

รายงานผลการปฏิบัติ ศธจ.นราธิวาส

ประเด็นติดตาม

๑. รายงานการติดตามการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. การติดตามผลการดำเนินงานตามคำรับรอง การปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ รอบ ๑๒ เดือน
๓. การจัดทำฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ
๔. การขับเคลื่อนโครงการ IFTE
๕. การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่
๖. การขับเคลื่อนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
๗. การขับเคลื่อนการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๘. การขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร (เฉพาะจังหวัดนราธิวาส และจังหวัดปัตตานี)
๙. การขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๑๐. การขับเคลื่อนเพื่อส่งเสริมความยั่งยืนในศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
๑๑. ติดตามการบรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการประจำปีและตัวชี้วัดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ และกำกับตัวชี้วัดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ
๑๒. โครงการต่อต้านทุจริตและพฤติกรรมชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
ภายใต้ กิจกรรมที่ ๒ กำหนดการติดตาม ๔ ประเด็นหลัก
 - ประเด็นที่ ๑ การป้องกันการทุจริตในการเรียกรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ตอบแทนเพื่อโอกาสในการเข้าเรียนในสถานศึกษา สังกัด สพฐ
 - ประเด็นที่ ๒ โครงการอาหารกลางวัน
 - ประเด็นที่ ๓ โครงการอาหารเสริม(นม)โรงเรียน
 - ประเด็นที่ ๔ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตงบประมาณเงินอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
๑๓. ติดตามผลการดำเนินงานโครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ประเด็นที่ ๑ รายงานการติดตามการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แนวทาง/มาตรการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน

ทุกโรงเรียน ได้จัดเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมาตรการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดไว้

ด้านความปลอดภัย

- ๑๓.๑ มีการจัดครูทำหน้าที่ ครูเวร เพื่อดูแลความปลอดภัยบริเวณหน้าประตูโรงเรียนและพื้นที่โดยรอบ
- ๑๓.๒ มีสถานักเรียน ลูกเสือจิตอาสา นักศึกษาวิชาทหาร นักเรียนอาสาจากรคอยอำนวยความสะดวก ในการเดินข้ามถนน เข้า – ออก โรงเรียนของนักเรียนและผู้ปกครอง
- ๑๓.๓ ควบคุมดูแล ความปลอดภัยของรถ รับ – ส่ง นักเรียน
- ๑๓.๔ การรักษาความสงบเรียบร้อยและความปลอดภัยในโรงเรียน มีการคัดกรองบุคคลภายนอก เช่น ผู้ปกครองนักเรียน หรือผู้มาติดต่อราชการ เพื่อความปลอดภัย
- ๑๓.๕ ตรวจสอบกล้องวงจรปิดภายในโรงเรียนและบริเวณโดยรอบ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ ตลอดเวลาและเพียงพอ

ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

- ๑๓.๖ ตรวจสอบ ปรับปรุงประตูและรั้วโรงเรียน ให้ความแข็งแรงปลอดภัย
- ๑๓.๗ มีการตรวจสอบสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน เช่น สนามกีฬา สนามเด็กเล่น อาคารต่างๆ ให้อพร้อมใช้งานได้ อย่างปลอดภัย
- ๑๓.๘ ดูแลต้นไม้ กิ่งไม้ เพื่อความปลอดภัย ของทุกคน

ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจากในช่วงเปิดภาคเรียน พื้นที่นราธิวาสเกิดปัญหาน้ำท่วม กระจายในทุกอำเภอของจังหวัดนราธิวาส ทำให้เกิดฝุ่นจากการบูรณะน้ำท่วม ซึ่งจะเป็นอันตรายต่อสุขภาพ ส่งผลต่อการมาโรงเรียนของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้จัดเตรียมหน้ากากอนามัยและอุปกรณ์ป้องกันฝุ่นควัน ให้แก่นักเรียนเพื่อใช้ป้องกันอันตรายจากฝุ่นดังกล่าว และได้ประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้ ในเรื่องของการดูแลตนเอง ในช่วงที่เกิดฝุ่นควันอย่างไรให้ปลอดภัย

ประเด็นที่ ๒ การติดตามผลการดำเนินงานตามคำรับรอง การปฏิบัติราชการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ รอบ ๑๒ เดือน

การบรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน
เป้าประสงค์ ๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคง			
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง (กลุ่มลูกเสือฯ)	ร้อยละ ๙๐	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
๒. ร้อยละของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	ร้อยละ ๘๐	-	-
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (กลุ่มพัฒนาการศึกษา)	ร้อยละ ๙๐	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน
เป้าประสงค์ ๒. ผู้เรียน มีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขัน รองรับตลาด แรงงานและเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดนราธิวาส			
๔. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) แรงงานในอนาคต (Future Workforce) รองรับการพัฒนาภาคใต้ชายแดน ๓ จังหวัด (กลุ่มติดตามฯ)	ร้อยละ ๘๐	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
๕. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการในระดับพื้นที่ (กลุ่มติดตามฯ)	ร้อยละ ๙๐	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการฝึกทักษะอาชีพ (กลุ่มพัฒนาการศึกษา)	ร้อยละ ๑๐๐	โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนนักศึกษาครอบครัวยากจนและด้อยโอกาส	ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน
เป้าประสงค์ ๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่			
๗. ระดับความสำเร็จในการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับการทดสอบ PISA ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา (กลุ่มติดตามฯ)	ร้อยละ ๘๕		ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
๘. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการศึกษาระดับปฐมวัย (กลุ่มติดตามฯ)	ร้อยละ ๘๕	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
๙. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา กลไกในการบริหารการขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ครอบคลุมทุกภาคส่วนในระดับพื้นที่และส่งผลกระทบต่อเอกภาพการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด (กลุ่มติดตามฯ)	ร้อยละ ๑๐๐	โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
๑๐. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนา นักเรียนหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับพื้นที่รวมทั้งการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา (กลุ่มติดตามฯ)	ร้อยละ ๑๐๐	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน
๑๑. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (กลุ่มติดตามฯ)	ร้อยละ ๘๕	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๗	ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
เป้าประสงค์ ๔. ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมีสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เท่าทันโลกยุคใหม่			
๑๒. มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา (กลุ่มติดตามฯ)	๑ เรื่อง	โครงการวิจัยเรื่อง การพัฒนาเทคโนโลยีขยายความร่วมมือของทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืนเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่หนุนเสริมยุทธศาสตร์การศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียนจังหวัดนราธิวาส	ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาบนความหลากหลายและเท่าเทียม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน
เป้าประสงค์ ๕. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม			
๑๓. ร้อยละของผู้เรียนที่พิการ/ยากจน/ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น (กลุ่มพัฒนาการศึกษา)	ร้อยละ ๘๕	โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนนักศึกษาครอบครัวยากจนและด้อยโอกาส	ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน
เป้าประสงค์ ๖. หน่วยงาน/สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
๑๔. ร้อยละของหน่วยงานที่ได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเลและเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในระดับจังหวัด (กลุ่มติดตามฯ)	ร้อยละ ๘๕	โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ	
เป้าประสงค์ ๗. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีการบูรณาการการจัดการศึกษาทุกระดับ			
๑๕. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ศปท.) (กลุ่มบริหารงานบุคคล)	๘๕ คะแนน	-	ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
๑๖. ร้อยละของหน่วยงาน ได้รับการตรวจติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ และข้อสั่งการตามประเด็นการตรวจราชการ (กลุ่มติดตามฯ)	ร้อยละ ๑๐๐	โครงการ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
๑๗. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา กลไกการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ตามบริบทของแต่ละพื้นที่ (กลุ่มอำนวยการ)	ร้อยละ ๑๐๐	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.โครงการ"สานพลังการศึกษาพัฒนาจังหวัดชายแดนใต้"	ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
๑๘. ศธจ. มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นกรอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บท ลงสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพประชากรจังหวัดในด้านการศึกษามีคุณภาพสามารถนำสู่การปฏิบัติได้จริง (กลุ่มนโยบายและแผน)	ร้อยละ ๑๐๐	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
๑๙. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ประจำปี (PMQA ๔.๐) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (กลุ่มอำนวยการ)			อยู่ระหว่างดำเนินการ
๒๐. ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติงาน (กลุ่มบริหารงานบุคคล)	ร้อยละ ๙๐	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

ประเด็นที่ ๓ การจัดทำฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ

ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดนราธิวาส ประกอบด้วย

๑. กลุ่มนโยบายและแผน ทำหน้าที่ รวบรวม ข้อมูลสถิติ สรุปเป็น e-book และเว็บไซต์ โดยใช้ข้อมูลสถิติของวันที่ ๑๐ พฤษภาคม และ วันที่ ๑๖ มิถุนายน ของทุกปี โดยการประสานงานหน่วยงานทางการศึกษาระดับจังหวัดนราธิวาส

<https://online.fliphtml5.com/ypfdc/ygwh>



๒. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล จัดทำดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ แพลตฟอร์มการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและเมืองแห่งการเรียนรู้จังหวัดนราธิวาส NSLC: Narathiwat Sandbox Learning City

<https://sandbox.narapeo.go.th>

<https://sites.google.com/sueksa.go.th/narasandbox>

(ร่าง) Platform
การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และเมืองแห่งการเรียนรู้
(Learning city) จ.นราธิวาส



แพลตฟอร์มการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและเมืองแห่งการเรียนรู้จังหวัดนราธิวาส NSLC: Narathiwat Sandbox Learning City ประกอบด้วย ๕ โมดูล ดังนี้

๑) รายงานความก้าวหน้าโครงการ

ระบบรายงานความก้าวหน้าการดำเนินโครงการ และการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษาของนักวิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และปฏิทินการปฏิบัติงานของโครงการ ข้อมูลทุนวิจัยเพื่อสนับสนุนการทำวิจัย ฐานข้อมูลงานวิจัย สารสนเทศด้านงานบุคคล (ครู บุคลากร โรงเรียนพื้นที่นำร่อง)

๒) นิเวศการเรียนรู้ ต้นทุนพหุวัฒนธรรม

รวบรวมแหล่งเรียนรู้ ด้านองค์ความรู้บุคคล ประชาชนชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นช่องทางการเรียนรู้ ผ่านต้นแบบทางสังคม พหุวัฒนธรรมของจังหวัดนราธิวาส นำเสนอรูปแบบวิดีโอ ยูทูป ลิงค์เชื่อมโยงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งประเภทของแหล่งนิเวศการเรียนรู้ในชุมชนแบ่งออกเป็น ๖ ประเภท ดังนี้

๒.๑) นิเวศการเรียนรู้ประเภทบุคคล ประชาชนชาวบ้าน และองค์กรชุมชน หมายถึง บุคคล คณะบุคคล หรือตัวแทนขององค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในชุมชนที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน ที่สามารถถ่ายทอดความรู้ แนวคิด หลักการ และวิธีการปฏิบัติ ให้แก่นักเรียนได้เช่น ตัวแทนด้านธุรกิจและอุตสาหกรรม ตัวแทนรัฐบาลหรือหัวหน้าส่วนราชการ คณะกรรมการที่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาองค์กรต่างๆ ผู้ชำนาญพิเศษ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ประชาชนชาวบ้านหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น พระภิกษุสงฆ์หรือผู้นำศาสนาต่างๆ ผู้นำชุมชน คณะบุคคลจากสถาบันต่างๆ เป็นต้น

