ในส่วนที่เกี่ยวข้อง

๑.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยสอดแทรกความรู้ ค้นหาความถนัดแก่นักเรียน

๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

สถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาที่บูรณาการความรู้แก่นักเรียนใน ๔ วิชา คือ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เช่น โรงเรียนบ้านหลักเขต อำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา กรณีศึกษาเรื่อง “ข้าวโพด”

๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒ ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินงาน เช่น กลุ่มลูกเหริย องค์การบริหารส่วนจังหวัด สำนักงานแรงงานจังหวัดยะลา สพร. ๒๔ สำนักงานสาธารณสุข ทั้ง ๓ อำเภอ โรงพยาบาล และ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นต้น

๒) ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ควรมีการแนะแนวแก่ผู้ปกครองด้วยเช่นกัน เนื่องจาก อำนาจการตัดสินใจปลายทางสุดท้าย คือ ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ นักเรียน เลือกศึกษาต่อ ตามความต้องการของผู้ปกครอง

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

การทำงานร่วมกัน ในรูปแบบ หันหน้า หากัน สานฝัน คุณภาพการศึกษายะลา เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓

1) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

1.1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 ได้จัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนในสังกัดทุกคนได้

เ ร ี ย น ร ู ้ ภ ู ม ิ ห ลั ึ่ง

วิถีการดำรงชีวิต เศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ขบธรรมเนียมประเพณี และทรัพยากรของจังหวัดยะลา เพื่อปลูกฝังให้เยาวชนจังหวัดยะลา มีความรัก ความภาคภูมิใจในฐานะพลเมืองจังหวัดยะลา และเป็นกำลัง
ส ำ ค ญ
ในการบำรุงรักษาให้ยั่งยืนต่อไป โดยสถานศึกษาในสังกัดนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นให้กับผู้เรียนอย่างรอบด้าน สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนรักบ้านเกิด รักท้องถิ่น
และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น มีทักษะในการอ่าน การเขียน และการพูดภาษาไทย
มีทักษะการคิด และการแก้ปัญหา มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและมีจิตสำนึกในการ
อนุรักษ์พลังงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมดำรงชีวิตและอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะที่มีเป้าหมายในการพัฒนา
สมรรถนะของผู้เรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner Center) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความ
สนใจ ความถนัด และก้าวหน้าไปตามความสามารถของตนโดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็น
สำหรับการทำงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต จึงได้ร่างกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ซึ่งได้มี
การนำร่างกรอบหลักสูตรดังกล่าว ไปการทดลองใช้กับสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม 8 จังหวัด ได้แก่
เชียงใหม่ กาญจนบุรี ศรีสะเกษ ระยอง ปัตตานี ยะลา นราธิวาส และสตูล ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษายะลา เขต 3 มีโรงเรียนในสังกัดที่มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 13 โรงเรียน และเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 2 โรง

1.2) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และ
มัธยมศึกษา

1. จัดตั้งศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยโรงเรียนบ้านอัยเยอร์เวง
อำเภอเบตง จังหวัดยะลา เป็นศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 มี
คณะกรรมการศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการศึกษา
เพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต ดำเนินกิจกรรมแนะแนวอย่างรอบด้าน 3
ขอบข่าย ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้
มีทักษะที่จำเป็นเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิต ในสังคมไทยอย่าง
พอเพียงและมีความสุข พัฒนาครูแนะแนวให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำกระบวนการแนะแนวไปดูแล
ช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนอย่าง เป็นระบบ และส่งเสริมกลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรม
แนะแนว อีกทั้งเป็นแหล่งให้บริการด้านการแนะแนว แก่สถานศึกษาอื่น ๆ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ศูนย์
แนะแนวฯ (คำสั่งศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 ที่ 11 / 2567 ลงวันที่ 11
มกราคม พ.ศ. 2567)

2. การเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเน้นการฝึกด้านทักษะพื้นฐานเพื่อการประกอบ
อาชีพและเมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว สามารถหาช่องทางในการประกอบอาชีพที่สามารถพึ่งตนเองได้ ตลอดจน
ใช้แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน อาทิเช่น (1) กิจกรรมตลาดสุขใจ ฮีลใจ@อัย
เยอร์เวง ของโรงเรียนบ้านอัยเยอร์เวง (2) กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 94 (บ้านบ่อ
น้ำร้อน) (3) กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ การทำน้ำพริกปลากระโดดเมลิ็ดดาหลา โรงเรียนบ้านจ
โป (4) กิจกรรม "ตลาดนัดโครงการอาชีพ" โรงเรียนบ้านราโมง เป็นต้น

3. การจัดกิจกรรมด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ได้รับ
การฝึกฝน หรือได้รับการช่วยเหลือตามควร เช่น กิจกรรมที่สนองความถนัดความสนใจ และความสามารถแก่
ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกคน รวมทั้งการจัดทุนการศึกษา อาหารกลางวัน หรือการหางานพิเศษ

4. การศึกษาเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ครูแนะแนวสามารถรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เทคนิคที่จะใช้เพื่อการรวบรวมข้อมูลจากนักเรียน มีหลายวิธี อาทิเช่น โรงเรียนได้จัดให้มีการจัดทำระเบียบสะสมเพื่อใช้เป็นฐานในการจัดบริการแนะแนว มีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อทราบข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ บ้าน ครอบครัวของนักเรียน

5. การแนะแนวในสถานศึกษา มีความจำเป็นมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพราะสภาพแวดล้อมทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และระบบข้อมูลข่าวสารต่างๆเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการปรับตัวและการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมาก โรงเรียนมีการบูรณาการกิจกรรมแนะแนวควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน มีคณะกรรมการรับผิดชอบงานแนะแนว จัดบริการแนะแนวครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา ด้านวิชาชีพ ผู้บริหารและครูทุกคนมีบทบาทหน้าที่ในงานแนะแนว โรงเรียนมีการตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาทุนการศึกษาให้นักเรียน มีการจัดโครงการหางานให้นักเรียนเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน มีการบริการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียน การเชิญวิทยากรภายนอกโรงเรียนมาให้ความรู้ด้านการศึกษา ด้านการอาชีพ พร้อมทั้งโรงเรียนมีกิจกรรมแนะแนวเพื่อให้นักเรียนเลือกศึกษาต่อตามความสนใจความถนัดและความสามารถ

6. การกำหนดบทบาทให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานแนะแนว การส่งเสริมให้ครู แนะแนวและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้พัฒนาความรู้ความสามารถด้านจิตวิทยาการแนะแนว

1.3) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 ได้ดำเนินการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมขับเคลื่อน : นิเทศวิถีใหม่ ใส่ใจครู มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยคณะกรรมการนิเทศจิตอาสา ประจำเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการนิเทศจิตอาสา ประจำโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 ได้ดำเนินการจัดทำแผนการนิเทศ จัดทำเครื่องมือนิเทศ ประกอบด้วย แบบนิเทศติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา, แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก, แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพพระดัตถ์ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน, แบบบันทึกการนิเทศ โดยมีคณะกรรมการนิเทศจิตอาสา ประจำเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย คณะผู้บริหารการศึกษา คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการนิเทศจิตอาสา ประจำโรงเรียน ร่วมกันนิเทศบูรณาการภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ซึ่งเป็นการนิเทศครั้งที่ 1 ของปีงบประมาณ 2567 โดยแบ่งคณะกรรมการนิเทศเป็น 6 ทีม ปฏิบัติการนิเทศตามปฏิบัติการนิเทศ ระหว่างวันที่ 4 – 12 มีนาคม 2567 ณ โรงเรียนในสังกัดทุกโรง

