

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ เป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย (สพฐ. /สอศ. /สกร. /สข.)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ตามประเด็น การตรวจติดตาม ดังนี้

๑.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียง หรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

การดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนปฏิบัติตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งจะดำเนินการในรูปของ คณะกรรมการเทียบโอน จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน พิจารณาจากหลักฐานการศึกษาและเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดง ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยทดสอบทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ

๑.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ดำเนินการตามแนวปฏิบัติการสำรวจแววความสามารถพิเศษ นักเรียนชั้น ป.๓ – ม.๓ ด้วยระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (mi-test) ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๐ โรงเรียน เพื่อคัดกรองผู้เรียนตามความถนัด รายบุคคลทั้ง ๘ ด้าน

๒) ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี -

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ

เป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ตามประเด็น การตรวจติดตาม ดังนี้

๑.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒ ชักซ้อม สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเทียบเคียง หรือเทียบโอนผลการเรียนแก่ข้าราชการครู และบุคลากรในสังกัด

๑.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒ ดำเนินการวัดแวว และความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผ่านระบบ Mi-Test แก่นักเรียนในสังกัด ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จนถึงชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ จำนวน ๖๘ โรงเรียน

๒) ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ไม่มี

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

การทำงานร่วมกัน ในรูปแบบ หันหน้า หากัน สานฝัน คุณภาพการศึกษาระยะลา เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

1) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ตามประเด็นการตรวจติดตาม ดังนี้

1.1) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

การดำเนินงานเทียบโอนผลการเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 ภายใต้กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 และ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการเทียบโอนผลการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา กำหนดให้การเทียบโอนผลการเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา ดังนี้

(1) หลักการเทียบโอนผลการเรียน

1) สถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

2) คณะกรรมการของสถานศึกษา พิจารณาจากเอกสารหลักฐานการศึกษา หรือหลักฐานอื่น หรือประเมินจากความรู้ ความสามารถ ทักษะหรือประสบการณ์ของผู้เรียน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ซับซ้อน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงประโยชน์ของผู้เทียบโอนผลการเรียนเป็นสำคัญ

3) สถานศึกษาพิจารณาเทียบโอนผลการเรียนเพื่อการศึกษาต่อ โดยพิจารณารูปแบบการศึกษาและหลักสูตรที่อยู่ในระดับเดียวกัน

(2) ช่วงเวลาในการเทียบโอนผลการเรียน

กรณีที่ 1 การเทียบโอนผลการเรียนที่เกิดขึ้นจากสภาพการณ์ต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร

สถานศึกษา ควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรกที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นนักเรียน เพื่อการวางแผนการเรียน ทั้งนี้ สถานศึกษาควรดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้แล้วเสร็จภายใน 1 ภาคเรียน ถ้ามีเหตุจำเป็น ผู้ขอเทียบโอนไม่สามารถขอเทียบโอนได้ภายในช่วงเวลาที่กำหนด ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

กรณีที่ 2 การเทียบโอนความรู้ทักษะ หรือประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถานประกอบอาชีพอิสระ สถาบันทางศาสนาสถาบันฝึกอบรมวิชาชีพ การจัดการศึกษา โดยบ้านเรียน (Home School) ฯลฯ

ให้ดำเนินการต้นภาคเรียนหรือก่อนภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับเทียบโอนกำหนด รายวิชา/หมวดวิชา จำนวนหน่วยกิต/หน่วยเรียน ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม รวมทั้งกรณีของผู้กำลัง เรียนและประสงค์จะไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ซึ่งจะต้องได้รับอนุญาตจากหัวหน้าสถานศึกษา

(3) การกำหนดอายุของผลการเรียนที่ขอเทียบโอน ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่รับเทียบโอน โดยพิจารณาบนพื้นฐานของธรรมชาติวิชา ความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน

(4) การพิจารณาให้ผลการเรียน ในรายวิชา/หมวดวิชาที่ได้จากการเทียบโอนผลการเรียน ให้ผลการเรียนตามหลักฐานเดิมที่ปรากฏ หรือให้ผลการเรียนใหม่ที่ได้จากการประเมินด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย

(5) นักเรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบ โ
อ
น
อย่างน้อย 1 ภาคเรียน