๒.๒) นิเวศการเรียนรู้ประเภททรัพยากรธรรมชาติและทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น หมายถึง ทรัพยากรหรือสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ หรือทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น ทรัพยากรป่าไม้ทรัพยากรน้ำ ทรัพยากรแร่ธาตุ ทรัพยากรสัตว์ เชื้อน อ่างเก็บน้ำ ฝ่ายชลประทาน ลำคลอง อุทยานแห่งชาติ ศูนย์อนุรักษ์และคุ้มครองสัตว์ป่า เป็นต้น

๒.๓) นิเวศการเรียนรู้ประเภทอาคาร สถานที่ และสิ่งก่อสร้าง หมายถึง อาคาร สถานที่ หรือสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ ที่มนุษย์สร้างขึ้น ทั้งในอดีตและปัจจุบัน เช่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ วัด พิพิธภัณฑสถาน พิพิธภัณฑ์ โบสถ์ วิหาร ศูนย์ราชการ โรงพยาบาล สถาบันการศึกษา โรงงานอุตสาหกรรม ตลาดอนุสาวรีย์ ศาลหลักเมือง เรือนจำ สถานีตำรวจ สวนสาธารณะ สวนสัตว์ ศูนย์วิทยาศาสตร์ ศูนย์พัฒนาวิชาการเกษตร โรงงานอุตสาหกรรม เป็นต้น

๒.๔) นิเวศการเรียนรู้ประเภทสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี หมายถึง แหล่งการเรียนรู้ที่เป็นสิ่งประดิษฐ์คิดค้นที่เป็นผลมาจากความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เป็นนวัตกรรม หรือเทคโนโลยี ที่มีอยู่ในชุมชน เช่น ห้องสมุดประชาชน เครื่องอิเล็กทรอนิกส์ ต่าง ๆ ระบบเครื่องยนต์ต่าง ๆ เคมีภัณฑ์ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสอนทางไกลผ่านดาวเทียมคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ วิทยุ โทรทัศน์ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น

๒.๕) นิเวศการเรียนรู้ประเภทศิลปะ วัฒนธรรมและจารีตประเพณี หมายถึง แหล่งการเรียนรู้ทางสังคมที่แสดงถึงความเป็นอยู่ ความเชื่อ วิถีชีวิตที่สืบทอดกันมาตั้งแต่อดีต เช่น ศิลปะ หัตถกรรมพื้นบ้าน ดนตรีพื้นเมือง การแสดงพื้นบ้าน วิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในชุมชน กิจกรรมชุมชน พิธีทางศาสนา ประเพณีความเชื่อ พิธีกรรมต่าง ๆ ศิลปกรรม แกะสลัก เครื่องปั้นดินเผา ภาพวาด ภาพเขียน เป็นต้น

๒.๖) นิเวศการเรียนรู้อาชีพ หมายถึง อาชีพในชุมชน ที่มีการสืบทอดภูมิปัญญาจากการประกอบอาชีพ เช่น อาชีพต่อเรือกอกและ อาชีพสานกระเป๋ามาจากหญ้าลิเภา

๓) Coaching/Monitoring แบบมีส่วนร่วม

ช่องทางเพื่อการ PLC นิเทศออนไลน์ ด้วยกระบวนการ CRC-Classroom reflection to change การประกันคุณภาพภายใน และการทดสอบประเมินตนเอง ประกอบด้วย วิดีโอการสอน วิดีโอกระบวนการ PCL ของครู วิดีโอการบริหารจัดการของผู้บริหาร

๔) หนังสือ และคู่มือ

เนื้อหา อื่นๆ เกี่ยวกับการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ เอกสารของโครงการ

๕) Portfolio on Cloud

ประยุกต์เชื่อมโยงการนำเทคโนโลยี cloud technology หนุนเสริมพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหาร เช่น Google Cloud และ Microsoft Office ๓๖๕

ประเด็นที่ ๔ การขับเคลื่อนโครงการ IFTE

เป้าหมายตามนโยบายโครงการ IFTE ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมชี้แจงการทำงานโครงการ IFTE
๒. พัฒนาสถานศึกษานำร่อง จำนวน ๑๐ โรงเรียนๆ ละ ๒๐ คน ประชุมปฏิบัติการการนำนวัตกรรมรูปแบบ/แนวทางของโรงเรียนไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนนำร่อง ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโครงการจากหน่วยงานต้นสังกัดโรงเรียนนำร่อง
๓. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนา การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่โรงเรียนนำร่อง
๔. ร่วมกิจกรรม/ประชุมร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๕. สรุป/รายงานโครงการ

ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๒.๑ เวลาในการจัดกิจกรรมช่วงไตรมาสนี้ติดกับกิจกรรมของโรงเรียนและการสอบปลายภาค จึงจัดกิจกรรมถัดจากโรงเรียนปิดภาคเรียน
- ๒.๒ บางกิจกรรมต้องจัดช่วงเปิดภาคเรียนไม่สอดคล้องกับงบประมาณที่ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จสิ้นเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗ ทำให้กิจกรรมบางกิจกรรมต้องดำเนินการช่วงดังกล่าว

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

โรงเรียน ผู้บริหาร คุณครูและนักเรียนได้มีการพัฒนา และมีผลงานเชิงประจักษ์



๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงาน

๑) หน่วยงานมีการดำเนินงานตามแนวทางและองค์ความรู้ใหม่ในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา โดยผ่านการพิจารณาความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินการโครงการ Information For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยมีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจำนวน

๑๐ โรง สังกัดหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนราธิวาส ๕ หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๑-๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส

ที่	โรงเรียน	ชื่อผลงาน	สังกัด
๑	บ้านมูโนะ	การพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ PITSA MODEL	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒	บ้านปารี	ด้านกรนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	สพป.นราธิวาส เขต ๓
๑	บ้านปาลอบาโต๊ะ	การคุมแบบเวทคณิตโดยใช้วิธีการคูณโดยการเลื่อนตัวคูณ	สพป.นราธิวาส เขต ๑
๒	บ้านมูโนะ	การจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาไทย ชุดมูลินี่ที่หนึ่ง ระดับประถมศึกษา ด้วยรูปแบบ PASSQ๓R Model	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒	บ้านปารี	รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ต้นกล้าปารี นักอ่าน นักเขียน นักคิด TPDE MODEL	สพป.นราธิวาส เขต ๓

๑.๒ หน่วยงาน มีการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษาและฐานข้อมูลสารสนเทศแบบร่วมมือหรือบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือ ภาคส่วนอื่นในพื้นที่ที่ดำเนินการประสบผลสำเร็จเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียด แบบรูปภาพ และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์อย่างทั่วถึง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีนวัตกรรมการศึกษาทุกโรงเรียนและมีผลงาน Best Practice เชิงประจักษ์ โดยมีตัวอย่างโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกระดับจังหวัด ๓ ด้านดังนี้

ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

ที่	โรงเรียน	ชื่อผลงาน	สังกัด
๑	บ้านปารี	การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา ๔CO OPCQ Model	สพป.นราธิวาส เขต ๓
๒	บ้านกาเต็ง	การพัฒนาทักษะการอ่านเขียนคู่รู้ความหมาย ด้วยรูปแบบ ๔P Model สู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนบ้านกาเต็ง	สพป.นราธิวาส เขต ๓

ด้านการจัดการเรียนรู้
ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล

๑.๓ หน่วยงานมีกระบวนการและขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัด

ร่วมกับส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาสเข้าร่วมกำหนดตัวชี้วัดร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ โดยนำตัวชี้วัดจาก โครงการ Information For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ๒๕๖๗ มาตอบ

๑.๔ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- โรงเรียนให้ความร่วมมือพัฒนาการทำนวัตกรรมของโรงเรียน โดยโรงเรียนมีผลงานทุกโรงเรียนอย่างน้อย ๑

ผลงาน

๑.๕ ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
กรอบเวลาการดำเนินงานเป็นช่วงปิดเทอม ควรให้โรงเรียนดำเนินการช่วงเปิดภาคเรียน	ขยับเวลาการดำเนินงานในช่วงเปิดภาคเรียนเอื้อต่อการทำกิจกรรมของโรงเรียน	

ประเด็นที่ ๕ การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาสได้ดำเนินการตามแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ดังนี้ กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความเชี่ยวชาญ กิจกรรมที่ ๑.๑ ประชุมพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาด้านการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับครูปฐมวัย ๑.๒ ผู้รับผิดชอบงานปฐมวัยเข้าประชุมสัมมนาพัฒนาวิชาการปฐมวัยและรับอบรมส่วนกลางและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมที่ ๒.ประชุมระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส โดยการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาแห่งชาติ ด้านการจัดประสบการณ์ด้านปฐมวัยแบบ Active Learning ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส และเพื่อดำเนินงานสู่ผลลัพธ์ของผู้บริหารและ ครูสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาสได้มีการจัดกิจกรรมเสริมคือ การจัดประชุมคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติ (Best practices) ด้านบริหารจัดการ (ผู้บริหาร) ด้านการจัดประสบการณ์ (ครูผู้สอนปฐมวัย) ระดับปฐมวัย ซึ่งการดำเนินการโครงการได้เมื่อมีการจัดสรรโครงการจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการผู้รับผิดชอบเขียนรายละเอียดโครงการ ผ่านผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล ผ่านกลุ่มแผนและนโยบายฯ เพื่อแผนจะรวบรวมโครงการบรรจุลงในแผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒๕๖๗ และ ผ่านทวนรองศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส เสนอศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส เพื่อยอนุมัติการใช้แผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการอนุมัติการจัดกิจกรรมและดำเนินการโครงการในปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๒.๒ หน่วยงาน มีการพัฒนานวัตกรรมการบริหาร การจัดการศึกษาปฐมวัย และการพัฒนาบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบร่วมมือหรือบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือ ภาคส่วนอื่นในพื้นที่ ที่ดำเนินการประสบผลสำเร็จเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียด แนวนโยบาย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์อย่างทั่วถึง

ทางสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาสได้ดำเนินการกิจกรรมเสริมนอกจากโครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ดังนี้ โดยมีผู้เข้าร่วมจำนวน ๘ รายการด้านการบริหารจัดการ ๒ รายการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ๒ รายการ กิจกรรมดังนี้

๑.นายสุขสันต์ ยุบลชิต นำเสนอเรื่อง รูปแบบการบริหาร Suk D Model เพื่อการพัฒนาการนิเทศของครูปฐมวัย โรงเรียนบ้านกาลิซา สังกัด สพป.นราธิวาส ๓

๒.นายอุ้มหมัดลุดฟี อาแว นำเสนอ เรื่อง การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยกระบวนการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ MARUE – OKCARE MODEL เพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนมะรือโอบอก มิตรภาพที่ ๑๙๙

ด้านการจัดประสบการณ์ปฐมวัยจำนวน ๒ รายการ

๑.นางวนิดา มาหะมะ นำเสนอ เรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ โดยใช้กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์เสริมการเรียนรู้ ครูโรงเรียนมะรือโอบอกมิตรภาพที่ ๑๙๙ สังกัด สพป.นธ ๓