คณะกรรมการนิเทศแต่ละทีมได้ดำเนินการนิเทศบูรณาการ ดังนี้

1.การนิเทศติดตามการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา โดยการนำเสนอผลการดำเนินงานตามประเด็นการนิเทศที่กำหนด ตามแบบนิเทศติดตามฯ โดยไม่จำกัดรูปแบบการนำเสนอ พร้อมนำเสนอวิธีปฏิบัติที่อย่างน้อย 1 ประเด็นการนิเทศ

ผลการดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดจำนวน 31 โรง ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติทุกโรง และโรงเรียนมีการขับเคลื่อนนโยบายตามประเด็นการนิเทศติดตามครบถ้วนทุกประเด็น อย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ มีโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้

2. การนิเทศการจัดการเรียนรู้และประเมินผลห้องเรียนคุณภาพ โดยคณะกรรมการนิเทศจิตอาสาประจำเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับคณะกรรมการนิเทศจิตอาสา ประจำโรงเรียน ดำเนินการสังเกตการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 ห้องเรียนต่อโรง และสังเกตการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูระดับปฐมวัย จำนวน 1 ห้องเรียนต่อโรง ทั้งนี้จากการนิเทศ บางโรงเรียนรับการนิเทศระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 ห้องเรียน เนื่องจาก ระดับปฐมวัย ครูได้รับการประเมินห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้องเรียนแล้ว

ผลการดำเนินการ โรงเรียนได้รับการนิเทศชี้แนะและสะท้อนคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และครูผู้สอนได้รับการชี้แนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้งให้กำลังใจคณะผู้บริหารและคณะครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่มากขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 มีแผนการนิเทศบูรณาการที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานและมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศติดตามการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านนวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้

1.4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

1. สถานศึกษา มีกิจกรรมที่เป็นทางออกสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา การให้การปรึกษาแก่เด็กที่ต้องการคำปรึกษา กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพจิตและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตของวัยรุ่นระดับโรงเรียน คือ การจัดครูแนะแนวหรือครูประจำชั้นให้มีบทบาทการเป็นผู้ให้การปรึกษาที่ดี การจัดกิจกรรมกลุ่มสร้างสรรค์ เช่น กีฬา ดนตรี การบำเพ็ญประโยชน์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต เพื่อการดูแล ให้คำปรึกษาและส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้

2. มอบหมายผู้รับผิดชอบ Hero School Admin สนับสนุนให้ดูแลสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero โดยมอบหมายครูประจำชั้นมีหน้าที่ทำแบบประเมินในระบบและช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่มีความเสี่ยงปัญหาสุขภาพจิตและควรดูแลเป็นพิเศษ หากต้องการความช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญ ครูยังสามารถ ขอคำปรึกษาผ่านระบบได้โดยตรง โดยระบบจะส่งคำร้องขอคำปรึกษาไปยังผู้เชี่ยวชาญในโรงพยาบาลเบตง และโรงพยาบาลธารโต โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประสานความร่วมมือกับศูนย์สุขภาพจิตที่ 12

3. นักเรียนที่ได้รับการส่งต่อจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กรณีที่นักเรียนต้องการความช่วยเหลือเฉพาะด้านและการรับส่งกลับเข้าสู่ระบบโรงเรียน ประสานการส่งต่อไปยังหน่วยงานภายนอก ได้แก่ โรงพยาบาลเบตง โรงพยาบาลธารโต และโรงพยาบาลยะลา อาทิเช่น กรณีนักเรียนพบอาการสมาธิสั้น และกรณีนักเรียนมีภาวะซึมเศร้า

4. กรณีนักเรียนมีประเด็นการดูแลที่มีความยุ่งยาก ซับซ้อน ประสานสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดยะลา บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดยะลาในการมาร่วมวิเคราะห์กระบวนการดูแล

และในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 จะมีการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยการจัดโครงการเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาสมรรถนะการอ่านการเขียนและคิดคำนวณ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 และโครงการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานยุคดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูและ

บุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ดิจิทัลยุคใหม่ และการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ครูและบุคลากรได้นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