(6) การจบหลักสูตรของผู้ขอเทียบโอน การให้หน่วยกิต/หน่วยการเรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ การจบหลักสูตรของสถานศึกษาที่รับเทียบโอนกำหนด

(7) การเทียบโอนผลการเรียนสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเยาวชน/ ว
ฒ
น
ธ
ร
ร
ม
ในต่างประเทศเป็นเวลา 1 ปีการศึกษา ให้อุปปฏิบัติตามแนวทางการเทียบชั้นการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกำหนดไว้แล้ว

(8) การเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่หลักสูตรเดิมของกระทรวงศึกษาธิการ ให้อุปปฏิบัติตาม แนวทาง การเทียบโอนผลการเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีระเบียบ/คำสั่ง กำหนดไว้แล้ว

(9) สถานศึกษาเป็นผู้จัดทำเอกสาร/หลักฐานการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการเทียบโอนผลการ เ
ร
ย
น
โดยบันทึกผลการเทียบโอนไว้เป็นหลักฐาน และออกใบแจ้งผลการเทียบโอนให้แก่ผู้ยื่นความจำนง และจัดเก็บ เอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการเทียบโอน พร้อมทั้งจัดทำทะเบียนผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนไว้เพื่อการ อ้างอิง สถานศึกษาสามารถบันทึกข้อมูลการเทียบโอนไว้ในช่องหมายเหตุ โดยไม่ต้องกรอกผลการเรียนเดิม ในระเบียบแสดงผลการเรียน และแนบเอกสารแสดงผลการเรียนจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่นำมาขอเทียบโอน ไปด้วยกัน

(10) ผู้ที่ประสงค์จะขอเทียบโอนผลการเรียน จะต้องสมัครเข้าเป็นนักเรียนของสถานศึกษา ที่รับเทียบโอนผลการเรียน ทั้งนี้ ระยะเวลาให้บริการเริ่มนับเมื่อเอกสารถูกต้อง ครบถ้วน

1.2) การจัดทำระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียน เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยใช้การคัดกรองผ่านระบบสำรวจ แวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) ดังนี้

(1) สนับสนุน แจ้งการขยายเวลาให้โรงเรียนดำเนินการใช้งานระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ คัดกรองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

(2) ร่วมกับศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 ได้แก่โรงเรียนบ้านอัยเยอร์เวง ดำเนินการขับเคลื่อนและเสริมสร้างศักยภาพครูแนะแนวเพื่อขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อมุ่งพัฒนาศักยภาพ ให้มีความรู้ ความสามารถและนำความรู้ไปปฏิบัติงานครูแนะแนว ในสถานศึกษาและส่งเสริมให้นักเรียนวัดแนวความสามารถของตนเองได้อย่างถูกต้อง โรงเรียนมีข้อมูล ในการวางแผนงานแนะแนวและสามารถพัฒนานักเรียนให้ตรงตามศักยภาพ

(3) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวได้รับความรู้ ความเข้าใจและสามารถใช้งานระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนในสังกัด ทำแบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ได้อย่างสมบูรณ์ ครบถ้วน

(4) ให้โรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศด้านการวัดแนวความสามารถพิเศษของนักเรียน เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาศกยภาพนักเรียนต่อไป

(5) ผลการจัดทำระบบวัดแนวและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 ที่ได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) จำนวน 3,498 คน คิดเป็นร้อยละ 88.00 โดยมีผลการคัดกรองจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

1) ด้านภาษา	จำนวน 549 คน คิดเป็นร้อยละ 13.81
2) ด้านคณิตศาสตร์	จำนวน 531 คน คิดเป็นร้อยละ 13.36
3) ด้านวิทยาศาสตร์	จำนวน 578 คน คิดเป็นร้อยละ 14.54
4) ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน 509 คน คิดเป็นร้อยละ 12.81
5) ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์	จำนวน 852 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43
6) ด้านการได้ยิน	จำนวน 519 คน คิดเป็นร้อยละ 13.06
7) ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	จำนวน 741 คน คิดเป็นร้อยละ 18.64
8) ด้านสังคมและอารมณ์	จำนวน 677 คน คิดเป็นร้อยละ 17.03

2) ปัญหาอุปสรรค

-ไม่มี-

3) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

4) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษายะลา

- ไม่มีการรายงานข้อมูล -

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ตามประเด็นการตรวจติดตาม ดังนี้

๑.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

เนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายมุ่งเน้นการสร้างโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายที่จะยกระดับการศึกษาของประชาชนให้จบระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีคุณภาพ และเพื่อเป็นการเอื้ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงประกาศให้สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา ทั้ง ๘ แห่ง ทำหน้าที่เทียบระดับการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานการเทียบระดับการศึกษาให้ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศยิ่งขึ้น รวมถึงสร้างโอกาสให้ประชาชนได้เข้าใกล้บริการทางการศึกษายิ่งขึ้น

๑.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา มีสถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับการศึกษาจำนวน ๘ แห่ง ครอบคลุมทั้งพื้นที่จังหวัดยะลา มีการดำเนินงานเทียบระดับการศึกษา สำหรับประชาชนที่มีความประสงค์จะทำการเทียบระดับการศึกษา ทุกระดับชั้น ทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย โดยวิธีประเมินความถนัดของผู้เรียนโดยมีการประเมิน ๒ ด้าน คือ

๑. ด้านประสบการณ์เป็นการประเมินด้านพัฒนาอาชีพ ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต และด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน

๒. ด้านมิติความรู้ ความคิด เป็นการประเมินสมรรถภาพทางด้านความรู้ ความคิดใน

๖ มาตรฐาน

๒) ปัญหาอุปสรรค

๑. การนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาระบบเทียบโอน ,เทียบระดับการศึกษา

๒. การใช้งานโปรแกรมเทียบระดับ

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษานำกระบวนการ PDCA มาใช้การขับเคลื่อนจัดกิจกรรม และสามารถนำผลการ

จัดกิจกรรม มาสรุปประเมินโครงการ เพื่อนำข้อสรุป ข้อเสนอแนะนำไปพัฒนาในการจัดการเรียน การสอนของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรมีการอบรมชี้แจงการใช้งานโปรแกรม

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)



สำนักงานอาชีวศึกษายะลา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ตามประเด็นการตรวจติดตาม ดังนี้

๑.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

๑.๑.๑ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการเปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรเชื่อมโยง

๑.๑.๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาตามระเบียบวัดผล

และประเมินผล

๑.๒) การจัดระบบวัดผลและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
ไม่มี

๒) ปัญหาอุปสรรค
ไม่มี

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
ไม่มี

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)
ไม่มี

วิทยาลัยเทคนิคยะลา

**๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มี
ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย**

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน
ที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ตามประเด็น
การตรวจติดตาม ดังนี้

๑.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือ
สมรรถนะ

มีการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา

๑.๒) การจัดระบบวัดผลและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
ไม่มีข้อมูล

๒) ปัญหาอุปสรรค
ไม่มี

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
ไม่มี

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)
ไม่มีข้อมูล

วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ตามประเด็นการตรวจติดตาม ดังนี้

๑.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา ได้มีการลดการเรียนซ้ำในรายวิชากลุ่มวิชาที่มีประสบการณ์ ประหยัดค่าใช้จ่าย ผู้เรียนไม่จบการศึกษา และการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน และเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ และประสบการณ์.....

๑.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา ได้มีการวัดแววความสามารถพิเศษของนักเรียน นักศึกษาในแต่ละด้าน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับนักเรียน นักศึกษา.....

๒) ปัญหาอุปสรรค

ครูผู้สอนบางคนยังขาดความรู้และเทคนิควิธีการใช้เครื่องมือ การสร้างเครื่องมือ

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนควรมีการวางแผน และกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี.....

วิทยาลัยการอาชีพรามัน

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ตามประเด็นการตรวจติดตาม ดังนี้

๑.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะความรู้ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

- ผู้เรียน ยื่นแบบคำร้องต่อสถานศึกษา
- งานทะเบียน ตรวจสอบหลักฐาน
- งานหลักสูตร พิจารณารายละเอียดเนื้อหาหลักสูตร

- สถานศึกษา ทำความตกลงร่วมกันในการจัดการสอนและการรับโอนผลการเรียน
แจ้งการพิจารณาปรับโอนผลการเรียนให้ผู้เรียนทราบก่อนอนุญาตให้ไปเรียน

- งานวัดผลและประเมินผล ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่รายวิชาตาม
โครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียนของสถานศึกษา

๑.๒) การจัดทำระบบวัดผลและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- วิเคราะห์ความพร้อมด้านความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์
- วิเคราะห์ความพร้อมด้านสติปัญญา
- วิเคราะห์ความพร้อมทางด้านร่างกาย
- วิเคราะห์ความพร้อมด้านสังคม

๒) ปัญหาอุปสรรค

- ด้านบุคลากร ยังขาดความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนในการดำเนินการจัดการเทียบโอนผลการเรียนเป็นรายวิชา

- ความเข้าใจเกณฑ์การจบหลักสูตร ความเข้าใจแผนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร และความเข้าใจเงื่อนไขเวลาเรียน

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอ

- ควรมีการอบรมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- ควรมีการชี้แจงการปฏิบัติงาน
- โครงสร้างหลักสูตรต้องชัดเจน
- ควรให้มีการบริการปรึกษาแนะแนวเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียน

๔) รูปแบบ แนวทางหรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....
วิทยาลัยการอาชีพเบตง

**๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มี
ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย**

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน
ที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ตามประเด็น
การตรวจติดตาม ดังนี้

๑.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือ
สมรรถนะ

.....สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรเชื่อมโยงกับ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....

.....

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจ

- ไม่มีการรายงานข้อมูล -

วิทยาลัยอาชีวศึกษามงคลประชา

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

.....
....
.....ไม่มี
.....
.....
....

๑.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- วิทยาลัยอาชีวศึกษามงคลประชายะลา จัดให้มีระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

เพื่อให้ครูผู้สอน วางแผนการสอน จัดทำใบงาน ได้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน

๒) ปัญหาอุปสรรค

.....ไม่มี.....

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....ไม่มี.....

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ครูผู้สอน วัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลผ่านระบบออนไลน์ ครูผู้สอนสามารถนำผลการทดสอบมาจำแนกผู้เรียน เป็นรายกลุ่ม พร้อมส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๒ จังหวัดยะลา

- ไม่มีการรายงานข้อมูล -

โรงเรียนศึกษาพิเศษเขตเฉพาะกิจชายแดนภาคใต้

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ตามประเด็นการตรวจติดตาม ดังนี้

๑.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

ทางโรงเรียนมีการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาของนักเรียนแต่ละประเภทแตกต่างกัน โดยประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว จะเป็นระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง โดยมีการประเมินผลตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน และประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและนักเรียนออทิสติก จะเป็นระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา โดยมีการประเมินผลตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เนื่องจากนักเรียนมีความสามารถ ความถนัดที่แตกต่างกัน และมีความต้องการจำเป็นพิเศษในการจัดการเรียนการสอนอีกด้วย

๑.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล เป็นการทดสอบก่อนเข้าศึกษา และเป็น การทดสอบรายบุคคลว่านักเรียนมีความสามารถ ความถนัด ด้านไหน โดยทางโรงเรียนจะมีแบบฟอร์มการทดสอบรายบุคคล หลังจากนั้นจะเป็นหน้าที่ของครูประจำชั้นที่คอยติดตาม คอยกระตุ้นในการทำกิจกรรมนั้น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดได้และสามารถเข้าการแข่งขันในสิ่งที่นักเรียนถนัดได้

๒) ปัญหาอุปสรรค

การจัดกิจกรรม หรือการทำแบบทดสอบแต่ละครั้ง อาจจะต้องสังเกตพฤติกรรมหรือความสนใจของนักเรียน ณ เวลานั้น เพราะนักเรียนมีลักษณะความพิการของแต่ละคนที่แตกต่างกัน อาจจะทำให้การทดสอบไม่เป็นตามที่วางแผนไว้ หรืออาจจะมีแผนสำรองในการทดสอบทุกครั้ง

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ควรศึกษาความพิการแต่ละประเภท และคัดเลือกนักเรียนที่มีลักษณะพิการคล้ายกันให้มาจัดเป็นกลุ่มเพื่อสามารถวัดผลและประเมินในทางเดียวกัน

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ผู้เรียนแต่ละประเภทความพิการในการจัดการเรียนการสอนควรมีสื่อการเรียนการสอน เพื่อดึงดูดความสนใจ และค้นหาความสามารถของผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ และสามารถวัดผลได้เลย