๒.นางไซหนับ บินหะยีฮาวัน นำเสนอ เรื่อง การจัดประสบการณ์การเล่นิทานโดยใช้ผ้ากันเปื้อนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์จิตใจและสังคม ครูโรงเรียนบ้านปาตาปาเซ สังกัด สพป.นธ ๓

๓.นางสาวนิชาปีฮา คาบารอฮา นำเสนอ เรื่อง การจัดประสบการณ์แบบโครงการ project Approach เรื่อง AA Ant มด เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านเจตคติ และส่งเสริมทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยระดับอนุบาลปีที่ ๒/๒ โรงเรียนอนุบาลระแงะ ครูโรงเรียนอนุบาลระแงะ สพป.นธ ๓

๔.นางสาวรุสดา ตะเซ็ง นำเสนอ การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยกระบวนการการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้โดยใช้ธรรมชาติเป็นฐาน NATURE – BASED LEARNING (NBL) ครูโรงเรียนบ้าน บละแต สพป.นธ ๓

๕.นางสาวอัสรีนาส สะมะแอ นำเสนอ การพัฒนาความสามารถการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็ก ปฐมวัยด้วยศิลปะภาพพิกเซล ครูโรงเรียนบ้านกาเต็ง สพป.นธ ๓

๖.นางสาวอมรรัตน์ สารบัญญัติ นำเสนอ การพัฒนาผู้เรียนสู่ทักษะพื้นฐานของเด็กไทยในศตวรรษ ที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการ MACCOPS โมเดล สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนเทศบาล ๑ (ถนน ภูผา ภัคที) ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล๑ (ถนนภูผาภัคที)

ผลการคัดเลือก ด้านการบริหารจัดการปฐมวัย ระดับจังหวัด ได้แก่

๒.นายมุฮัมหมัดลุตฟี อาแว นำเสนอ เรื่อง การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยกระบวนการ พัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ MARUE – OKCARE MODEL เพื่อยกระดับ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนมะรือโบออก มิตรภาพที่ ๑๙๙ สพป.นธ ๓ ได้รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด

๑.นายสุขสันต์ ยุบลชิต นำเสนอเรื่อง รูปแบบการบริหาร Suk D Model เพื่อการพัฒนา การนิเทศของครูปฐมวัย โรงเรียนบ้านกาลิซา สังกัด สพป.นราธิวาส ๓ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑

ผลการคัดเลือก ด้านการจัดประสบการณ์จัดการศึกษาปฐมวัยระดับจังหวัด ได้แก่

๑.นางสาวอัสรีนาส สะมะแอ นำเสนอ การพัฒนาความสามารถการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็ก ปฐมวัยด้วยศิลปะภาพพิกเซล ครูโรงเรียนบ้านกาเต็ง สพป.นธ ๓ ได้รับรางวัลชนะเลิศ

๒.นางสาวอมรรัตน์ สารบัญญัติ นำเสนอ การพัฒนาผู้เรียนสู่ทักษะพื้นฐานของเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการ MACCOPS โมเดล สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนเทศบาล ๑ (ถนน ภูผาภัคที) ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล๑ (ถนนภูผาภัคที) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑

๓.นางสาวนิชาปัสยา คาบารอซา นำเสนอ เรื่อง การจัดประสบการณ์แบบโครงการ project Approach เรื่อง AA Ant มด เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านเจตคติ และส่งเสริมทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย ระดับอนุบาลปีที่ ๒/๒ โรงเรียนอนุบาลระแงะ ครูโรงเรียนอนุบาลระแงะ สพป.นธ ๓ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒

การเสนองาน ด้านนิเทศการศึกษาระดับจังหวัด ได้แก่

๑.นางสุภัตตี มะยาดง เสนอผลงาน เรื่อง ผลการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ของครูปฐมวัย โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส โดยใช้รูปแบบ การนิเทศแบบชี้แนะ และการเป็นพี่เลี้ยง เสนอผลงานระดับจังหวัด ได้รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด

ผลการคัดเลือก ด้านการบริหารจัดการปฐมวัย ระดับภาค ได้แก่

๑.นายมุฮัมหมัดลุตฟี อาแว นำเสนอ เรื่อง การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้วย กระบวนการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ MARUEBO – OKCARE - MODEL เพื่อยกระดับ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านมะรือโบออก สพป.นธ ๓ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับภาค

ผลการคัดเลือก ด้านการจัดประสบการณ์ด้านปฐมวัยระดับภาค ได้แก่

๑.นางสาวอัสรีนาส สะมะแอ นำเสนอ การพัฒนาความสามารถการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็ก ปฐมวัยด้วยศิลปะภาพพิกเซล ครูโรงเรียนบ้านกาเต็ง สังกัด สพป.นธ ๓ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับภาค ๗

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา

และทักษะการเรียนรู้สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

๒. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้ปฏิบัติงาน ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยได้ ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติได้

๓. ได้พัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒.๓ หน่วยงานมีกระบวนการและขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดร่วมกับส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ยังไม่ได้ดำเนินการตามแผน

๒.๔ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. การขับเคลื่อนเชิงนโยบายควรมีแนวนโยบายที่ชัดเจนส่งผลการปฏิบัติที่ถูกต้อง

๒. ควรมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน และ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ ควรจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานที่ถูกต้องและเป็นแนวทางการปฏิบัติของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการได้ถูกต้อง

๓. ควรมีการประสานงานระหว่างผู้รับผิดชอบ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระดับภูมิภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้มากขึ้น

๔. ควรจัดสรรงบประมาณดำเนินการให้มากกว่านี้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านปฐมวัยให้มากขึ้นเพื่อความคล่องตัวในการขับเคลื่อนระดับจังหวัด

<p>กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความเชี่ยวชาญ</p> <p>๑.๑ ประชุมพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาด้านการพัฒนาทักษะชีวิต สำหรับครูปฐมวัย</p> <p>๑.๒ ผู้รับผิดชอบงานปฐมวัยเข้าประชุมสัมมนาพัฒนาวิชาการปฐมวัยและรับอบรมส่วนกลางและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>๑. ครูร่วมสามารถใช้ประสบการณ์การอบรมมาจัดประสบการณ์การสอนทางด้านปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๒. ครูได้รับเทคนิคและความรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. ครูได้รับแนวทางการจัดกิจกรรมแบบนี้ตลอดๆ เพื่อพัฒนาครูและเปิดโลกทัศน์ใหม่ ๆ ให้กับครู</p> <p>๔. ครูสามารถไปปฏิบัติกิจกรรมกับนักเรียน นำความรู้เผยแพร่ให้กับครูที่โรงเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๕. ครูได้รับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาเป็นรายบุคคลได้อย่างชัดเจน</p> <p>๖. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส มีการส่งเสริมคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้านปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p>
<p>กิจกรรมที่ ๒ ประชุมระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p>	
<p>กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	

นวัตกรรมการบริหารจัดการ

ลำดับ	ชื่อนวัตกรรม	ชื่อสถานศึกษา	ผู้พัฒนานวัตกรรม	สังกัด
๑.	“การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมโดยใช้แบบ AP- PDCA - R ๕ใจ MODEL เพื่อบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านศาลาใหม่	รร.บ้านศาลาใหม่	นางสาวฟาตอนะห์ นิและ	สพป.นธ.๒
๒.	การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพนักวิทยาศาสตร์น้อย ด้วยรูปแบบ ๕S MODEL	โรงเรียนมะรือโบตก	นางสาวโซไรยา วาจิ	สพป.นธ.๓

นวัตกรรมการจัดประสบการณ์ด้านปฐมวัย

ลำดับ	ชื่อนวัตกรรม	ชื่อสถานศึกษา	ผู้พัฒนานวัตกรรม	สังกัด
๑.	การพัฒนาทักษะด้านการคิดรวบยอด โดยใช้รูปแบบการสอนโยใช้กิจกรรม เป็นฐานการเรียนรู้ Activity Based Learning	รร.บ้านขอลอทิวอ	นางฟาชียะห์ ยูโซ๊ะ	สพป.นธ.๒
๒.	การจัดกิจกรรมเกมการเล่นแสนสนุก ด้วยรูปแบบ ๕E เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อ เล็กของเด็กปฐมวัย	รร.บ้านสายะ	นางอาชีรา ดาโ๊ะ	สพป.นธ.๒
๓.	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ ผสมผสาน (Blended learning) เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในสถานการณ์ โควิด-๑๙	รร.บ้านปลาเงะมุดอ	นางสมัชญา กุลเกื้อ	สพป.นธ.๒
๔.	การพัฒนาทักษะภาษาในเด็กปฐมวัย ด้วยกิจกรรมการเล่นิทานประกอบ ภาพ	รร.บ้านปะลุกา	นางสาวมูรณ์ีย์ มามะ	สพป.นธ.๒
๕.	โครงการห้องเรียนธรรมชาติ เพื่อ พัฒนาทักษะทางสังคมของเด็ก ปฐมวัยโรงเรียนบ้านปะลุกา	รร.บ้านปาลุกา	นางสาวศุภิสรา บุญกาญจน์	สพป.นธ.๒
๖.	การพัฒนาการเรียนรู้ โดยใช้ศิลปะ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓	รร.บ้านโคกมือบา มิตรภาพที่ ๒๒๓	นางสาวแวนะ แวดอเลาะ	สพป.นธ.๒
๗.	การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ ดี เก่งสุข และสร้างวินัยเชิงบวก โดย ครอบครัวมีส่วนร่วม	รร.บ้านศาลาใหม่	นางนัยเนตร อารอมะ	สพป.นธ.๒
๘.	การจัดประสบการณ์แบบศูนย์การ เรียนระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาทักษะ ทางสังคม โดยใช้รูปแบบ ๔ป MODEL	รร.ไอยราอนุสรณ์	นางมาเรียตี แวดือเระ	สพป.นธ.๓
๙.	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ โครง (Project Approach) เพื่อ พัฒนาทักษะ EF ของเด็กปฐมวัยชั้นปี ที่ ๓ โรงเรียนบ้านบาโงสะโต	รร.บ้านบาโงสะโต	นางสาวนิตา นิลหลง	สพป.นธ.๓
๑๐.	การพัฒนาทักษะทางสมอง (EF: Executive Functions) ของเด็ก ปฐมวัยชั้นอนุบาล ๒ โดยใช้กิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์	รร.บ้านกาหน้ะ	นางสาวชอวาตี ดีเยาะ	สพป.นธ.๓