2) ปัญหาอุปสรรค

1. สถานศึกษาประสบปัญหาในการจัดสรรงบประมาณเพื่อการแนะแนวซึ่งไม่เพียงพอ หรือไม่มีเลย โรงเรียนต้องใช้ความพยายามในการหางบประมาณด้วยการจัดกิจกรรมต่างๆ หลายรูปแบบเท่าที่จะสามารถทำได้เพื่อหารายได้มาเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ บริการ และกิจกรรมต่างๆ

2. ปัญหาด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ โรงเรียนยังขาดแคลนวัสดุหรือเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับงานแนะแนว

3. ขาดบุคลากรการแนะแนวโดยตรง ตลอดจนการที่ครูมีภาระงานล้นมือ

3) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1. จัดทำแผนการใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับงาน/โครงการบริการและกิจกรรมต่างๆ ของงานแนะแนวประจำปี หรือที่จะต้องใช้ตลอดปี การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ เอกสารต่องานแนะแนวอย่างพอเพียง

2. การใช้อาคารสถานที่ในการจัดห้องแนะแนวและห้องประกอบอื่นๆ ควรจัดให้มีบรรยากาศในลักษณะเชิญชวนให้นักเรียนเข้าเยี่ยมชมอยู่ตลอดเวลา เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนคนอื่นๆ มองว่าห้องแนะแนวเป็นห้องสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาเท่านั้น

3. การสร้างความตระหนักและเห็นคุณค่าของการแนะแนวของผู้บริหารให้แก่คณะครูในโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษายะลา

- ไม่มี

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา ได้มอบหมายให้ สถานศึกษาทั้ง ๘ แห่ง จัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน มีการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรม สกร. และติดตามผลประเมินผล ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนมีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น รวมถึงมีการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม โดยจัดประชุม องค์กรนักศึกษา สกร. ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา ตอรับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมอบหมายให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) มีครูแนะแนวทางการศึกษา และเป้าหมายชีวิตของผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถแก้ปัญหา และปรับตัวได้ในสังคม

ตลอดจนรู้จักนำประสบการณ์ของตนเองและผู้อื่นมาใช้เป็นประโยชน์ในการเลือกและตัดสินใจด้วยตนเอง มีความมั่นคงทางจิตใจเพิ่มขึ้น มีความเข้าใจตนเองและสภาพแวดล้อมอย่างถูกต้องเหมาะสม มีเหตุมีผล มีวิจาร์ณญาณ และสามารถปรับตัวได้ดีในสังคม เหมาะสมแก่การพัฒนาตนเอง พัฒนาสังคมและพัฒนาประเทศชาติอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้นักศึกษา เก่ง ดี มีสุข ต่อไป

๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา ได้มอบหมายให้ สถานศึกษาทั้ง ๘ แห่ง ได้ดำเนินการ

จัดโครงการเสริมสร้างสุขภาวะสุขภาพจิตให้กับผู้เรียน โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางสาธารณสุขในการดำเนินกิจกรรม/ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิต และการป้องกันการเจ็บป่วยทางจิตของผู้เรียน เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ยอมรับในข้อแตกต่างของแต่ละบุคคล สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

๒) ปัญหาอุปสรรค

๑. ครูขาดทักษะในการให้คำปรึกษาแนะแนว

๒. นักศึกษาไม่กล้าเข้าหาครู

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. จัดอบรมให้แก่ครูแนะแนวสม่ำเสมอ

๒. ทำความเข้าใจกับนักศึกษาโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)





สำนักงานอาชีวศึกษายะลา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา

- ไม่มี

วิทยาลัยเทคนิคยะลา

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

ไม่มีข้อมูล

๑.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

- การแนะแนวเชิงรุก

- จัดบูธนิทรรศการแนะแนวการศึกษาต่อ (Open House)

๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

ไม่มีข้อมูล

๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

ไม่มีข้อมูล

๒) ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ไม่มี

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

๑.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา ได้ดำเนินการออกแนะแนวในด้านการศึกษาที่ทันสมัย เช่น การศึกษาต่อสายอาชีพ และการค้นหาเป้าหมายของชีวิต เส้นทางการศึกษากับการประกอบอาชีพ และการสร้างรายได้ระหว่างเรียนกับการเรียนสายอาชีพ

๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

ไม่มี

๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

ไม่มี

๒) ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ไม่มี.....

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

วิทยาลัยการอาชีพรามัน

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

- เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นตามความต้องการของผู้เรียน

๑.๒) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

- ครูที่ปรึกษาพบปะผู้เรียนทุกวัน

๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงจัง(Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

- ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ที่เรียนมาคิดประดิษฐ์เป็นชิ้นงาน

๒) ปัญหาอุปสรรค

- ผู้เรียนไม่มีความกล้าแสดงออก

๓) ข้อคิดและข้อเสนอแนะ

- ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกและได้ศึกษาดูงานจริง

๔) รูปแบบแนวทางหรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี(ถ้ามี)

- จัดกิจกรรมรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จมาพบน้องๆ

วิทยาลัยการอาชีพเบตง

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

.....การประชุมการวางแผนงานการออกแนะแนวกลุ่มผู้เรียนในเครือข่ายทางการศึกษา. การจัด
กิจกรรมในรูปแบบการออกแนะแนวให้ผู้ฟังได้มีส่วนร่วมและมีความเข้าใจในการทำกิจกรรมการออกแนะแนว
ผู้เรียน และการแจกของที่ระลึกให้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรมฯ.....

.....

๑.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และ
มัธยมศึกษา

.....สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนหลักสูตรเชื่อมโยงมัธยมศึกษากับสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....

๒) ปัญหาอุปสรรค

.....ค่านิยมของผู้ปกครองที่ไม่ยอมให้บุตรเข้ามาเรียนต่อสายวิชาชีพ.....

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจ

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้
เป็นรูปธรรม ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและ
จำเป็น ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

วิทยาลัยพัฒนาตามหลักสูตรตามความสนใจของผู้เรียน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชา

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็น
รูปธรรม ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการการเรียนรู้อ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อ
การดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

- สำรวจความต้องการความต้องการของหน่วยงาน สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียน

ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

- เชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาเข้าร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชา วิเคราะห์

หลักสูตร

รายวิชาในการจัดการเรียนการสอน ทุกสาขาวิชา/สาขางาน ส่งผลให้วิทยาลัยฯ จัดรายวิชา

ได้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๑.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และ
มัธยมศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชายะลา
จัดกิจกรรม Open House เปิดบ้านสู่การปฏิบัติงาน เน้นแนว
การศึกษาต่อสายอาชีพให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อ
เป็นแนวทางเลือกในการศึกษาต่อสายอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา

๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง
(Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชายะลา จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
ใช้วิธีการสอน แบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรม
โดยเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง ในรูปแบบที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การระดม
สมอง และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และจัดทำโครงการประกวดโครงงานวิชาชีพ (Project)
ตามหลักสูตร ซึ่งเป็นการเรียนการสอนแบบโครงงาน ที่เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้
สร้างสรรค์

ผลงานที่ตนเองสนใจ เพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน โดยมีคณะกรรมการเข้าร่วม
รับฟัง คัดเลือกโครงงานเด่นสำหรับเป็นต้นแบบและเข้าประกวดการแข่งขันในโอกาสต่าง ๆ

๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน
วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชายะลา ประสานความร่วมมือกับ ศูนย์อนามัยที่ ๑๒ และ
โรงพยาบาล ศูนย์ยะลา ดำเนินการจัดกิจกรรมให้คำปรึกษา ส่งต่อ นักเรียน นักศึกษา ที่มีปัญหาด้าน
สุขภาพจิต

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)
จากการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชายะลา มี
จำนวน
นักเรียน นักศึกษา เพิ่มขึ้นตามลำดับ