๑๑.	การส่งเสริมทักษะEF โดยใช้กิจกรรมเกมเป็นฐานด้วยรูปแบบ D- LLSH Model	รร.บ้านมะรือโบตก	นางสาวณัฐนิชา ไชยมณี	สพป.นธ.๓
๑๒.	การพัฒนาทักษะภาษาโดยการใช้สมองเป็นฐานของเด็ก Ban.BNMO	รร.บ้านบาโงระนะ	นางสร้อยญา อีหะโละ	สพป.นธ ๓
๑๓	การพัฒนาวินัยของเด็กปฐมวัย โดยใช้โครงการคุณธรรมอย่างมด	รร.บ้านสาเมาะ	นางสาวลีชาวดี อีแม	สพป.นธ ๓
๑๔	การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒/๑ ด้วยกิจกรรม PBL	ครูผู้ช่วย รร.บ้านมะรือโบออก มิตรภาพที่ ๑๙๙	นางสาวฟาติยะห์ แบเลาะ	สพป.นธ ๓
๑๕	การเสริมประสบการณ์ตามแนวคิด Right to pay (พลังแห่งการเล่นเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยการใช้การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม (Group process)	ครูผู้ช่วย รร.บ้านน้ำวน	นางสุวิยะ ดาราขอ	สพป.นธ ๓
๑๖	การพัฒนาพฤติกรรมการมีสมาธิของเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดเกมการศึกษาแสนสนุก	ครู รร.บ้านยานิง	นางสาวคอซียะ ต่วนลอโมง	สพป.นธ ๓

ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ครูมีความต้องการอบรมผลิตสื่อแต่ขาดแคลนงบประมาณ	สนับสนุนงบประมาณให้มากขึ้น	พัฒนาบุคลากรได้ทั้งระบบและมีความเข้าใจตรงกันและสนองความต้องการของครู

ประเด็นที่ ๖ การขับเคลื่อนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาสขับเคลื่อนโครงการโดยให้หน่วยงานการศึกษาพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงหลายหลักสูตร ยกตัวอย่างเช่นโรงเรียนเทศบาล ๔ บ้านทรายทอง สังกัดเทศบาลเมืองสุโหงโกลก มีการเรียนหลักสูตรช่างยนต์ การโรงแรม การทำอาหาร กับวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโหงโกลก สนับสนุนการเรียนทั้งอาจารย์ ผู้สอน และสื่อการเรียน จนสถาบันมีผลงานเชิงประจักษ์หรือ Best Practice ระดับจังหวัด และเป็นตัวคัดเลือกระดับภาค ๗ จนได้รับรางวัลยอดเยี่ยมระดับดีเยี่ยม

๑.๓ หน่วยงานมีกระบวนการและขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัด ร่วมกับส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาสกำหนดตัวชี้วัดร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ กำหนดตัวชี้วัดโดยใช้ตัวชี้วัดจากโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๑.๔ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนรู้อาร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษาและได้รับการเรียนด้านอาชีพ

๑.๕ ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	วันที่/เวลา การ ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
๑	เข้าร่วมประชุมชี้แจง โครงการกับสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๗	สนง.ศึกษาธิการจังหวัด นราธิวาส	๒๕ มี.ค. ๒๕๖๗	สนง.ศึกษาธิการ ภาค ๗ จังหวัด ยะลา	มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อ เตรียมพัฒนาโรงเรียนใน จัดการศึกษาต่อไป
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานโครงการฯ ระดับจังหวัด	บุคลากรผู้ทรงคุณวุฒิทางการ ศึกษา	เม.ย.๒๕๖๗	สนง.ศึกษาธิการ จังหวัดนราธิวาส	มีเครือข่ายความร่วมมือ
๓	เบิกพัสดุเตรียมการจัด ประชุมเชิงปฏิบัติการ	โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ ๖ โรงเรียน ได้แก่ ๑.โรงเรียนบ้านเขาตันหยง มิตรภาพฯ สพป.นธ.๑ ๒. โรงเรียนบ้านโคกมือบา สปป.นธ.๒ ๓.โรงเรียนบ้านสา เกาะ สพป.นธ.๓ ๔.โรงเรียน เทศบาล ๓ บ้านยะกัง ท.เมือง นราธิวาส ๕.โรงเรียนเทศบาล๔ บ้านทรายทอง ท.เมืองสุโหงโกล- ก ๖.โรงเรียนตากใบ สพม. นราธิวาส	ส.ค.๒๕๖๗	สนง.ศึกษาธิการ จังหวัดนราธิวาส	พัสดุดำเนินงาน

๔	ประชุมชี้แจงการดำเนินงานและสนับสนุนงบประมาณการดำเนินงานโครงการ	โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๖ โรงเรียน และสถาบันอาชีวศึกษา ร่วมพัฒนา ๓ แห่ง ได้แก่ ๑. วิทยาลัยเทคนิคบางนรา ๒. วิทยาการอาชีพตากใบ ๓. วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย	๒๙ ส.ค. ๒๕๖๗	ห้องประชุมศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้นราธิวาส	
๕	ประชุมปฏิบัติการจัดทำเกณฑ์การประกวด Best Practice ร่วมกับ สนง. ศธภ.๗	ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการร่วมกับ ศธภ.๗	๓๑ ส.ค. ๒๕๖๗	สนง.ศธภ.๗	เกณฑ์การประกวด Best Practice ระดับ สนง.ศธภ.๗
๖	นิเทศ กำกับ ติดตาม	โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ ๖ โรงเรียน	ก.ย. ๒๕๖๗		

๒. ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๑ เวลาในการจัดกิจกรรมช่วงไตรมาสนี้ติดกับกิจกรรมของโรงเรียนและการสอบปลายภาค จึงจัดกิจกรรมถัดจากโรงเรียนปิดภาคเรียน

๒.๒ บางกิจกรรมต้องจัดช่วงเปิดภาคเรียนไม่สอดคล้องกับงบประมาณที่ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จสิ้นเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗ ทำให้กิจกรรมบางกิจกรรมต้องดำเนินการช่วงดังกล่าว

๓. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

นักเรียนได้รับความรู้การเรียนด้านอาชีพเพื่อเป็นทักษะในการดำเนินชีวิตและศึกษาต่อไป



ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ช่วงเวลากิจการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาไม่ตรงกัน	พูดคุยและกำหนดเวลาให้ชัดเจนตรงกันทั้งสองหน่วยงาน	พัฒนาบุคลากรได้ทั้งระบบ และมีความเข้าใจตรงกัน และสนองความต้องการของครู

ประเด็น ๗ การขับเคลื่อนการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

โครงการ มีความสอดคล้องกับพระบรมราโชบาย ๔ ด้าน ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

- ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
- ด้านที่ ๓ มีงานงานทำ มีอาชีพ
- ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี

๒) ผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส มีการจัดกิจกรรมในโครงการ จำนวน ๔ กิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงานฯ จำนวน ๑ วัน ในวันพุธที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมราศีศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส

กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการฯ จำนวน ๑ วัน วันศุกร์ที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมมณารอ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส

กิจกรรมที่ ๓ การจัดประกวดทำคลิปวิดีโอสร้างสรรค์ และกิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ ดำเนินการตัดสินคลิปวิดีโอคลิป

กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมจิตอาสา (อยู่ระหว่างดำเนินการ)

๓.๒ หน่วยงาน มีการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ๔ ด้าน ๑) มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา แบบร่วมมือหรือบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือ ภาคส่วนอื่นในพื้นที่ ที่ดำเนินการประสบผลสำเร็จเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียด แนบรูปภาพ และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์อย่างทั่วถึง

มีการประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับภาค ไม่มีสถานศึกษาส่งผลงาน

๓.๓ หน่วยงานมีกระบวนการและขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดร่วมกับส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน

- ไม่ได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

๕. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐ มีการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ระดับจังหวัด และระดับภาค ร่วมบูรณาการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผล การจัดกิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการเรียนรู้ถึงวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

๑. สอนให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือและดูแลตนเอง เพื่อไม่ให้เป็นภาระหรือส่งผลกระทบต่อสังคม
๒. สอนให้นักเรียนรู้จักที่จะคิดใคร่ครวญให้ดีก่อนที่จะลงมือทำหรือแสดงความคิดเห็น
๓. สอนให้นักเรียนมีจิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนร่วม
๔. สอนให้นักเรียนเข้าใจถึงฐานะการเป็นสมาชิกในครอบครัว ชุมชน สังคม หรือการเป็นพลเมืองที่ดี

ของประเทศ

๕. สอนให้นักเรียนมีความคิดแบบ โพรแอกทีฟ

๓. ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา
ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาจไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมโครงการตามแผนที่กำหนดได้	มีการวางแผนกิจกรรมอย่างละเอียด

ประเด็นที่ ๘ การขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ฝั่งทะเลอ่าวไทย ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนรู้การสอนในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด สำหรับการดำเนินงานในสถานศึกษานำร่องในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๖ แห่ง และได้ดำเนินการขยายรับสมัครสถานศึกษานำร่องในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ เพิ่มเติม จำนวน ๗ แห่ง และ ๕ แห่ง ตามลำดับ รวมจำนวนนำร่องที่เข้าร่วมโครงการเป็น ๒๘ แห่ง โดยมีการดำเนินงานในระดับจังหวัดในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการบูรณาการกรอบเนื้อหาวิชาเขตทางทะเลและชายฝั่งและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้กับสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ
๒. อบรมการบูรณาการกรอบเนื้อหาวิชาเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลกิจกรรม “เยาวชน ศรชล. คนรักทะเล” ให้กับสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ
๓. นิเทศติดตามการขับเคลื่อนโครงการฯ สำหรับสถานศึกษานำร่องในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗ เพื่อรายงานผลการนำหนังสือ เรื่องทะเลมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
๔. ประชุมสรุปผลการขับเคลื่อนโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนรู้การสอนในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด เมื่อสิ้นปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๒. ผลการดำเนินงานตามแผนงาน

มีการประชุมเชิงปฏิบัติการบูรณาการกรอบเนื้อหาวิชาเขตทางทะเลและชายฝั่งและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้กับสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ และจัดซื้อวัสดุเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม

๓. ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ศธ.กำหนดให้มีการดำเนินการกิจกรรมให้เสร็จสิ้นภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นช่วงที่สถานศึกษาเปิดภาคเรียน	. ทหาหรือสถานศึกษาที่นำร่องเพื่อการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน	กาจัดอบรมการบูรณาการกรอบเนื้อหาวิชาเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลกิจกรรม “เยาวชน ศรชล. คนรักทะเล” ให้กับสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

๔. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การบูรณาการกรอบเนื้อหาวิชาเขตทางทะเลและชายฝั่งและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ มีการดำเนินงานตามแนวทางที่วางไว้ และปรับตามบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

ประเด็นที่ ๙ การขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนงาน

- แจ้างประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้สถานศึกษาสมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิก อพ.สธ. และกำกับดูแล
- ดำเนินการตามคู่มือข้าราชการจังหวัดมอหมาย
- ส่งเสริม สนับสนุนด้านงบประมาณ บุคลากรเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการดำเนินงาน อพ.สธ.
- ขับเคลื่อนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

๒. ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. การย้าย/เปลี่ยนผู้บริหาร ทำให้ขาดความต่อเนื่องของนโยบาย
๒. การให้ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และชุมชน
๓. ความชัดเจนการดำเนินงาน ของ อพ.สธ. จังหวัดนราธิวาส
๔. การย้าย/เปลี่ยนครูที่รับผิดชอบ ทำให้โรงเรียนต้องหยุดชะงักการดำเนินงาน
๕. ด้ำนงบประมาณ

๓. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. มีโรงเรียนสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น
๒. ครู นักเรียน มีความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และสามารถนำความรู้ไปบูรณาการกับการเรียนการสอนให้เข้ากับสาระการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้
๓. ครู นักเรียน สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และขยายผลการดำเนินงานร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนในการสำรวจจัดทำฐานทรัพยากรท้องถิ่น นำไปสู่การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นได้
๔. ครู นักเรียน มีจิตสำนึกและสร้างแรงบันดาลใจ ให้เห็นถึงประโยชน์และความสำคัญของทรัพยากร ทำให้รู้จักวางแผน รู้จักการนำไปใช้ประโยชน์ และนำไปสู่การบริหารจัดการทรัพยากรท้องถิ่นอย่างยั่งยืนต่อไป

ประเด็นที่ ๑๐ การขับเคลื่อนเพื่อส่งเสริมความยั่งยืนในศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาสได้ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในหน่วยงานร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ ระหว่างวันที่ ๙ - ๒๗ กันยายน ๒๕๖๗ ณ พื้นที่อำเภอเมืองนราธิวาส ศรีสาคร รือเสาะ ยี่งอ ตากใบ สุไหงโก-ลก จังหวัดนราธิวาส จำนวน ๑๕ แห่ง

๑.๒ หน่วยงาน มีการพัฒนานวัตกรรม รูปแบบการบริหาร และพัฒนาการพัฒนาระบบการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แบบร่วมมือหรือบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือ ภาคส่วนอื่นในพื้นที่ ดำเนินการประสบผลสำเร็จเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียด แบบรูปภาพ และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์อย่างทั่วถึง

- ไม่มี การพัฒนานวัตกรรม รูปแบบการบริหาร และพัฒนาการพัฒนาระบบการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓ หน่วยงานมีกระบวนการและขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดร่วมกับส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน

- ไม่ได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

๑.๔ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ควรมีการขับเคลื่อนอย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืนในการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓. ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณ	ได้ร่วมกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนฯ การพัฒนาระบบการเรียนการสอนและการบริหารจัดการในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ๔ ด้าน กับหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่ ให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรม	

ประเด็นที่ ๑๑ ติดตามการบรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปี และ
ตัวชี้วัดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
ในพื้นที่รับผิดชอบ และกำกับตัวชี้วัดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดของ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานของหน่วยงาน

๑) ศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส ได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด ๙ นำร่อง ครั้งที่ ๔ ณ ห้องธานี ชั้น ๑ โรงแรมเอสดี อเวนิว กรุงเทพมหานคร เพื่อนำเสนอ (ร่าง) แผนการศึกษาจังหวัด ตามประเด็นที่ปรับตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๗ และรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ดร.ชัยยศ อิ่มสุวรรณ์ และ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์ ทั้งนี้ให้ปรับแก้ ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และได้อภิปรายรูปแบบการเขียนแผนการศึกษาจังหวัด เพื่อให้มีรูปแบบที่ตรงกัน ๙ จังหวัด

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำร่างแผนการศึกษาจังหวัดนราธิวาส ครั้งที่ ๒ ในวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมหลวงปิรวัชรตวรวิจิตร ชั้น ๔ ศาลากลางจังหวัดนราธิวาส(แห่งที่ ๒) อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส ร่วมกับคณะทำงานจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส ที่มาจากทุกภาคส่วนทั้งในกระทรวง นอกกระทรวง ภาคประชาชน และภาคเอกชน เพื่อร่วมกันพิจารณาปรับแก้ร่างแผนการศึกษาจังหวัดนราธิวาส ตามข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ เมื่อวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๑.๒ หน่วยงาน มีการส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนโครงการ แบบร่วมมือหรือ บูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือ ภาคส่วนอื่นในพื้นที่ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ที่ดำเนินการประสบผลสำเร็จเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียด แนวนโยบาย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์อย่างทั่วถึง

การขับเคลื่อนการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดนราธิวาส เป็นการดำเนินการที่ต้องอาศัย การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ประกอบกับจังหวัดนราธิวาส เป็นหนึ่งในเก้าจังหวัดนำร่องการจัดทำแผน การศึกษา ดังนั้น การดำเนินการในทุกขั้นตอนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส มีการบูรณาการ ความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นๆ ในพื้นที่ โดยได้ดำเนินการดังนี้

ระยะที่ ๑ การสร้างความรู้ความเข้าใจ

เข้าร่วมการจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานในพื้นที่จังหวัดนำร่องร่วมกับคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนำร่องทั้ง ๙ แห่งตามองค์ประกอบที่ปรากฏในคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ (เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโสภณพิสัย ชั้น ๖ โรงแรมตันหยง ตำบลบางนาค อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดประชุม “การขับเคลื่อนการบูรณาการการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด (จังหวัดนราธิวาส)” ซึ่งมี นายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นประธานการประชุม โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม

ประกอบด้วย ศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส, รองศึกษาธิการจังหวัด, ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารท้องถิ่น, ผู้บริหารภาคเอกชน, ประชาสังคม, ผู้บริหารสถานศึกษา, ผู้แทนจากองค์กรต่างๆ อาทิ คณะกรรมการอิสลามจังหวัดนราธิวาส, พระสงฆ์, เจ้าหน้าที่ตำรวจ, สื่อมวลชน และบุคลากรผู้เกี่ยวข้องของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส เข้าร่วมประชุมในครั้งนี้ จำนวนกว่า ๕๐ คน และหลังจากประชุมในครั้งนี้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจะมีการสนับสนุนเรื่องการจัดทำแผนการศึกษาใน ๓ มิติ คือ ๑. จัดทำกฎหมาย ที่จะมารองรับการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด ๒. ส่งบุคลากรเข้าไปเป็นพี่เลี้ยงและช่วยเหลือด้านต่างๆ

สนับสนุนงบประมาณ

ระยะที่ ๒ กระบวนการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด

๑. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดส่งคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สกศ ๑๑๗/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด ลงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ มีอำนาจหน้าที่ (๑) ศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ กลไกการสร้างความร่วมมือในการบูรณาการการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในจังหวัด (๒) จัดทำแผนการศึกษาจังหวัดที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ บริบท และความต้องการจำเป็นของจังหวัด (๓) ขับเคลื่อนการบูรณาการความร่วมมือในจังหวัดเพื่อพัฒนาการศึกษาตามแผนการศึกษาจังหวัด (๔) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อปฏิบัติอย่างหนึ่งอย่างใดตามที่คณะกรรมการมอบหมาย และ (๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย มายังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส เพื่อแจ้งคำสั่งไปยังผู้เกี่ยวข้องเพื่อทราบ

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส เสนอคำสั่งต่อผู้ว่าราชการจังหวัดนราธิวาส เพื่อลงนามแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส ที่มาจากทุกภาคส่วนทั้งในกระทรวง นอกกระทรวง ภาคประชาชน และภาคเอกชน โดยมีหน้าที่จัดทำแผนการศึกษาจังหวัดนราธิวาส ตามแนวทางและระยะเวลาที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากำหนดเสนอ และเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด เพื่อทราบ

๓. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำร่างแผนการศึกษาจังหวัดนราธิวาส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) เมื่อวันที่ ๒๔ - ๒๕ เมษายน ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ น.

ณ สวนอาหารริมน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส เพื่อจัดทำร่างทิศทางแผนดังกล่าว กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย คณะทำงานจัดทำร่างแผนการศึกษาจังหวัดนราธิวาส และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

๑.๓ หน่วยงานมีกระบวนการและขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดร่วมกับส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส ได้ดำเนินการกำหนดตัวชี้วัดร่วมตามแผนการศึกษาจังหวัดนราธิวาส ร่วมกับคณะทำงานจัดทำร่างแผนการศึกษาจังหวัดนราธิวาส ซึ่งมาจากหน่วยงานทั้งในกระทรวง นอกกระทรวงศึกษา ภาคประชาชน และภาคเอกชน และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส ยังมีแผนการดำเนินการจัดประชุมเพื่อร่วมกันกำหนดตัวชี้วัดร่วมอื่นๆ นอกเหนือจากตัวชี้วัดตามแผนการศึกษาจังหวัดนราธิวาส และจัดทำเครื่องมือการติดตามผลการขับเคลื่อนตัวชี้วัด

๑.๔ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยที่ทำให้การดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดนราธิวาส สำเร็จตามกรอบระยะเวลาที่สภาการศึกษากำหนด เนื่องจากมีสภาการศึกษาคอยเป็นพี่เลี้ยงในการดำเนินการ มีการประชุมติดตามเป็นระยะๆ และประกอบกับได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในจังหวัดนราธิวาส ทำให้การขับเคลื่อนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ ๑๒ โครงการต่อต้านทุจริตและพฤติกรรมชอบ กระบวนการศึกษาธิการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ภายใต้ กิจกรรมที่ ๒ กำหนดการติดตาม ๔ ประเด็นหลัก

ประเด็นที่ ๑ การป้องกันการทุจริตในการเรียกรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ตอบแทนเพื่อโอกาสในการเข้าเรียนในสถานศึกษา สังกัด สพฐ

ประเด็นที่ ๒ โครงการอาหารกลางวัน

ประเด็นที่ ๓ โครงการอาหารเสริม(นม)โรงเรียน

ประเด็นที่ ๔ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตงบประมาณเงินอุดหนุน
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นที่ ๑ การป้องกันการทุจริตในการเรียกรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ตอบแทนเพื่อโอกาสในการเข้าเรียนในสถานศึกษา สังกัด สพฐ

๑) ประเด็นการป้องกันการทุจริตในการเรียกรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ตอบแทนเพื่อโอกาสในการเข้าเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ แนวทาง/มาตรการการป้องกันการทุจริตในการเรียกรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ตอบแทน เพื่อโอกาสในการเข้าเรียนในสถานศึกษา

- ๑) ดำเนินงานในรูปคณะกรรมการการรับนักเรียน ใช้หลักความเสมอภาคและความเท่าเทียม
- ๒) ติดประกาศไม่เรียกรับทรัพย์สิน/ประโยชน์ตอบแทน
- ๓) แต่งตั้งคณะกรรมการการรับผิดชอบเกี่ยวกับการเข้าเรียนในสถานศึกษา
- ๔) สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการรับทรัพย์สิน

๑.๒ ปัญหาอุปสรรคการดำเนินงาน

- ๑) การแข่งขันเพื่อเข้าห้องเรียนพิเศษ
- ๒) ใช้ระบบอุปถัมภ์
- ๓) การประกาศใช้มาตรการที่ชัดเจน
- ๔) บุคลากรทางการศึกษา ไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบที่วางไว้

๑.๓ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ๑) ติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- ๒) มีการวัดความรู้นักเรียนโดยเท่าเทียมกัน
- ๓) มีมาตรการบทลงโทษอย่างชัดเจน

ประเด็นที่ ๒ โครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน

๑.๑ แนวทาง/มาตรการการขับเคลื่อนโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน

- ๑) สร้างการรับรู้อย่างเป็นเอกภาพทั้งองค์กร
- ๒) ขยายการผลิตให้ทันเวลา เพียงพอกับการแจกจ่าย
- ๓) ประชุมชี้แจง เรื่อง ความผิดทางกฎหมายในการซื้อ - ขายนม โรงเรียนให้กับผู้ปกครอง
- ๔) แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบและตรวจสอบนมโรงเรียน
- ๕) เปิดโอกาสให้ยื่นความประสงค์เข้าร่วมโครงการรับอาหารเสริมนมยื่นคำร้องตามระบบ P-SIS ของโรงเรียน (ของโรงเรียนสังกัดเอกชน)
- ๖) ทำสัญญาซื้อขายกับผู้ประกอบการตรงตามนโยบายของภาครัฐ
- ๗) มีการประชุมคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อชี้แจง รายละเอียดการรับนม แนวปฏิบัติการจ่ายนมให้ มีมติเป็นเอกฉันท์
- ๘) มีแบบบันทึกการดื่มมนมนของนักเรียนทุกคน

๑.๒ ปัญหาอุปสรรคการดำเนินงาน

- ๑) มีการส่งล่าช้าในบางช่วง
- ๒) นักเรียนบางส่วนไม่ชอบนมจืด
- ๓) ได้รับสินค้าไม่ตรงตามการจัดซื้อ
- ๔) มีการจำหน่ายนมโรงเรียน

๑.๓ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ๑) เร่งรัดการจัดส่ง ให้ตรงเวลา
- ๒) จัดกิจกรรมให้มีการส่งเสริมเห็นคุณค่าของนม
- ๓) จัดทำระบบฐานข้อมูลในการรับและจ่ายนมโรงเรียน
- ๔) ควรมีปฏิทินการจัดส่งที่ชัดเจน
- ๕) แต่งตั้งกรรมการตรวจรับอาหารเสริมนม
- ๖) ขอความร่วมมือจากนักเรียนและผู้ปกครอง
- ๗) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการรับทรัพย์สิน
- ๘) โรงเรียนควรมีโอกาสได้เลือกบริษัทจ่ายนมเองตามความสะดวกและความเหมาะสม เคยจะ เปลี่ยนตัวแทนจ่ายนมแต่ได้รับการปฏิเสธ เนื่องจากมีการกำหนดของเขตการส่งนม
- ๙) สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการรับทรัพย์สิน

ประเด็นที่ ๓ โครงการอาหารกลางวัน

๑.๑ แนวทาง/มาตรการการขับเคลื่อนโครงการอาหารกลางวัน

- ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ๒) ปฏิบัติตามระเบียบระเบียบข้อบังคับ
- ๓) ปฏิบัติตามระเบียบจัดซื้อจัดจ้าง
- ๔) ควบคุมปริมาณและคุณภาพอาหาร
- ๕) มีคณะกรรมการการตรวจรับที่สับเปลี่ยนกันมีปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการควบคุมคุณภาพของอาหาร
- ๖) แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบและตรวจสอบ

- ๗) ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันได้มาตรฐานตามโภชนาการ
- ๘) เน้นฝึกระวังและการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- ๙) ส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ

๑.๒ ปัญหาอุปสรรคการดำเนินงาน

- ๑) ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญในระเบียบพัสดุ
- ๒) นักเรียนเลือกที่จะรับประทานอาหารที่ตัวเองชอบ
- ๓) รายการอาหารกลางวันไม่หลากหลาย
- ๔) ระยะทางในการซื้อวัตถุดิบและวัตถุดิบไม่มีคุณภาพ
- ๕) ภาระในการจัดหาวัตถุดิบและการดำเนินงาน

๑.๓ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ๑) สพฐ. ควรอบรมให้ความรู้ให้กับครูที่มีหน้าที่อาหารกลางวัน
- ๒) จัดหาบุคลากรที่มีความรู้ ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง (เอกสาร)
- ๓) ทำสัญญากับทางร้านค้าในการจัดส่งวัตถุดิบ
- ๔) แจ้งให้ทราบเพื่อปรับปรุง
- ๕) ให้มีหน่วยงานในการดำเนินงาน จัดซื้อ จัดจ้าง อาหารกลางวัน เพื่อลดภาระครู

ประเด็นที่ ๔ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตงบประมาณเงินอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๑ แนวทาง/มาตรการการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตงบประมาณเงินอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

- ๑) ยึดหลักกฎหมายและกฎระเบียบการใช้จ่ายเงินให้ถูกต้อง
- ๒) จัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับการใช้งบประมาณ
- ๓) ปฏิบัติตามระเบียบ จัดซื้อ จัดจ้าง และการเบิกจ่ายอย่างเคร่งครัด
- ๔) วางแผนการใช้งบประมาณประจำปีการศึกษา
- ๕) กำหนดในการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน
- ๖) ใช้จ่ายตามวัตถุประสงค์ของการอุดหนุน
- ๗) แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินอุดหนุน

๑.๒ ปัญหาอุปสรรคการดำเนินงาน

- ๑) งบประมาณล่าช้า
- ๒) ไม่ได้ดำเนินการตามแผนที่วางไว้
- ๓) งบประมาณไม่เพียงพอ
- ๔) ขาดอัตรากำลังในการปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณ
- ๕) งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมาช้าและมีการจัดแบ่งจัดสรรหลายงวด

๑.๓ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ๑) เน้นการติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- ๒) ควรมีเจ้าหน้าที่การเงิน/ พัสดุ ที่มีความรู้เฉพาะด้าน
- ๓) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและตรวจสอบ
- ๔) ให้มีหน่วยงานในการดำเนินงาน หรือมีเจ้าหน้าที่มารับผิดชอบเพื่อลดภาระของครู

ประเด็นที่ ๑๓ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

การดำเนินงานโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อปรัสร้างจิตสำนึกให้เด็ก เยาวชนและประชาชน ในการอนุรักษ์ทรัพยากร เข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของพันธุ์กรรมพืช ให้รู้จักหวงแหน รู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน โดยสนับสนุนให้โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในกิจกรรม “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เป็นสื่อการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับหลักสูตรและการเรียนการสอน

๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงาน

๑) หน่วยงานมีการดำเนินงานตามแนวทางและองค์ความรู้ใหม่ในการส่งเสริม สนับสนุน เข้าร่วมเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” ในการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบอย่างเป็นรูปธรรม และผ่านการพิจารณาความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กำหนดแนวปฏิบัติให้หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานราชการในระดับภูมิภาค จังหวัด และเขตพื้นที่ และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการ ดังนี้

หัวหน้าส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑) ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการและขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยสร้างและพัฒนาระบบการดำเนินงานที่เข้มแข็งต่อเนื่องและยั่งยืน

จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ทรัพยากรพันธุ์พืชโรงเรียนเป็นฐาน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ฯ (อพ.สธ.) ในวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมสวนพฤกษศาสตร์ชายแดนภาคใต้ ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๕ บ้านจาเราะสะโตะ ตำบลกะลุวอ อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสนองพระราชดำริงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ฯ (อพ.สธ.) และสร้างความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ จำนวน ๓๔ โรงเรียน

๒) สั่งการ กำกับ และติดตามการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กระทรวงศึกษาธิการ

มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กระทรวงศึกษาธิการ

๓) บูรณาการและดำเนินความร่วมมือกับศูนย์ประสานงานแม่ข่าย/ศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. ในการจัดฝึกอบรมและกิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรในสังกัด

มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม การฝึกอบรมให้หน่วยงานต้นสังกัดเพื่อแจ้งสถานศึกษาในสังกัดทราบ และได้ประสานทางไลน์กลุ่มสถานศึกษาที่เป็นสมาชิก อพ.สธ.

๔) สนับสนุนงบประมาณดำเนินงาน อพ.สธ. สำหรับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

ไม่มีงบประมาณสนับสนุน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส ได้รับบสนับสนุนจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เป็นจำนวนเงิน ๙,๕๐๐ บาท)

**หัวหน้าหน่วยงานราชการในระดับภูมิภาค จังหวัด และเขตพื้นที่ ในสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ**

๑) แจ้ง/ประชาสัมพันธ์/เชิญชวน ให้ผู้บริหารสถานศึกษาสมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิก อพ.สธ. และดูแลกำกับให้สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกดำเนินการตามขั้นตอนของ อพ.สธ.

มีการประชาสัมพันธ์เชิญชวน ให้ผู้บริหารสถานศึกษาสมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิก อพ.สธ. และดูแลกำกับให้สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกดำเนินการตามขั้นตอนของ อพ.สธ.

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการเรื่องการรับสมัครและการตรวจสอบเอกสารตามที่
ผู้ว่าราชการจังหวัดมอบหมายในการดำเนินโครงการ

ดำเนินการรวบรวมใบสมัคร ส่งไปยัง อพ.สธ. ส่วนกลาง

๓) ส่งเสริม สนับสนุนด้านงบประมาณ บุคลากรเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการดำเนินงาน
อพ.สธ.

ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดเข้าร่วมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการ
ดำเนินงาน อพ.สธ. เป็นประจำ

๔) ขับเคลื่อนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑) ศึกษาและเตรียมความพร้อมเพื่อสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๑. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

วัตถุประสงค์ : เรียนรู้เกี่ยวกับเป้าหมายของงาน เช่น การอนุรักษ์พืช การสร้างความ
ตระหนักรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับพฤกษศาสตร์

กิจกรรมหลัก : ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่งานสวนพฤกษศาสตร์จัดขึ้น
เช่น การปลูกพืช การศึกษาธรรมชาติ และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

ประโยชน์ : เข้าใจว่าการเข้าร่วมงานนี้จะช่วยให้คุณพัฒนาทักษะอะไรบ้าง เช่น
การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเรียนรู้เรื่องพฤกษศาสตร์ และการเป็นผู้นำด้านสิ่งแวดล้อม

๒. เตรียมความรู้เกี่ยวกับพฤกษศาสตร์

เรียนรู้ เรื่องพืชพรรณ : ศึกษาพืชชนิดต่างๆ ที่มีความสำคัญในท้องถิ่น เช่น
พืชสมุนไพร พืชเศรษฐกิจ หรือพืชที่มีคุณค่าทางวัฒนธรรม

การอนุรักษ์พืช : ศึกษาวิธีการปลูก ดูแลรักษา และฟื้นฟูสภาพแวดล้อมธรรมชาติรอบตัว

สิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน : ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
และการรักษาความสมดุลในธรรมชาติ

๓. มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

เข้าร่วมกิจกรรมภาคสนาม : หากมีโอกาส เข้าร่วมกิจกรรมภาคสนาม เช่น การปลูก
ต้นไม้หรือการสำรวจพืชในธรรมชาติ เพื่อให้มีประสบการณ์และความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

เข้าร่วมโครงการหรือเวิร์คช็อป : ร่วมโครงการหรือการอบรมที่เกี่ยวข้องกับพฤกษศาสตร์
หรือการอนุรักษ์ธรรมชาติ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะ

๔. เตรียมตัวสำหรับการสมัคร

ตรวจสอบคุณสมบัติ : ตรวจสอบว่าคุณมีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนด เช่น ความสนใจใน

ธรรมชาติ ความรับผิดชอบ และความพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ

จัดเตรียมเอกสาร : หากต้องใช้เอกสารในการสมัคร เช่น ใบสมัครหรือจดหมายแสดงความสนใจ ควรเตรียมเอกสารเหล่านี้ให้พร้อม

ทำความเข้าใจกับทีมงานหรืออาจารย์ที่เกี่ยวข้อง : สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น อาจารย์หรือสมาชิกปัจจุบันของงานสวนพฤกษศาสตร์ เพื่อรับคำแนะนำหรือข้อคิดเห็น

๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน นักศึกษา ผู้เรียน ครู อาจารย์ มีจิตสำนึกและตระหนักถึงความสำคัญของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนโดยมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้วยความสมัครใจ

๑. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของงานสวนพฤกษศาสตร์

ให้ข้อมูลและความรู้ : จัดทำสื่อการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสวนาให้ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของงานสวนพฤกษศาสตร์ โดยอธิบายถึงบทบาทในการอนุรักษ์พืชพรรณ การฟื้นฟูธรรมชาติ และผลประโยชน์ที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในระยะยาว

เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน : แสดงให้เห็นว่าสวนพฤกษศาสตร์มีความสำคัญต่อสุขภาพความเป็นอยู่ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน เช่น การปลูกต้นไม้ช่วยลดมลพิษและสร้างอากาศบริสุทธิ์ หรือการอนุรักษ์พันธุ์พืชท้องถิ่นช่วยรักษาความหลากหลายทางชีวภาพ

๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ

กิจกรรมภาคสนาม : จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนและผู้เรียนได้มีโอกาสปฏิบัติจริง เช่น การปลูกต้นไม้ การดูแลรักษาพืช การศึกษาธรรมชาติ เพื่อสร้างประสบการณ์ตรงในการดูแลและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

โครงการและการทำงานกลุ่ม : ส่งเสริมการทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับพฤกษศาสตร์และสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการสวนสมุนไพรหรือสวนผักโรงเรียน ที่ให้นักเรียนได้ลงมือทำร่วมกัน และใช้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน

๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในความรับผิดชอบจัดให้มีงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๑. สร้างความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

การอบรมและสัมมนา : จัดการอบรมและสัมมนาให้ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาได้รับความรู้และเข้าใจถึงประโยชน์และความสำคัญของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เช่น การส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุ์พืช การเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ยั่งยืน และการสร้างความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม

การประชาสัมพันธ์ : ใช้ช่องทางสื่อต่างๆ เช่น โซเชียลมีเดีย แผ่นพับ หรือเว็บไซต์ของสถานศึกษาในการประชาสัมพันธ์ถึงความสำคัญและประโยชน์ของสวนพฤกษศาสตร์เพื่อสร้างความสนใจและแรงจูงใจในการจัดตั้งโครงการ

๒. จัดหาทรัพยากรและงบประมาณ

การสนับสนุนงบประมาณ : จัดหางบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือองค์กรภาคเอกชนที่สนใจเข้าร่วมโครงการ เพื่อให้สถานศึกษามีทรัพยากรเพียงพอในการจัดตั้งและดูแลสวนพฤกษศาสตร์

การระดมทุน : ส่งเสริมการระดมทุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หรือองค์กรที่สนับสนุนสิ่งแวดล้อม เช่น การจัดกิจกรรมระดมทุน การขอรับบริจาคพันธุ์พืช หรือวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับการดูแลสวน

๓. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและแหล่งเรียนรู้

การออกแบบพื้นที่สวน : สนับสนุนให้สถานศึกษามีการวางแผนและออกแบบพื้นที่สวนพฤกษศาสตร์อย่างมีระบบ โดยคำนึงถึงความหลากหลายของพันธุ์พืชและการใช้งานของนักเรียน เช่น การจัดโซนสำหรับพืชสมุนไพร พืชผักสวนครัว หรือพืชที่เป็นเอกลักษณ์ท้องถิ่น

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ : ส่งเสริมให้มีการจัดทำป้ายข้อมูลหรือ QR code เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับพันธุ์พืชต่างๆ ที่ปลูกในสวน และจัดเตรียมคู่มือการเรียนรู้สำหรับนักเรียนและครู

ในการศึกษาพฤกษศาสตร์

๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ

ความร่วมมือกับชุมชน : สนับสนุนให้สถานศึกษาทำงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน หรือกลุ่มผู้สนับสนุนการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น กลุ่มเกษตรกรในท้องถิ่นที่สามารถให้คำแนะนำ หรือสนับสนุนพันธุ์พืชได้

การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน : กระตุ้นให้โรงเรียนในพื้นที่เดียวกันร่วมมือกันจัดกิจกรรมหรือแลกเปลี่ยนทรัพยากรด้านพฤกษศาสตร์เพื่อสร้างความเข้มแข็งและความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

๕. การบูรณาการการเรียนรู้กับกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์

การบูรณาการในหลักสูตร : ส่งเสริมให้สถานศึกษานำกิจกรรมจากสวนพฤกษศาสตร์มาใช้ในการเรียนการสอน เช่น การบูรณาการกับวิชาวิทยาศาสตร์ ศิลปะ และภูมิศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับพืชพรรณและธรรมชาติผ่านประสบการณ์จริง

กิจกรรมนักเรียนและครู : จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนและครูได้มีส่วนร่วมในการดูแลสวนพฤกษศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ เช่น การปลูกต้นไม้ การดูแลรักษา หรือการจัดนิทรรศการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน

๖. การประเมินผลและการขยายผล

การติดตามและประเมินผล : จัดระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ในสถานศึกษา เพื่อประเมินความสำเร็จและหาทางปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การขยายผลและส่งต่อความรู้ : หากสถานศึกษาประสบความสำเร็จในการจัดทำสวนพฤกษศาสตร์ ควรมีการเผยแพร่ความรู้และแนวทางที่ดีให้กับโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อขยายผลไปสู่โรงเรียนและชุมชนอื่น ๆ ในพื้นที่

การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดตั้งงานสวนพฤกษศาสตร์ไม่เพียงแต่ช่วยสร้างพื้นที่สีเขียวในโรงเรียน แต่ยังเป็น การส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณค่าและปลูกฝังจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนและชุมชน

๔) ผลักดัน ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามขั้นตอน อพ.สธ. รวมทั้งแสวงหาภาคีเครือข่ายความร่วมมือ

การผลักดันและขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ (อพ.สธ.) และการแสวงหาภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ถือเป็นกลยุทธ์สำคัญในการสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพืชพรรณ การดำเนินงานนี้สามารถขับเคลื่อนได้ผ่านแนวทางดังนี้ :

๑. การวางแผนและกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน

วางแผนเชิงกลยุทธ์ : กำหนดแผนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการ อพ.สธ. โดยคำนึงถึงความสามารถและทรัพยากรที่มีอยู่ เช่น การจัดทำแผนงานอนุรักษ์พันธุกรรมพืช การวิจัยและพัฒนาพืชพันธุ์ที่มีคุณค่า รวมถึงการศึกษาและสร้างความตระหนักรู้ในชุมชน

การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากร : จัดสรรทรัพยากรและงบประมาณให้เหมาะสมกับแต่ละกิจกรรมของโครงการ รวมถึงการจัดตั้งทีมงานที่มีความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ

๒. การสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานศึกษา

การให้ความรู้และการอบรม : จัดการอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการ อพ.สธ. แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่น เช่น นักเรียน ครู อาจารย์ และชุมชน เพื่อให้ทุกคนเข้าใจและมีส่วนร่วมในการ

ดำเนินงาน เช่น การร่วมสำรวจและอนุรักษ์พันธุ์พืชในพื้นที่

การส่งเสริมกิจกรรมภาคสนาม : สนับสนุนกิจกรรมภาคสนามที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์และฟื้นฟูพันธุ์กรรมพืช โดยการปลูกป่า สร้างแหล่งเรียนรู้ทางพฤกษศาสตร์ในท้องถิ่น หรือการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาพันธุ์พืชที่สำคัญทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม

๓. การแสวงหาภาคีเครือข่ายความร่วมมือ

สร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษา : ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านพฤกษศาสตร์และการอนุรักษ์ เพื่อพัฒนางานวิจัยและขยายผลการดำเนินงานของโครงการ อพ.สธ. รวมถึงการสร้างหลักสูตรหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช

การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน : ร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เช่น กรมป่าไม้ กรมอุทยานแห่งชาติ หรือองค์กรที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงภาคเอกชนที่สนับสนุนด้านสิ่งแวดล้อม เช่น บริษัทที่มีนโยบายความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR) เพื่อขยายทรัพยากรและเครือข่ายสนับสนุนการดำเนินงานของโครงการ

ความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น : ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชโดยใช้ความรู้ท้องถิ่น เช่น การเก็บรวบรวมพันธุ์พืชพื้นบ้าน การบันทึกภูมิปัญญาท้องถิ่น และการฟื้นฟูพื้นที่สีเขียว

๔. การประชาสัมพันธ์และการสร้างแรงจูงใจ

การใช้สื่อประชาสัมพันธ์ : ใช้สื่อสารมวลชนและโซเชียลมีเดียในการประชาสัมพันธ์โครงการ อพ.สธ. เพื่อสร้างการรับรู้ในวงกว้างเกี่ยวกับความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช และสร้างความสนใจในชุมชนและสังคม

การจัดกิจกรรมและโครงการประกวด : จัดกิจกรรมหรือการประกวดที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช เช่น การประกวดโครงการอนุรักษ์พันธุ์พืชในโรงเรียนหรือชุมชน เพื่อสร้างแรงจูงใจและความตระหนักรู้ในหมู่ประชาชน

๕. การติดตามและประเมินผล

การติดตามผลการดำเนินงาน : จัดตั้งระบบติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ อพ.สธ. อย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินความสำเร็จ ปัญหา และแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประเมินผลและขยายผล : เมื่อโครงการหรือกิจกรรมใดประสบความสำเร็จ ควรมีการนำผลการดำเนินงานมาเผยแพร่และขยายผลไปยังพื้นที่อื่น ๆ ที่ยังไม่ได้เข้าร่วมโครงการ เพื่อสร้างผลกระทบเชิงบวกในวงกว้าง

๕) สนับสนุนด้านงบประมาณ บุคลากร เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

การสนับสนุนด้านงบประมาณและบุคลากรเป็นปัจจัยสำคัญในการเสริมสร้างศักยภาพและความสำเร็จในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การจัดหาทรัพยากรเหล่านี้จะช่วยให้โครงการสามารถพัฒนาและขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางการสนับสนุนด้านงบประมาณและบุคลากรสามารถทำได้ดังนี้:

๑. การสนับสนุนด้านงบประมาณ

การจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานภาครัฐ : ร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐ เช่น กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยสามารถใช้งบประมาณสำหรับการจัดซื้อพันธุ์พืช อุปกรณ์การปลูก และการบำรุงรักษาสวน

การระดมทุนจากภาคเอกชนและองค์กรต่างๆ : แสวงหาความร่วมมือจากองค์กร

ภาคเอกชนที่มีนโยบายด้านความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR) เช่น ธนาคาร บริษัท หรือองค์กรด้านสิ่งแวดล้อมในการสนับสนุนงบประมาณหรือทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำและดูแลสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน

การจัดกิจกรรมระดมทุนในชุมชน: ส่งเสริมให้โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดกิจกรรมระดมทุน เช่น งานนิทรรศการ การขายผลิตภัณฑ์จากสวนพฤกษศาสตร์ หรือการจัดกิจกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งสามารถนำรายได้มาสนับสนุนการดำเนินงานของโครงการ

การขอรับบริจาคพันธุ์พืชและอุปกรณ์: นอกจากการสนับสนุนทางการเงิน การขอรับบริจาคพันธุ์พืช อุปกรณ์ทำสวน หรือเครื่องมือทางการเกษตรจากชุมชนและองค์กรภายนอกจะช่วยลดค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

๒. การสนับสนุนด้านบุคลากร

การจัดหาบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ: หากโรงเรียนต้องการความรู้เฉพาะด้าน ควรพิจารณาเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก เช่น นักพฤกษศาสตร์ นักอนุรักษ์ หรือผู้เชี่ยวชาญด้านการปลูกและดูแลต้นไม้ เพื่อให้คำแนะนำหรือเป็นที่ปรึกษาในการดำเนินงานของสวนพฤกษศาสตร์

การอบรมครูและบุคลากรในโรงเรียน : จัดการอบรมครูและบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการดูแลสวนพฤกษศาสตร์ เช่น การปลูกและดูแลพืช การบำรุงรักษาสวน หรือการออกแบบสวน เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้และทักษะที่เพียงพอในการดำเนินงาน

การสร้างทีมงานนักเรียนอาสาสมัคร : ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมโดยการสร้างทีมอาสาสมัครเพื่อช่วยดูแลสวนพฤกษศาสตร์อย่างต่อเนื่อง การให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในการดูแลสวนจะเป็นการพัฒนาทักษะและความรู้ของนักเรียนในด้านพฤกษศาสตร์และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

การสนับสนุนจากชุมชน : สร้างความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นในการช่วยจัดหาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการทำเกษตรหรือดูแลสวน ซึ่งสามารถช่วยแบ่งเบาภาระของบุคลากรโรงเรียนและให้คำแนะนำด้านการดูแลรักษาพืชพรรณ

๓. การติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณและบุคลากร

การจัดทำแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ : จัดทำแผนการใช้งบประมาณอย่างละเอียดและเป็นระบบ เพื่อให้สามารถตรวจสอบและติดตามการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ การรายงานผลการใช้งบประมาณเป็นประจำจะช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและสามารถประเมินผลได้อย่างชัดเจน

การติดตามผลการทำงานของบุคลากร : ควรมีการติดตามและประเมินผลการทำงานของบุคลากรที่เข้ามาช่วยดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพในการทำงานและหาแนวทางพัฒนาต่อไป

๔. การสร้างความยั่งยืนในการดำเนินงาน

การพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียน : บูรณาการการเรียนรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเข้าในหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสวนพฤกษศาสตร์อย่างต่อเนื่องและการดูแลสวนพฤกษศาสตร์กลายเป็นกิจกรรมที่ยั่งยืนในโรงเรียน

การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ : สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์มีความยั่งยืนและขยายผลไปยังโรงเรียนอื่น ๆ หรือชุมชนโดยรอบ

การสนับสนุนด้านงบประมาณและบุคลากรเป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และช่วยให้โครงการนี้สามารถประสบความสำเร็จและมีผลกระทบในเชิงบวกต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้ของนักเรียนในระยะยาว

๖) พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนและมีการดำเนินงานแบบร่วมมือหรือบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือ ภาคส่วนอื่น ในพื้นที่

การพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการดำเนินงานแบบร่วมมือหรือบูรณาการ

กับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ๆ หรือภาคส่วนอื่นในพื้นที่ เป็นแนวทางสำคัญในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและพัฒนาการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและชุมชน โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้ :

๑. การบูรณาการการเรียนการสอนกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่น ๆ : กระทรวงศึกษาธิการสามารถร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา หรือสถาบันวิจัย ในการพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมหรือพฤกษศาสตร์ เช่น การจัดการเรียนการสอนที่ใช้สวนพฤกษศาสตร์เป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน : สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น การสำรวจพันธุ์พืชในท้องถิ่นหรือการจัดค่ายวิทยาศาสตร์ร่วมกับหน่วยงานด้านการศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง และเข้าใจถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

๒. การร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในพื้นที่

ความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐในพื้นที่ : โรงเรียนสามารถทำงานร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.), เทศบาล หรือกรมทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การปลูกต้นไม้ หรือการสร้างพื้นที่สีเขียวในชุมชน ซึ่งช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนและชุมชน

ความร่วมมือกับภาคเอกชนและองค์กรที่สนับสนุนด้านสิ่งแวดล้อม : แสวงหาความร่วมมือจากภาคเอกชนในพื้นที่ที่มีความสนใจด้านสิ่งแวดล้อม เช่น บริษัทที่มีนโยบายความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR) เพื่อสนับสนุนงบประมาณ การจัดกิจกรรม หรือการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนเกี่ยวกับพฤกษศาสตร์และสิ่งแวดล้อม

๓. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

การสร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา : สร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยหรือสถาบันวิจัยในพื้นที่ เพื่อใช้ประโยชน์จากทรัพยากรและความเชี่ยวชาญ เช่น การเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความแนะนำในการพัฒนาสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หรือการสร้างโครงการวิจัยร่วมกับนักศึกษาและอาจารย์

การแลกเปลี่ยนความรู้และทรัพยากรระหว่างโรงเรียน : สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนในพื้นที่เดียวกันหรือในเขตพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อแลกเปลี่ยนทรัพยากร ความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การแลกเปลี่ยนพันธุ์พืชหรือการจัดกิจกรรมวิชาการร่วมกัน

๔. การบูรณาการการเรียนการสอนกับชุมชนท้องถิ่น

การเรียนรู้จากชุมชน: ส่งเสริมการเรียนรู้จากชุมชนท้องถิ่นผ่านการทำงานร่วมกับกลุ่มเกษตรกร ผู้อนุรักษ์พืชพื้นเมือง หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น การเชิญผู้นำชุมชนหรือผู้เชี่ยวชาญท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรในโรงเรียนช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

การจัดโครงการที่ตอบสนองต่อปัญหาในพื้นที่ : พัฒนาโครงการที่แก้ไขปัญหาท้องถิ่น เช่น การฟื้นฟูพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์พันธุ์พืชท้องถิ่น หรือการพัฒนาชุมชนสีเขียว การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเหล่านี้ช่วยสร้างความรู้สึกรักเป็นเจ้าของและความรับผิดชอบต่อชุมชน

๕. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

การประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง : ควรมีการประเมินผลการเรียนรู้อะไร และการดำเนินงานที่ได้ร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อวัดผลสำเร็จของการบูรณาการเรียนการสอน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

๗) ต่อยอดการดำเนินงานให้มีความยั่งยืน และขยายผลองค์ความรู้ แนวปฏิบัติที่ดีในการทำงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนแก่สถานศึกษาอื่น ๆ

แผนระยะยาวสำหรับการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านงบประมาณ การจัดหาทรัพยากร และการบำรุงรักษาสวน เพื่อให้มั่นใจได้ว่าการดำเนินงานจะสามารถสานต่อได้อย่างต่อเนื่องแม้เปลี่ยนบุคลากรหรือผู้บริหาร

การสร้างแหล่งทุนที่ยั่งยืน: นอกจากการพึ่งพางบประมาณจากภาครัฐ ควรพิจารณาสร้างแหล่งทุนที่ยั่งยืน เช่น การจัดตั้งกองทุนสนับสนุนโครงการอนุรักษ์พืชพรรณ หรือการร่วมมือกับภาคเอกชน ในการสร้างแหล่งรายได้เพิ่มเติม เช่น การจัดกิจกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมที่สร้างรายได้ หรือการจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากสวนพฤกษศาสตร์

๒. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

การจัดตั้งเครือข่ายสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน: จัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนที่มีสวนพฤกษศาสตร์ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างกัน โรงเรียนในเครือข่ายสามารถร่วมกันจัดกิจกรรมหรือโครงการร่วมที่สนับสนุนการอนุรักษ์และการเรียนรู้ด้านพฤกษศาสตร์

การขยายผลสู่ชุมชนและสถานศึกษาอื่น ๆ: นำแนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนไปเผยแพร่ในชุมชนหรือโรงเรียนอื่น ๆ ผ่านการจัดสัมมนา การจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ หรือการนำเสนอผลงานในเวทีต่าง ๆ เช่น งานวิชาการหรืองานประชุมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและสิ่งแวดล้อม

๓. การสร้างแหล่งเรียนรู้และการบูรณาการความรู้สู่หลักสูตรการศึกษา

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน: สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสามารถพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติที่นักเรียนและชุมชนสามารถเข้ามาศึกษาและทำกิจกรรมได้ เช่น การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับพฤกษศาสตร์ การจัดกิจกรรมศึกษาธรรมชาติ หรือการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวิจัยทางพฤกษศาสตร์

การบูรณาการเนื้อหาเข้ากับหลักสูตรการเรียนการสอน : พัฒนาเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการเรื่องอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและพฤกษศาสตร์เข้าไปในหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตั้งแต่ระดับประถมศึกษาไปจนถึงมัธยมศึกษา

๔. การจัดกิจกรรมเผยแพร่องค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่ดี

การจัดการอบรมและสัมมนา : จัดการอบรมหรือสัมมนาสำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจจากโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดทำและดูแลสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน รวมถึงการให้คำปรึกษาและแนะนำวิธีการดำเนินงานที่เหมาะสม

การผลิตสื่อการเรียนการสอนและคู่มือ : พัฒนาและจัดทำสื่อการเรียนการสอน เช่น คู่มือการจัดทำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วิดีโอสอน หรือบทความวิชาการที่อธิบายขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี จากนั้นเผยแพร่ให้แก่โรงเรียนอื่น ๆ และชุมชนผ่านทางเว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์ หรือการจัดพิมพ์เผยแพร่

๕. การติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาต่อเนื่อง

การติดตามความก้าวหน้าและการประเมินผล : ตั้งระบบติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินประสิทธิภาพและผลกระทบของโครงการ รวมถึงการปรับปรุงแนวปฏิบัติและกระบวนการทำงานให้ดีขึ้น นอกจากนี้ ควรมีการจัดทำรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อเป็นข้อมูลอ้างอิงสำหรับการพัฒนาต่อไป

การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ : จัดเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายและชุมชน เพื่อพัฒนาความร่วมมือและสร้างแนวคิดใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

การดำเนินงานเหล่านี้จะช่วยสร้างความยั่งยืนให้กับโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และ

ขยายผลให้โรงเรียนอื่น ๆ รวมถึงชุมชนได้เรียนรู้และนำไปปรับใช้ ส่งผลให้เกิดการอนุรักษ์และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนในวงกว้าง

๒.๒ หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนานวัตกรรม รูปแบบการบริหาร และพัฒนาหลักสูตรแบบร่วมมือหรือบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือ ภาคส่วนอื่นในพื้นที่ ที่ดำเนินการประสบผลสำเร็จเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดแนบรูปภาพ และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์อย่างทั่วถึง

- ไม่มี

๒.๓ หน่วยงาน/สถานศึกษา มีกระบวนการและขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดร่วมกับส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน

- ไม่ได้ดำเนินการผ่านคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

๒.๔ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความพร้อมให้การส่งเสริม สนับสนุน ครู บุคลากรและอื่นๆที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน