

แบบรายงานผลการติดตามและประเมินผลการบริหารการศึกษาในภูมิภาค

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส ขอรายงานผลการติดตามประเมินผลการบริหารการศึกษาในภูมิภาค ในประเด็นการติดตามตามนโยบาย ข้อสั่งการ และจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ คำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ๑๙/๒๕๖๐ และโครงการ ตามกรอบแนวทาง ดังนี้

นโยบายที่ ๒.๒ โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่”

๑. การดำเนินงานโครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ในทุกภูมิภาคมีศูนย์การเรียนรู้วัดกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ ที่สะท้อนให้ ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” อย่างหลากหลาย มีข้อมูลสถานศึกษาคุณภาพที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่ อย่างน้อยอำเภอละ ๑ แห่ง

๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงาน

๑) หน่วยงานมีการดำเนินงานส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบ ในพื้นที่ พัฒนาและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เป็นผลงานที่ได้รับการคัดเลือกในระดับประเทศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามบริบทของพื้นที่อย่างยั่งยืน และสะท้อนผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบ ในพื้นที่ โดยผ่านการพิจารณาความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนา

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนราธิวาส สนับสนุนส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเอง รongรับการเป็นศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ และให้มีผลการนักเรียนและผู้ปกครอง โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากการปฏิบัติ ค้นพบความสามารถของตนเองบนพื้นฐานของควมมีคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษาได้จัดให้มีระบบช่วยเหลือผู้เรียน มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกความสามารถ สะท้อนการเรียนรู้ และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนและเครือข่าย

๑.๒ หน่วยงาน ในทุกภูมิภาคมีข้อมูลสถานศึกษาคุณภาพที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่ อย่างน้อยอำเภอละ ๑ แห่ง พัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษาและฐานข้อมูลสารสนเทศ มีศูนย์การเรียนรู้วัดกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ อย่างน้อย ๑๘ แห่ง และมีสถานศึกษาคุณภาพที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่ อย่างน้อย ๙๒๗ แห่ง ที่สะท้อนให้ ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” อย่างหลากหลาย แบบร่วมมือหรือบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนอื่นในพื้นที่ ที่ดำเนินการประสบผลสำเร็จเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียด แนบรูปภาพ และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์อย่างทั่วถึง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาสได้มีการจัดเวทีเสวนาวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “จุดประกายการเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมการศึกษามะนารอ” เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนการเรียนรู้ และสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ออกมา การพัฒนาการศึกษา ผ่านการจัดนิทรรศการกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผลของการจัดกิจกรรมมีดังนี้

(๑) การพัฒนาความเข้าใจและความร่วมมือ : ช่วยสร้างความเข้าใจและความร่วมมือระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดนราธิวาส โดย

การทำงานร่วมกันและแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพ

(๒) การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการเรียนรู้ : ผู้นำทางการศึกษาและครูได้ปรับทัศนคติและวิธีการสอนให้สอดคล้องกับแนวคิดใหม่ โดยเน้นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชุมชนและบริบทท้องถิ่น ทำให้การเรียนการสอนมีความหมายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

(๓) การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ : มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น เช่น การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ การบูรณาการวิชาต่างๆ และการใช้กิจกรรมในชีวิตจริงเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนมากขึ้น

(๔) การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการพัฒนาครู : มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องผ่านการทำงานร่วมกันในลักษณะของ Professional Learning Community (PLC) และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาการเรียนรู้

(๕) การส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็น : นักเรียนได้พัฒนาทักษะที่จำเป็น เช่น ทักษะคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้และความต้องการของชุมชน รวมถึงมีการเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคตในฐานะพลเมืองโลก

(๖) การกำหนดเป้าหมายและการติดตามผล : ได้กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาการศึกษา และมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้แน่ใจว่าการพัฒนาจะเกิดขึ้นอย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

๑.๓ หน่วยงานมีกระบวนการและขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดร่วมกับส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน

หน่วยงานมีกระบวนการและขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการร่วมมือกับส่วนราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการกำหนดตัวชี้วัดที่สะท้อนถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดเหล่านี้ถูกพิจารณาและพัฒนาให้สอดคล้องกับเป้าหมายทางการศึกษาในพื้นที่ โดยเน้นการประเมินผลที่ครอบคลุมทั้งด้านการเรียนรู้ของนักเรียน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาผ่านการจัดกิจกรรมที่มีการติดตามและประเมินอย่างเป็นระบบ

ขั้นตอนการประเมินประกอบด้วย:

๑. การกำหนดตัวชี้วัด: มีการพิจารณาร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดตัวชี้วัดที่วัดได้ชัดเจน ครอบคลุมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

๒. การติดตามผลการปฏิบัติงาน: มีการเก็บข้อมูลอย่างสม่ำเสมอเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามเป้าหมาย

๓. การประเมินผล: ใช้ข้อมูลที่เก็บรวบรวมในการประเมินผล โดยพิจารณาถึงผลกระทบต่อผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา

๔. การปรับปรุงและพัฒนา: ผลการประเมินนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการทำงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๑.๔ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) การมีวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจน: การกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของชุมชน ช่วยให้การดำเนินงานมีความเป็นระบบและเน้นผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม

๒) การมีผู้นำที่มีความสามารถ: ผู้นำที่มีความสามารถในการบริหารจัดการ การสื่อสาร การสร้างแรงจูงใจ และความสามารถในการเปลี่ยนแปลงองค์กรให้พร้อมรับนวัตกรรมเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วย

ขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาต่าง ๆ

๓) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน: ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ เอกชน สถาบันการศึกษา และชุมชนเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้การพัฒนามีการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมทุกด้าน

๔) การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา: การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีโอกาสพัฒนาทักษะและความรู้ใหม่ ๆ เพื่อปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีและแนวทางการสอนที่ทันสมัย จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

๕) การประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง: ระบบการติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้สามารถวิเคราะห์และปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างทั่วถึง เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖) การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม: การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและเพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

๗) การจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ: การจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร และเครื่องมืออย่างเหมาะสมจะทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่นและเกิดผลลัพธ์ที่ดีที่สุด

๑.๕ ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ปัญหา อุปสรรค/ข้อค้นพบ/ ประเด็นท้าทาย (ที่ส่งผลกระทบต่อ การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่)	การแก้ไข		วิธีการ/ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
	ได้	ไม่ได้		



นโยบายที่ ๒.๓ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒. การดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรม การบริหารและการจัดการศึกษา ใน ๓ ด้าน ๑) ด้านการบริหารจัดการ ๒) ด้านการจัดการ เรียนรู้ ๓) ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล

๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงาน

๑) หน่วยงานมีการดำเนินงานตามแนวทางและองค์ความรู้ใหม่ในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรม การบริหารและการจัดการศึกษา โดยผ่านการพิจารณาความเห็นชอบจากคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส ได้ดำเนินการโครงการ Information For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยมีโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการจำนวน ๑๐ โรงเรียน สังกัดหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนราธิวาส ๕ หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานราธิวาส เขต ๑-๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสำนักงานศึกษาเอกชนจังหวัด นราธิวาส

๑.๒ หน่วยงาน มีการพัฒนานวัตกรรม การบริหารและการจัดการศึกษาและฐานข้อมูล สารสนเทศ แบบร่วมมือหรือบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือ ภาค ส่วนอื่นในพื้นที่ ที่ดำเนินการประสบผลสำเร็จเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ รายละเอียด แผนรูปภาพ และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์อย่างทั่วถึง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีนวัตกรรมการศึกษาทุก โรงเรียนและมีผลงาน Best Practice เชิงประจักษ์ โดยมีตัวอย่างโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกระดับจังหวัด ๓ ด้าน ดังนี้

ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

ที่	โรงเรียน	ชื่อผลงาน	สังกัด
๑	บ้านปารี	การพัฒนาแบบการบริหาร สถานศึกษา ๔CO OPCQ Model	สพป.นราธิวาส เขต ๓
๒	บ้านกาเต็ง	การพัฒนาทักษะการอ่านเขียนคู่ รั้ความหมาย ด้วยรูปแบบ ๔P Model สู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียน บ้านกาเต็ง	สพป.นราธิวาส เขต ๓

ด้านการจัดการเรียนรู้

ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล

๑.๓ หน่วยงานมีกระบวนการและขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดร่วมกับส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการ

ที่	โรงเรียน	ชื่อผลงาน	สังกัด
๑	บ้านมูโนะ	การพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ PITSA MODEL	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒	บ้านปารี	ด้านกรนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	สพป.นราธิวาส เขต ๓
๑	บ้านปาลอบาตีะ	การควบคุมแบบเวทคณิตโดยใช้วิธีการคูณโดยการเลื่อนตัวคูณ	สพป.นราธิวาส เขต ๑
๒	บ้านมูโนะ	การจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาไทย ชุดมูลินี่ที่หนึ่ง ระดับประถมศึกษา ด้วยรูปแบบ PASSQ๓R Model	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒	บ้านปารี	รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ต้นกล้าปารี นักอ่าน นักเขียน นักคิด TPDE MODEL	สพป.นราธิวาส เขต ๓

จังหวัด (กศจ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาสเข้าร่วมกำหนดตัวชี้วัดร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ โดยนำตัวชี้วัดจาก โครงการ Information For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ๒๕๖๗ มาตอบ

๑.๔ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- โรงเรียนให้ความร่วมมือพัฒนาการทำนวัตกรรมของโรงเรียน โดยโรงเรียนมีผลงานทุกโรงเรียนอย่างน้อย

๑ ผลงาน

๑.๕ ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ปัญหา อุปสรรค/ข้อค้นพบ/ ประเด็นท้าทาย (ที่ส่งผลกระทบต่อ ต่อการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่)	การแก้ไข		วิธีการ/ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
	ได้	ไม่ได้		
กรอบเวลาการดำเนินงานเป็นช่วง ปิดเทอม ควรให้โรงเรียน ดำเนินการช่วงเปิดภาคเรียน	/		ขยับเวลาการดำเนินงาน ในช่วงเปิดภาคเรียนเอื้อต่อ การทำกิจกรรมของ โรงเรียน	นิธิรอน

๓. การดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการรอบด้านสมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงาน

๑) หน่วยงานมีการดำเนินงานตามแนวทางและองค์ความรู้ใหม่ในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา การจัดการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง สภาพแวดล้อมในครอบครัวและชุมชน พัฒนาบุคลากรด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาปฐมวัยแห่งชาติโดยผ่านการพิจารณาความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาสได้ดำเนินการตามแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ดังนี้ กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความเชี่ยวชาญ กิจกรรมที่ ๑.๑ ประชุมพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาด้านการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับครูปฐมวัย ๑.๒ ผู้รับผิดชอบงานปฐมวัยเข้าประชุมสัมมนาพัฒนาวิชาการปฐมวัยและรับอบรมส่วนกลางและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมที่ ๒.ประชุมระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส โดยการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาแห่งชาติ ด้านการจัดประสบการณ์ด้านปฐมวัยแบบ Active Learning ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส และเพื่อการดำเนินงานสู่ผลลัพธ์ของผู้บริหารและ ครูสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาสได้มีการจัดกิจกรรมเสริมคือ การจัดประชุมคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติ (Best practices) ด้านบริหารจัดการ (ผู้บริหาร) ด้านการจัดประสบการณ์ (ครูผู้สอนปฐมวัย) ระดับปฐมวัย ซึ่งการดำเนินการโครงการได้เมื่อมีการจัดสรรโครงการจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการผู้รับผิดชอบเขียนรายละเอียดโครงการ ผ่านพอกกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล ผ่านกลุ่มแผนและนโยบายฯ เพื่อแผนจะรวบรวมโครงการบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ และ ผ่านทวนรองศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส เสนอศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส เพื่ออนุมัติการใช้แผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการอนุมัติการจัดกิจกรรมและดำเนินการโครงการในปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๒.๒ หน่วยงาน มีการพัฒนานวัตกรรมการบริหาร การจัดการศึกษาปฐมวัย และการพัฒนาบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบร่วมมือหรือบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือ ภาคส่วนอื่นในพื้นที่ ที่ดำเนินการประสบผลสำเร็จเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียด แผนรูปภาพ และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์อย่างทั่วถึง

ทางสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาสได้ดำเนินการกิจกรรมเสริมนอกจากโครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ดังนี้ โดยมีผู้เข้าร่วมจำนวน ๘ รายการด้านบริหารจัดการ ๒ รายการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ๒ รายการ กิจกรรมดังนี้

๑.นายสุขสันต์ ยุบลชิต นำเสนอเรื่อง รูปแบบการบริหาร Suk D Model เพื่อการพัฒนาการนิเทศของครูปฐมวัย โรงเรียนบ้านกาลิซา สังกัด สพ.นราธิวาส ๓

๒.นายมุฮัมหมัดลุตฟี อาแว นำเสนอ เรื่อง การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยกระบวนการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ MARUE – OKCARE MODEL เพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนมะรือโบออก มิตรภาพที่ ๑๙๙

ด้านการจัดประสบการณ์ปฐมวัยจำนวน ๖ ราย

๑.นางวณิดา มาหะมะ นำเสนอ เรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ โดยใช้กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์เสริมการเรียนรู้ ครูโรงเรียน
มะรือโบออกมิตรภาพที่ ๑๙๙ สังกัด สพป.นธ ๓

๒.นางไซหนับ บินหะยีฮาวัน นำเสนอ เรื่อง การจัดประสบการณ์การเล่นหัตถ์โดยใช้ผ้ากั้น
เบื่อนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์จิตใจและสังคม ครูโรงเรียนบ้านปาตาปาเซ สังกัด สพป.นธ ๓

๓.นางสาวนิชาปีฮา คาบารอซา นำเสนอ เรื่อง การจัดประสบการณ์แบบโครงการ
project Approach เรื่อง AA Ant มด เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านเจตคติ และส่งเสริมทักษะทางภาษาของ
เด็กปฐมวัยระดับอนุบาลปีที่ ๒/๒ โรงเรียนอนุบาลระแงะ ครูโรงเรียนอนุบาลระแงะ สพป.นธ ๓

๔.นางสาวรุสดา ตะเซ็ง นำเสนอ การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยกระบวนการการจัด
ประสบการณ์ การเรียนรู้โดยใช้ธรรมชาติเป็นฐาน NATURE – BASED LEARNING (NBL) ครูโรงเรียนบ้าน
บละแต สพป.นธ ๓

๕.นางสาวอัสรีนาส สะมะแอ นำเสนอ การพัฒนาความสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของ
เด็กปฐมวัยด้วยศิลปะภาพพิกลเซล ครูโรงเรียนบ้านกาเต็ง สพป.นธ ๓

๖.นางสาวอมรรรัตน์ สารบัญญัติ นำเสนอ การพัฒนาผู้เรียนสู่ทักษะพื้นฐานของเด็กไทยใน
ศตวรรษ ที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการ MACCOPS โมเดล สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนเทศบาล ๑
(ถนน ภูผากักตี) ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล๑ (ถนนภูผากักตี)

ผลการคัดเลือก ด้านการบริหารจัดการปฐมวัย ระดับจังหวัด ได้แก่

๒.นายมุฮัมหมัดลูตฟี อาแว นำเสนอ เรื่อง การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยกระบวนการ
พัฒนางานระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ MARUE – OKCARE MODEL เพื่อยกระดับ
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนมะรือโบออก มิตรภาพที่ ๑๙๙ สพป.นธ ๓ ได้รับรางวัล
ชนะเลิศ ระดับจังหวัด

๑.นายสุขสันต์ ยุบลชิต นำเสนอเรื่อง รูปแบบการบริหาร Suk D Model เพื่อการพัฒนา
การนิเทศของครูปฐมวัย โรงเรียนบ้านกาลิซา สังกัด สพป.นราธิวาส ๓ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑
ผลการคัดเลือก ด้านการจัดประสบการณ์จัดการศึกษาปฐมวัยระดับจังหวัด ได้แก่

๑.นางสาวอัสรีนาส สะมะแอ นำเสนอ การพัฒนาความสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของ
เด็กปฐมวัยด้วยศิลปะภาพพิกลเซล ครูโรงเรียนบ้านกาเต็ง สพป.นธ ๓ ได้รับรางวัลชนะเลิศ

๒.นางสาวอมรรรัตน์ สารบัญญัติ นำเสนอ การพัฒนาผู้เรียนสู่ทักษะพื้นฐานของเด็กไทยใน
ศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการ MACCOPS โมเดล สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนเทศบาล ๑
(ถนน ภูผากักตี) ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล๑ (ถนนภูผากักตี) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑

๓.นางสาวนิชาปีฮา คาบารอซา นำเสนอ เรื่อง การจัดประสบการณ์แบบโครงการ
project Approach เรื่อง AA Ant มด เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านเจตคติ และส่งเสริมทักษะทางภาษาของ
เด็กปฐมวัยระดับอนุบาลปีที่ ๒/๒ โรงเรียนอนุบาลระแงะ ครูโรงเรียนอนุบาลระแงะ สพป.นธ ๓
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒

การเสนองาน ด้านนิเทศการศึกษาระดับจังหวัด ได้แก่

๑.นางสุไต้ส มะยาดง เสนอผลงาน เรื่อง ผลการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active learning) ของครูปฐมวัย โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส โดยใช้
รูปแบบการนิเทศแบบชี้แนะ และการเป็นพี่เลี้ยง เสนอผลงานระดับจังหวัด ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด
ผลการคัดเลือก ด้านการบริหารจัดการปฐมวัย ระดับภาค ได้แก่

๑. นายมุฮัมหมัดลุตฟี อาแว นำเสนอ เรื่อง การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้วยกระบวนการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ MARUEBO – OkCARE - MODEL เพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านมะรือโอบอก สพป.นธ ๓ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับภาค

ผลการคัดเลือก ด้านการจัดประสบการณ์ด้านปฐมวัยระดับภาค ได้แก่

๑. นางสาวอัสรีนาส สะมะแอ นำเสนอ การพัฒนาความสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยด้วยศิลปะภาพพิกเซล ครูโรงเรียนบ้านกาเต็ง สังกัด สพป.นธ ๓ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับภาค ๗

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

๒. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้ปฏิบัติงาน ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยได้ ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติได้

๓. ได้พัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒.๓ หน่วยงานมีกระบวนการและขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดร่วมกับส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ยังไม่ได้ดำเนินการตามแผน

๒.๔ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. การขับเคลื่อนเชิงนโยบายควรมีแนวนโยบายที่ชัดเจนส่งผลการปฏิบัติที่ถูกต้อง

๒. ควรมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน และ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ ควรจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานที่ถูกต้องและเป็นแนวทางการปฏิบัติของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการได้ถูกต้อง

๓. ควรมีการประสานงานระหว่างผู้รับผิดชอบ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระดับภูมิภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้มากขึ้น

๔. ควรจัดสรรงบประมาณดำเนินการให้มากกว่านี้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านปฐมวัยให้มากขึ้นเพื่อความคล่องตัวในการขับเคลื่อนระดับจังหวัด

๒.๕ ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ปัญหา อุปสรรค/ข้อค้นพบ/ ประเด็นท้าทาย (ที่ส่งผลกระทบต่อ การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่)	การแก้ไข		วิธีการ/ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
	ได้	ไม่ได้		
๑. สถานการณ์ด้านเด็กปฐมวัย ปฐมวัยด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัย ไม่สมวัย	/	-	โครงการ ๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม	กระทรวง ๔ กระทรวง หลัก
๒. การขับเคลื่อนผ่านอนุกรรมการ ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับ จังหวัด	/	-	สถานการณ์ด้านเด็กปฐมวัย	กระทรวง ๔ กระทรวงหลัก

๔. การดำเนินงานโครงการมทรรวมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน”

๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงาน

๑) หน่วยงานมีการดำเนินงานในการส่งเสริม สนับสนุน ต่อยอด และขยายผลการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ในพื้นที่ลงสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับ ความต้องการและบริบทของพื้นที่ และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ประกอบด้วย ๒ นโยบายหลัก ๑๐ นโยบายย่อย โดยผ่านการ พิจารณาความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการ พัฒนา

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนราธิวาส สนับสนุนส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเอง และให้มีลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง โดยส่งเสริมให้ครูจัดการ เรียนรู้ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากการปฏิบัติ ค้นพบความสามารถของ ตนเองบนพื้นฐานของความเป็นคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษาได้จัดให้มีระบบช่วยเหลือผู้เรียน มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกความสามารถ สะท้อนการเรียนรู้ และจัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนและเครือข่าย

๔.๒ หน่วยงาน มีการจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานทางด้านวิชาการ ด้าน การบริหารการศึกษาและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในภูมิภาคและจังหวัด ถอดบทเรียนการขับเคลื่อน นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” และนำไปดำเนินการจัดทำในรูปแบบของสื่อ ประชาสัมพันธ์ อาทิเช่น คลิปวิดีโอ, วิดีโอบน YouTube, E-Book กราฟฟิก เป็นต้น สำหรับนำไปใช้ประโยชน์ ต่อยอดการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาอันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน แบบร่วมมือ หรือบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือ ภาคส่วนอื่นในพื้นที่ ที่ ดำเนินการประสบผลสำเร็จเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียด แนบ รูปถ่าย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์อย่างทั่วถึง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาสได้มีการจัดเวทีเสวนาวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “จุด ประกายการเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมการศึกษามะนารอ” เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนการเรียนรู้ และสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ การพัฒนาการศึกษา ผ่านการจัดนิทรรศการกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผลของการจัดกิจกรรมมีดังนี้

(๑) การพัฒนาความเข้าใจและความร่วมมือ : ช่วยสร้างความเข้าใจและความร่วมมือ ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดนราธิวาส โดย การทำงานร่วมกันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพ

(๒) การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการเรียนรู้ : ผู้นำทางการศึกษาและครูได้ปรับทัศนคติ และวิธีการสอนให้สอดคล้องกับแนวคิดใหม่ โดยเน้นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชุมชนและบริบทท้องถิ่น ทำให้ การเรียนการสอนมีความหมายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

(๓) การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ : มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ บริบทท้องถิ่น เช่น การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ การบูรณาการวิชาต่างๆ และการใช้กิจกรรมในชีวิตจริงเป็น ส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนมากขึ้น

(๔) การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการพัฒนาครู : มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และ การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องผ่านการทำงานร่วมกันในลักษณะของ Professional Learning Community

(PLC) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาการเรียนรู้

(๕) การส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็น : นักเรียนได้พัฒนาทักษะที่จำเป็น เช่น ทักษะคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้และความต้องการของชุมชน รวมถึงมีการเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคตในฐานะพลเมืองโลก

(๖) การกำหนดเป้าหมายและการติดตามผล : ได้กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาการศึกษา และมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้แน่ใจว่าการพัฒนาจะเกิดขึ้นอย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

๓ หน่วยงานมีกระบวนการและขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดร่วมกับส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน

หน่วยงานมีกระบวนการและขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการร่วมมือกับส่วนราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการกำหนดตัวชี้วัดที่สะท้อนถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดเหล่านี้ถูกพิจารณาและพัฒนาให้สอดคล้องกับเป้าหมายทางการศึกษาในพื้นที่ โดยเน้นการประเมินผลที่ครอบคลุมทั้งด้านการเรียนรู้ของนักเรียน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาผ่านการจัดกิจกรรมที่มีการติดตามและประเมินอย่างเป็นระบบ

ขั้นตอนการประเมินประกอบด้วย:

๕. การกำหนดตัวชี้วัด: มีการพิจารณาร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดตัวชี้วัดที่วัดได้ชัดเจน ครอบคลุมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

๖. การติดตามผลการปฏิบัติงาน: มีการเก็บข้อมูลอย่างสม่ำเสมอเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามเป้าหมาย

๗. การประเมินผล: ใช้ข้อมูลที่เก็บรวบรวมในการประเมินผล โดยพิจารณาถึงผลกระทบต่อผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา

๘. การปรับปรุงและพัฒนา: ผลการประเมินนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการทำงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๔.๔ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) การมีวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจน: การกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของชุมชน ช่วยให้การดำเนินงานมีความเป็นระบบและเน้นผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม

๒) การมีผู้นำที่มีความสามารถ: ผู้นำที่มีความสามารถในการบริหารจัดการ การสื่อสาร การสร้างแรงจูงใจ และความสามารถในการเปลี่ยนแปลงองค์กรให้พร้อมรับนวัตกรรมเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาต่าง ๆ

๓) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน: ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ เอกชน สถาบันการศึกษา และชุมชนเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้การพัฒนามีการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมทุกด้าน

๔) การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา: การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีโอกาสพัฒนาทักษะและความรู้ใหม่ ๆ เพื่อปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีและแนวทางการสอนที่ทันสมัย จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

๕) การประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง: ระบบการติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพช่วยให้สามารถวิเคราะห์และปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างทันที่ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖) การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม: การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและเพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

๗) การจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ: การจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร และเครื่องมืออย่างเหมาะสมจะทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่นและเกิดผลลัพธ์ที่ดีที่สุด

๔.๕ ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ปัญหา อุปสรรค/ข้อค้นพบ/ ประเด็นท้าทาย (ที่ส่งผลกระทบต่อ การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่)	การแก้ไข		วิธีการ/ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
	ได้	ไม่ได้		
-				

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาสรายงานผลการติดตามประเมินผลการบริหารการศึกษาในภูมิภาค ในประเด็นการติดตามตามนโยบาย ข้อสั่งการ และจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ คำสั่งคณะกรรมการความสงบแห่งชาติ ๑๙/๒๕๖๐ และโครงการ ตามกรอบแนวทาง ดังนี้

นโยบายที่ ๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)

๑. การดำเนินงานโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่มีความเชื่อมโยงและสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) และส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน

๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงาน

๑) หน่วยงานมีการดำเนินงานตามแนวทางและองค์ความรู้ใหม่ในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยผ่านการพิจารณาความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส ได้ดำเนินงานโครงการโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ ๖ โรงเรียนจากหน่วยงานการศึกษา ๕ หน่วย และมีสถาบันอาชีวศึกษา ร่วมพัฒนา ๔ สถาบัน เป็นที่เลี้ยงและสนับสนุนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความรู้ด้านอาชีพและสามารถต่อยอดพัฒนาการเรียนเก็บหน่วยกิตชั่วโมงการเรียนรู้จนสามารถสะสมหน่วยกิตหรือ credit bank เพื่อสามารถต่อยอดการเรียนในระดับอาชีวศึกษาต่อไป

๑.๒ หน่วยงาน มีการพัฒนานวัตกรรม รูปแบบการบริหาร และพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการ และชุมชน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียน แบบร่วมมือหรือบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือ ภาคส่วนอื่นในพื้นที่ ที่ดำเนินการประสบผลสำเร็จเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียด แนบรูปภาพ และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์อย่างทั่วถึง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาสขับเคลื่อนโครงการโดยให้หน่วยงานการศึกษาพัฒนา

นวัตกรรมการศึกษาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงหลายหลักสูตร ยกตัวอย่างเช่นโรงเรียนเทศบาล ๔ บ้านทรายทอง สังกัดเทศบาลเมืองสุโขโกลก มีการเรียนหลักสูตรช่างยนต์ การโรงแรม การทำอาหาร กับวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขโกลก สนับสนุนการเรียนทั้งอาจารย์ ผู้สอน และสื่อการเรียน จนสถาบันมีผลงานเชิงประจักษ์หรือ Best Practice ระดับจังหวัด และเป็นตัวคัดเลือกระดับภาค ๗ จนได้รับรางวัลยอดเยี่ยมระดับดีเยี่ยม

๑.๓ หน่วยงานมีกระบวนการและขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดร่วมกับส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาสกำหนดตัวชี้วัดร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ กำหนดตัวชี้วัดโดยใช้ตัวชี้วัดจากโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๑.๔ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนรู้อบรมร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษาและได้รับการเรียนด้านอาชีพ

๑.๕ ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ปัญหา อุปสรรค/ข้อค้นพบ/ ประเด็นท้าทาย (ที่ส่งผลกระทบต่อ การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่)	การแก้ไข		วิธีการ/ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
	ได้	ไม่ได้		
ช่วงเวลาการจัดการเรียนการสอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาไม่ตรงกัน	/		พูดคุยและกำหนดเวลาให้ ชัดเจนตรงกันทั้งสอง หน่วยงาน	นิธิรอน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาสขอรายงานผลการติดตามประเมินผลการบริหารการศึกษา ในภูมิภาค ในประเด็นการติดตามตามนโยบาย ข้อสั่งการ และจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามกรอบแนวทาง ดังนี้

ข้อสั่งการที่ ๓ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๑. การดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เพื่อปลูกฝังให้เด็ก เยาวชนและประชาชน มีคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” เพื่อใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ วิสาหกิจ การประกอบอาชีพ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ในการศึกษาทั้งในระบบ และนอกระบบอย่างเป็นรูปธรรม ใน ๕ ด้าน ๑) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ๒) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๓) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔) ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ๕) ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงาน

๑) หน่วยงานมีการดำเนินงานตามแนวทางและองค์ความรู้ใหม่ในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการเผยแพร่ความรู้และการพัฒนาต่อยอดความรู้ เพื่อใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ วิสาหกิจ การประกอบอาชีพการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ในการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีกระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลักโดยผ่านการพิจารณาความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาสได้ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในหน่วยงานร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ ระหว่างวันที่ ๙ - ๒๗ กันยายน ๒๕๖๗ ณ พื้นที่อำเภอเมืองนราธิวาส ศรีสาคร รือเสาะ ยี่งอ ตากใบ สุโหลงโก-ลก จังหวัดนราธิวาส จำนวน ๑๕ แห่ง

๑.๒ หน่วยงาน มีการพัฒนานวัตกรรม รูปแบบการบริหาร และพัฒนาการพัฒนาระบบการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แบบร่วมมือหรือบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือ ภาคส่วนอื่นในพื้นที่ ที่ดำเนินการประสบผลสำเร็จเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียด แนบรูปภาพ และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์อย่างทั่วถึง

- ไม่มี การพัฒนานวัตกรรม รูปแบบการบริหาร และพัฒนาการพัฒนาระบบการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓ หน่วยงานมีกระบวนการและขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดร่วมกับส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน

- ไม่ได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

๑.๔ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ควรมีการขับเคลื่อนอย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืนในการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑.๕ ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ปัญหา อุปสรรค/ข้อค้นพบ/ ประเด็นท้าทาย (ที่ส่งผล กระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ในพื้นที่)	การแก้ไข		วิธีการ/ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
	ได้	ไม่ได้		
ไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณ			ได้ร่วมกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการจกระบวนกรเรียนการสอนและการบริหารจัดการในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ๔ ด้านกับหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่ ให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรม	



๒. การดำเนินงานโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อปรัสร้างจิตสำนึกให้เด็ก เยาวชนและประชาชน ในการอนุรักษ์ทรัพยากร เข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของพันธุ์กรรมพืช ให้รู้จักวางแผน รู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน โดยสนับสนุนให้โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในกิจกรรม “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เป็นสื่อการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับหลักสูตรและการเรียนการสอน

๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงาน

๑) หน่วยงานมีการดำเนินงานตามแนวทางและองค์ความรู้ใหม่ในการส่งเสริม สนับสนุน เข้าร่วมเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” ในการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบอย่างเป็นทางการ และผ่านการพิจารณาความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กำหนดแนวปฏิบัติให้หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานราชการในระดับภูมิภาค จังหวัด และเขตพื้นที่ และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการ ดังนี้

หัวหน้าส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑) ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการและขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยสร้างและพัฒนาระบบการดำเนินงานที่เข้มแข็งต่อเนื่องและยั่งยืน

จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ทรัพยากรพันธุ์พืชโรงเรียนเป็นฐาน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ฯ (อพ.สธ.) ในวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมสวนพฤกษศาสตร์ชายแดนภาคใต้ ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๕ บ้านจาระยะสะโต ตำบลกะลุวอ อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสนองพระราชดำริงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ฯ (อพ.สธ.) และสร้างความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ จำนวน ๓๔ โรงเรียน

๒) สั่งการ กำกับ และติดตามการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กระทรวงศึกษาธิการ

มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กระทรวงศึกษาธิการ

๓) บูรณาการและดำเนินความร่วมมือกับศูนย์ประสานงานแม่ข่าย/ศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. ในการจัดฝึกอบรมและกิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรในสังกัด

มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม การฝึกอบรมให้หน่วยงานต้นสังกัดเพื่อแจ้งสถานศึกษาในสังกัดทราบ และได้ประสานทางไลน์กลุ่มสถานศึกษาที่เป็นสมาชิก อพ.สธ.

๔) สนับสนุนงบประมาณดำเนินงาน อพ.สธ. สำหรับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

ไม่มีงบประมาณสนับสนุน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เป็นจำนวนเงิน ๙,๕๐๐ บาท)

**หัวหน้าหน่วยงานราชการในระดับภูมิภาค จังหวัด และเขตพื้นที่ ในสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ**

๑) แจ้ง/ประชาสัมพันธ์/เชิญชวน ให้ผู้บริหารสถานศึกษาสมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิก อพ.สธ. และดูแลกำกับให้สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกดำเนินการตามขั้นตอนของ อพ.สธ.

มีการประชาสัมพันธ์เชิญชวน ให้ผู้บริหารสถานศึกษาสมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิก อพ.สธ. และดูแลกำกับให้สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกดำเนินการตามขั้นตอนของ อพ.สธ.

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการเรื่องการรับสมัครและการตรวจสอบเอกสารตามที่อยู่ว่าราชการจังหวัดมอบหมายในการดำเนินโครงการ

ดำเนินการรวบรวมใบสมัคร ส่งไปยัง อพ.สธ. ส่วนกลาง

๓) ส่งเสริม สนับสนุนด้านงบประมาณ บุคลากรเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการดำเนินงาน อพ.สธ.

ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดเข้าร่วมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการดำเนินงาน อพ.สธ. เป็นประจำ

๔) ขับเคลื่อนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑) ศึกษาและเตรียมความพร้อมเพื่อสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๑. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

วัตถุประสงค์ : เรียนรู้เกี่ยวกับเป้าหมายของงาน เช่น การอนุรักษ์พืช การสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับพฤกษศาสตร์

กิจกรรมหลัก : ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่งานสวนพฤกษศาสตร์จัดขึ้น เช่น การปลูกพืช การศึกษาธรรมชาติ และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

ประโยชน์ : เข้าใจว่าการเข้าร่วมงานนี้จะช่วยให้คุณพัฒนาทักษะอะไรบ้าง เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเรียนรู้เรื่องพฤกษศาสตร์ และการเป็นผู้นำด้านสิ่งแวดล้อม

๒. เตรียมความรู้เกี่ยวกับพฤกษศาสตร์

เรียนรู้เรื่องพืชพรรณ : ศึกษาพืชชนิดต่างๆ ที่มีความสำคัญในท้องถิ่น เช่น พืชสมุนไพร พืชเศรษฐกิจ หรือพืชที่มีคุณค่าทางวัฒนธรรม

การอนุรักษ์พืช : ศึกษาวิธีการปลูก ดูแลรักษา และฟื้นฟูสภาพแวดล้อมธรรมชาติรอบตัว

สิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน : ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนและการรักษาความสมดุลในธรรมชาติ

๓. มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

เข้าร่วมกิจกรรมภาคสนาม : หากมีโอกาส เข้าร่วมกิจกรรมภาคสนาม เช่น การปลูกต้นไม้หรือการสำรวจพืชในธรรมชาติ เพื่อให้มีประสบการณ์และความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

เข้าร่วมโครงการหรือเวิร์คช็อป : ร่วมโครงการหรือการอบรมที่เกี่ยวข้องกับพฤกษศาสตร์หรือการอนุรักษ์ธรรมชาติ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะ

๔. เตรียมตัวสำหรับการสมัคร

ตรวจสอบคุณสมบัติ : ตรวจสอบว่าคุณสมบัติตรงตามที่กำหนด เช่น ความสนใจในธรรมชาติ ความรับผิดชอบ และความพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ

จัดเตรียมเอกสาร : หากต้องใช้เอกสารในการสมัคร เช่น ใบสมัครหรือจดหมายแสดงความสนใจ ควรเตรียมเอกสารเหล่านี้ให้พร้อม

ทำความรู้จักกับทีมงานหรืออาจารย์ที่เกี่ยวข้อง : สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น อาจารย์หรือสมาชิกปัจจุบันของงานสวนพฤกษศาสตร์ เพื่อรับคำแนะนำหรือข้อคิดเห็น

๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน นักศึกษา ผู้เรียน ครู อาจารย์ มีจิตสำนึกและตระหนักถึงความสำคัญของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนโดยมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้วยความสมัครใจ

๑. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของงานสวนพฤกษศาสตร์

ให้ข้อมูลและความรู้ : จัดทำสื่อการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสวนาให้ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของงานสวนพฤกษศาสตร์ โดยอธิบายถึงบทบาทในการอนุรักษ์พืชพรรณ การฟื้นฟูธรรมชาติ และผลประโยชน์ที่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมในระยะยาว

เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน : แสดงให้เห็นว่าสวนพฤกษศาสตร์มีความสำคัญต่อสุขภาพความเป็นอยู่ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน เช่น การปลูกต้นไม้ช่วยลดมลพิษและสร้างอากาศบริสุทธิ์ หรือการอนุรักษ์พันธุ์พืชท้องถิ่นช่วยรักษาความหลากหลายทางชีวภาพ

๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ

กิจกรรมภาคสนาม : จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนและผู้เรียนได้มีโอกาสปฏิบัติจริง เช่น การปลูกต้นไม้ การดูแลรักษาพืช การศึกษาธรรมชาติ เพื่อสร้างประสบการณ์ตรงในการดูแลและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

โครงการและการทำงานกลุ่ม : ส่งเสริมการทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับพฤกษศาสตร์และสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการสวนสมุนไพรหรือสวนผักโรงเรียน ที่ให้นักเรียนได้ลงมือทำร่วมกัน และใช้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน

๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในความรับผิดชอบจัดให้มีงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๑. สร้างความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

การอบรมและสัมมนา : จัดการอบรมและสัมมนาให้ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาได้รับความรู้และเข้าใจถึงประโยชน์และความสำคัญของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เช่น การส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุ์พืช การเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ยั่งยืน และการสร้างความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม

การประชาสัมพันธ์ : ใช้ช่องทางสื่อต่างๆ เช่น โซเชียลมีเดีย แผ่นพับ หรือเว็บไซต์ของสถานศึกษาในการประชาสัมพันธ์ถึงความสำคัญและประโยชน์ของสวนพฤกษศาสตร์เพื่อสร้างความสนใจและแรงจูงใจในการจัดตั้งโครงการ

๒. จัดหาทรัพยากรและงบประมาณ

การสนับสนุนงบประมาณ : จัดหางบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือองค์กรภาคเอกชนที่สนใจเข้าร่วมโครงการ เพื่อให้สถานศึกษามีทรัพยากรเพียงพอในการจัดตั้งและดูแลสวนพฤกษศาสตร์

การระดมทุน : ส่งเสริมการระดมทุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หรือองค์กรที่สนับสนุนสิ่งแวดล้อม เช่น การจัดกิจกรรมระดมทุน การขอรับบริจาคพันธุ์พืช หรือวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับการดูแลสวน

๓. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและแหล่งเรียนรู้

การออกแบบพื้นที่สวน : สนับสนุนให้สถานศึกษามีการวางแผนและออกแบบพื้นที่สวน พฤษศาสตร์อย่างมีระบบ โดยคำนึงถึงความหลากหลายของพันธุ์พืชและการใช้งานของนักเรียน เช่น การจัดโซนสำหรับพืชสมุนไพร พืชผักสวนครัว หรือพืชที่เป็นเอกลักษณ์ท้องถิ่น

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ : ส่งเสริมให้มีการจัดทำป้ายข้อมูลหรือ QR code เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับพันธุ์พืชต่างๆ ที่ปลูกในสวน และจัดเตรียมคู่มือการเรียนรู้สำหรับ นักเรียนและครูในการศึกษาพฤษศาสตร์

๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ

ความร่วมมือกับชุมชน : สนับสนุนให้สถานศึกษาทำงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่น องค์กร พัฒนาเอกชน หรือกลุ่มผู้สนับสนุนการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น กลุ่มเกษตรกรในท้องถิ่นที่สามารถให้ คำแนะนำหรือสนับสนุนพันธุ์พืชได้

การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน : กระตุ้นให้โรงเรียนในพื้นที่เดียวกันร่วมมือกันจัด กิจกรรมหรือแลกเปลี่ยนทรัพยากรด้านพฤษศาสตร์เพื่อสร้างความเข้มแข็งและความต่อเนื่องในการ ดำเนินงาน

๕. การบูรณาการการเรียนรู้กับกิจกรรมสวนพฤษศาสตร์

การบูรณาการในหลักสูตร : ส่งเสริมให้สถานศึกษานำกิจกรรมจากสวนพฤษศาสตร์ มาใช้ในการเรียนการสอน เช่น การบูรณาการกับวิชาวิทยาศาสตร์ ศิลปะ และภูมิศาสตร์ เพื่อให้ นักเรียนได้ เรียนรู้เกี่ยวกับพืชพรรณและธรรมชาติผ่านประสบการณ์จริง

กิจกรรมนักเรียนและครู : จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนและครูได้มีส่วนร่วมในการ ดูแลสวนพฤษศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ เช่น การปลูกต้นไม้ การดูแลรักษา หรือการจัดนิทรรศการสวน พฤษศาสตร์ในโรงเรียน

๖. การประเมินผลและการขยายผล

การติดตามและประเมินผล : จัดระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานสวน พฤษศาสตร์ในสถานศึกษา เพื่อประเมินความสำเร็จและหาทางปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การขยายผลและส่งต่อความรู้ : หากสถานศึกษาประสบความสำเร็จในการจัดทำสวน พฤษศาสตร์ ควรมีการเผยแพร่ความรู้และแนวทางที่ดีให้กับโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อขยายผลไปสู่โรงเรียนและ ชุมชนอื่น ๆ ในพื้นที่

การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดตั้งงานสวนพฤษศาสตร์ไม่เพียงแต่ช่วย สร้างพื้นที่สีเขียวในโรงเรียน แต่ยังเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณค่าและปลูกฝังจิตสำนึกในการรักษา สิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนและชุมชน

๔) ผลักดัน ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามขั้นตอน อพ.สธ. รวมทั้งแสวงหาภาคีเครือข่าย ความร่วมมือ

การผลักดันและขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อัน เนื่องมาจากพระราชดำริ (อพ.สธ.) และการแสวงหาภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ถือเป็นกลยุทธ์สำคัญในการ สร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพืชพรรณ การดำเนินงานนี้สามารถ ขับเคลื่อนได้ผ่านแนวทางดังนี้ :

๑. การวางแผนและกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน

วางแผนเชิงกลยุทธ์ : กำหนดแผนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการ อพ.สธ. โดยคำนึงถึงความสามารถและทรัพยากรที่มีอยู่ เช่น การจัดทำแผนงานอนุรักษ์พันธุกรรมพืช การ

วิจัยและพัฒนาพืชพันธุ์ที่มีคุณค่า รวมถึงการศึกษาและสร้างความตระหนักรู้ในชุมชน

การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากร : จัดสรรทรัพยากรและงบประมาณให้เหมาะสมกับแต่ละกิจกรรมของโครงการ รวมถึงการจัดตั้งทีมงานที่มีความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากร เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ

๒. การสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานศึกษา

การให้ความรู้และการอบรม : จัดการอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการ อพ.สธ. แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่น เช่น นักเรียน ครู อาจารย์ และชุมชน เพื่อให้ทุกคนเข้าใจและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เช่น การร่วมสำรวจและอนุรักษ์พันธุ์พืชในพื้นที่

การส่งเสริมกิจกรรมภาคสนาม : สนับสนุนกิจกรรมภาคสนามที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์และฟื้นฟูพันธุ์กรรมพืช โดยการปลูกป่า สร้างแหล่งเรียนรู้ทางพฤกษศาสตร์ในท้องถิ่น หรือการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาพันธุ์พืชที่สำคัญทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม

๓. การแสวงหาภาคีเครือข่ายความร่วมมือ

สร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษา : ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านพฤกษศาสตร์และการอนุรักษ์ เพื่อพัฒนางานวิจัยและขยายผลการดำเนินงานของโครงการ อพ.สธ. รวมถึงการสร้างหลักสูตรหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช

การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน : ร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เช่น กรมป่าไม้ กรมอุทยานแห่งชาติ หรือองค์กรที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงภาคเอกชนที่สนับสนุนด้านสิ่งแวดล้อม เช่น บริษัทที่มีนโยบายความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR) เพื่อขยายทรัพยากรและเครือข่ายสนับสนุนการดำเนินงานของโครงการ

ความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น : ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชโดยใช้ความรู้ท้องถิ่น เช่น การเก็บรวบรวมพันธุ์พืชพื้นบ้าน การบันทึกภูมิปัญญาท้องถิ่น และการฟื้นฟูพื้นที่สีเขียว

๔. การประชาสัมพันธ์และการสร้างแรงจูงใจ

การใช้สื่อประชาสัมพันธ์ : ใช้สื่อสารมวลชนและโซเชียลมีเดียในการประชาสัมพันธ์โครงการ อพ.สธ. เพื่อสร้างการรับรู้ในวงกว้างเกี่ยวกับความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช และสร้างความสนใจในชุมชนและสังคม

การจัดกิจกรรมและโครงการประกวด : จัดกิจกรรมหรือการประกวดที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช เช่น การประกวดโครงการอนุรักษ์พันธุ์พืชในโรงเรียนหรือชุมชน เพื่อสร้างแรงจูงใจและความตระหนักรู้ในหมู่ประชาชน

๕. การติดตามและประเมินผล

การติดตามผลการดำเนินงาน : จัดตั้งระบบติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ อพ.สธ. อย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินความสำเร็จ ปัญหา และแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประเมินผลและขยายผล : เมื่อโครงการหรือกิจกรรมใดประสบความสำเร็จ ควรมีการนำผลการดำเนินงานมาเผยแพร่และขยายผลไปยังพื้นที่อื่น ๆ ที่ยังไม่ได้เข้าร่วมโครงการ เพื่อสร้างผลกระทบเชิงบวกในวงกว้าง

๕) สนับสนุนด้านงบประมาณ บุคลากร เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

การสนับสนุนด้านงบประมาณและบุคลากรเป็นปัจจัยสำคัญในการเสริมสร้างศักยภาพ

และความสำเร็จในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การจัดหาทรัพยากรเหล่านี้จะช่วยทำให้โครงการสามารถพัฒนาและขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางการสนับสนุนด้านงบประมาณและบุคลากรสามารถทำได้ดังนี้:

๑. การสนับสนุนด้านงบประมาณ

การจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานภาครัฐ : ร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐ เช่น กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยสามารถใช้งบประมาณสำหรับการจัดซื้อพันธุ์พืช อุปกรณ์การปลูก และการบำรุงรักษาสวน

การระดมทุนจากภาคเอกชนและองค์กรต่างๆ : แสวงหาความร่วมมือจากองค์กรภาคเอกชนที่มีนโยบายด้านความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR) เช่น ธนาคาร บริษัท หรือองค์กรด้านสิ่งแวดล้อม ในการสนับสนุนงบประมาณหรือทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำและดูแลสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน

การจัดกิจกรรมระดมทุนในชุมชน: ส่งเสริมให้โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดกิจกรรมระดมทุน เช่น งานนิทรรศการ การขายผลิตภัณฑ์จากสวนพฤกษศาสตร์ หรือการจัดกิจกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งสามารถนำรายได้มาสนับสนุนการดำเนินงานของโครงการ

การขอรับบริจาคพันธุ์พืชและอุปกรณ์: นอกจากการสนับสนุนทางการเงิน การขอรับบริจาคพันธุ์พืช อุปกรณ์ทำสวน หรือเครื่องมือทางการเกษตรจากชุมชนและองค์กรภายนอกจะช่วยลดค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

๒. การสนับสนุนด้านบุคลากร

การจัดหาบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ: หากโรงเรียนต้องการความรู้เฉพาะด้าน ควรพิจารณาเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก เช่น นักพฤกษศาสตร์ นักอนุรักษ์ หรือผู้เชี่ยวชาญด้านการปลูกและดูแลต้นไม้ เพื่อให้คำแนะนำหรือเป็นที่ปรึกษาในการดำเนินงานของสวนพฤกษศาสตร์

การอบรมครูและบุคลากรในโรงเรียน : จัดการอบรมครูและบุคลากรในโรงเรียน เกี่ยวกับการดูแลสวนพฤกษศาสตร์ เช่น การปลูกและดูแลพืช การบำรุงรักษาสวน หรือการออกแบบสวน เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้และทักษะที่เพียงพอในการดำเนินงาน

การสร้างทีมงานนักเรียนอาสาสมัคร : ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมโดยการสร้างทีมอาสาสมัครเพื่อช่วยดูแลสวนพฤกษศาสตร์อย่างต่อเนื่อง การให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในการดูแลสวนจะเป็นการพัฒนาทักษะและความรู้ของนักเรียนในด้านพฤกษศาสตร์และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

การสนับสนุนจากชุมชน : สร้างความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นในการช่วยจัดหาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการทำเกษตรหรือดูแลสวน ซึ่งสามารถช่วยแบ่งเบาภาระของบุคลากรโรงเรียนและให้คำแนะนำด้านการดูแลรักษาพืชพรรณ

๓. การติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณและบุคลากร

การจัดทำแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ : จัดทำแผนการใช้งบประมาณอย่างละเอียดและเป็นระบบ เพื่อให้สามารถตรวจสอบและติดตามการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ การรายงานผลการใช้งบประมาณเป็นประจำจะช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและสามารถประเมินผลได้อย่างชัดเจน

การติดตามผลการทำงานของบุคลากร : ควรมีการติดตามและประเมินผลการทำงานของบุคลากรที่เข้ามาช่วยดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพในการทำงานและหาแนวทางพัฒนาต่อไป

๔. การสร้างความยั่งยืนในการดำเนินงาน

การพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียน : บูรณาการการเรียนรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเข้าในหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสวนพฤกษศาสตร์อย่าง

ต่อเนื่อง และการดูแลสวนพฤกษศาสตร์กลายเป็นกิจกรรมที่ยั่งยืนในโรงเรียน

การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ : สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์มีความยั่งยืนและขยายผลไปยังโรงเรียนอื่น ๆ หรือชุมชนโดยรอบ

การสนับสนุนด้านงบประมาณและบุคลากรเป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และช่วยให้โครงการนี้สามารถประสบความสำเร็จและมีผลกระทบในเชิงบวกต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้ของนักเรียนในระยะยาว

๖) พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนและมีการดำเนินงานแบบร่วมมือหรือบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือ ภาคส่วนอื่น ในพื้นที่

การพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการดำเนินงานแบบร่วมมือหรือบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ๆ หรือภาคส่วนอื่นในพื้นที่ เป็นแนวทางสำคัญในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและพัฒนาการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและชุมชน โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้ :

๑. การบูรณาการการเรียนการสอนกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่น ๆ : กระทรวงศึกษาธิการสามารถร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา หรือสถาบันวิจัย ในการพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมหรือพฤกษศาสตร์ เช่น การจัดการเรียนการสอนที่ใช้สวนพฤกษศาสตร์เป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน : สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น การสำรวจพันธุ์พืชในท้องถิ่นหรือการจัดค่ายวิทยาศาสตร์ร่วมกับหน่วยงานด้านการศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง และเข้าใจถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

๒. การร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในพื้นที่

ความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐในพื้นที่ : โรงเรียนสามารถทำงานร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.), เทศบาล หรือกรมทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การปลูกต้นไม้ หรือการสร้างพื้นที่สีเขียวในชุมชน ซึ่งช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนและชุมชน

ความร่วมมือกับภาคเอกชนและองค์กรที่สนับสนุนด้านสิ่งแวดล้อม : แสวงหาความร่วมมือจากภาคเอกชนในพื้นที่ที่มีความสนใจด้านสิ่งแวดล้อม เช่น บริษัทที่มีนโยบายความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR) เพื่อสนับสนุนงบประมาณ การจัดกิจกรรม หรือการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนเกี่ยวกับพฤกษศาสตร์และสิ่งแวดล้อม

๓. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

การสร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา : สร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยหรือสถาบันวิจัยในพื้นที่ เพื่อใช้ประโยชน์จากทรัพยากรและความเชี่ยวชาญ เช่น การเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในการพัฒนาสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หรือการสร้างโครงการวิจัยร่วมกับนักศึกษาและอาจารย์

การแลกเปลี่ยนความรู้และทรัพยากรระหว่างโรงเรียน : สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนในพื้นที่เดียวกันหรือในเขตพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อแลกเปลี่ยนทรัพยากร ความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การแลกเปลี่ยนพันธุ์พืชหรือการจัดกิจกรรมวิชาการร่วมกัน

๔. การบูรณาการการเรียนการสอนกับชุมชนท้องถิ่น

การเรียนรู้จากชุมชน: ส่งเสริมการเรียนรู้จากชุมชนท้องถิ่นผ่านการทำงานร่วมกับกลุ่มเกษตรกร ผู้อนุรักษ์พืชพื้นเมือง หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น การเชิญผู้นำชุมชนหรือผู้เชี่ยวชาญท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรในโรงเรียนช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

การจัดโครงการที่ตอบสนองต่อปัญหาในพื้นที่ : พัฒนาโครงการที่แก้ไขปัญหาท้องถิ่น เช่น การฟื้นฟูพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์พันธุ์พืชท้องถิ่น หรือการพัฒนาชุมชนสีเขียว การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเหล่านี้ช่วยสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของและความรับผิดชอบในชุมชน

๕. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

การประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง : ควรมีการประเมินผลการเรียนรู้และการดำเนินงานที่ได้ร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อวัดผลสำเร็จของการบูรณาการเรียนการสอน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

๗) ต่อยอดการดำเนินงานให้มีความยั่งยืน และขยายผลองค์ความรู้ แนวปฏิบัติที่ดีในการทำงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนแก่สถานศึกษาอื่นๆ

แผนระยะยาวสำหรับการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านงบประมาณ การจัดหาทรัพยากร และการบำรุงรักษาสวน เพื่อให้มั่นใจได้ว่าการดำเนินงานจะสามารถสานต่อได้อย่างต่อเนื่องแม้เปลี่ยนบุคลากรหรือผู้บริหาร

การสร้างแหล่งทุนที่ยั่งยืน: นอกจากการพึ่งพางบประมาณจากภาครัฐ ควรพิจารณาสร้างแหล่งทุนที่ยั่งยืน เช่น การจัดตั้งกองทุนสนับสนุนโครงการอนุรักษ์พืชพรรณ หรือการร่วมมือกับภาคเอกชนในการสร้างแหล่งรายได้เพิ่มเติม เช่น การจัดกิจกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมที่สร้างรายได้ หรือการจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากสวนพฤกษศาสตร์

๒. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

การจัดตั้งเครือข่ายสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน: จัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนที่มีสวนพฤกษศาสตร์ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างกัน โรงเรียนในเครือข่ายสามารถร่วมกันจัดกิจกรรมหรือโครงการร่วมที่สนับสนุนการอนุรักษ์และการเรียนรู้ด้านพฤกษศาสตร์

การขยายผลสู่ชุมชนและสถานศึกษาอื่นๆ: นำแนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนไปเผยแพร่ในชุมชนหรือโรงเรียนอื่น ๆ ผ่านการจัดสัมมนา การจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ หรือการนำเสนอผลงานในเวทีต่าง ๆ เช่น งานวิชาการหรืองานประชุมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและสิ่งแวดล้อม

๓. การสร้างแหล่งเรียนรู้และการบูรณาการความรู้สู่หลักสูตรการศึกษา

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน: สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสามารถพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติที่นักเรียนและชุมชนสามารถเข้ามาศึกษาและทำกิจกรรมได้ เช่น การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับพฤกษศาสตร์ การจัดกิจกรรมศึกษาธรรมชาติ หรือการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวิจัยทางพฤกษศาสตร์

การบูรณาการเนื้อหาเข้ากับหลักสูตรการเรียนการสอน : พัฒนาเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการเรื่องการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและพฤกษศาสตร์เข้าไว้ในหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตั้งแต่ระดับประถมศึกษาไปจนถึงมัธยมศึกษา

๔. การจัดกิจกรรมเผยแพร่องค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่ดี

การจัดอบรมและสัมมนา : จัดการอบรมหรือสัมมนาสำหรับครู บุคลากรทางการ

ศึกษา และผู้สนใจจากโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดทำและดูแลสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน รวมถึงการให้คำปรึกษาและแนะนำวิธีการดำเนินงานที่เหมาะสม

การผลิตสื่อการเรียนการสอนและคู่มือ : พัฒนาและจัดทำสื่อการเรียนการสอน เช่น คู่มือการจัดทำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วิดีโอสอน หรือบทความวิชาการที่อธิบายขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี จากนั้นเผยแพร่ให้แก่โรงเรียนอื่น ๆ และชุมชนผ่านทางเว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์ หรือการจัดพิมพ์เผยแพร่

๕. การติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาต่อเนือง

การติดตามความก้าวหน้าและการประเมินผล : ตั้งระบบติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินประสิทธิภาพและผลกระทบของโครงการ รวมถึงการปรับปรุงแนวปฏิบัติและกระบวนการทำงานให้ดีขึ้น นอกจากนี้ ควรมีการจัดทำรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อเป็นข้อมูลอ้างอิงสำหรับการพัฒนาต่อไป

การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ : จัดเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายและชุมชน เพื่อพัฒนาความร่วมมือและสร้างแนวคิดใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

การดำเนินงานเหล่านี้จะช่วยสร้างความยั่งยืนให้กับโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และขยายผลให้โรงเรียนอื่น ๆ รวมถึงชุมชนได้เรียนรู้และนำไปปรับใช้ ส่งผลให้เกิดการอนุรักษ์และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนในวงกว้าง

๒.๒ หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนานวัตกรรม รูปแบบการบริหาร และพัฒนาหลักสูตรแบบร่วมมือหรือบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือ ภาคส่วนอื่นในพื้นที่ ที่ดำเนินการประสบผลสำเร็จเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดแบบรูปภาพ และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์อย่างทั่วถึง

- ไม่มี

๒.๓ หน่วยงาน/สถานศึกษา มีกระบวนการและขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดร่วมกับส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน

- ไม่ได้ดำเนินการผ่านคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

๒.๔ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความพร้อมให้การส่งเสริม สนับสนุน ครู บุคลากรและอื่นๆที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๒.๕ ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ปัญหา อุปสรรค/ข้อค้นพบ/ประเด็นท้าทาย (ที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่)	การแก้ไข		วิธีการ/ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
	ได้	ไม่ได้		
๑. เปลี่ยนผู้บริหาร ครู รับผิดชอบ ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง		✓	ทำความเข้าใจเป็นประจำ	จนท.ศธจ.
๒. ขาดการส่งเสริมการให้การสนับสนุน			ทางสำนักงาน	ศธ.สป.

สำหรับหน่วยงานที่รับผิดชอบ และ สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน ได้แก่ ด้านองค์ ความรู้ ด้านงบประมาณสนับสนุน และ ด้านเครือข่าย			ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริม สนับสนุน	
--	--	--	--	--

๓. การดำเนินงานโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท
ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เยาวชนและประชาชน มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี
มีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง สามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม
เรียนรู้วิถีชีวิตของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงาน

๑) หน่วยงานมีการดำเนินงานตามแนวทางและองค์ความรู้ใหม่ในการส่งเสริม สนับสนุน
โดยพัฒนา ให้เด็ก เยาวชนและประชาชน มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี มีทัศนคติที่ดีต่อสถาบัน
พระมหากษัตริย์และบ้านเมือง สามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตประจำวันผ่านการพิจารณาความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดที่สอดคล้องกับบริบทและ
ความต้องการในการพัฒนา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส มีการจัดกิจกรรมในโครงการ จำนวน ๔ กิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงานฯ จำนวน ๑ วัน ในวันพุธที่ ๑๕
พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมนราศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส

กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการฯ จำนวน ๑ วัน วันศุกร์ที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๗
ณ ห้องประชุมมะนารอ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส

กิจกรรมที่ ๓ การจัดประกวดทำคลิปวิดีโอสร้างสรรค์ และกิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ ดำเนินการ
ตัดสินคลิปวิดีโอคลิป

กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมจิตอาสา (อยู่ระหว่างดำเนินการ)

๓.๒ หน่วยงาน มีการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ใน
การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ๔ ด้าน ๑) มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มี
คุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา แบบร่วมมือหรือบูรณาการกับ
หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือ ภาคส่วนอื่นในพื้นที่ ที่ดำเนินการประสบ
ผลสำเร็จเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียด แบบรูปภาพ และมี
ช่องทางการประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์อย่างทั่วถึง

มีการประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับภาค ไม่
มีสถานศึกษาส่งผลงาน

๓.๓ หน่วยงานมีกระบวนการและขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัด
ร่วมกับส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งคณะกรรมการ
ศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการ
ดำเนินงาน

- ไม่ได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

๓.๔ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่ ภาควิชาเครือข่าย และผู้บริหารสถานศึกษาให้ความร่วมมือกับ

๓.๕ ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ปัญหา อุปสรรค/ข้อค้นพบ/ประเด็น ท้าทาย (ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนา การศึกษาในพื้นที่)	การแก้ไข		วิธีการ/ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
	ได้	ไม่ได้		
การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง	✓		มีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง และติดตามการได้รับหนังสือทุก หน่วยงาน	
รูปแบบกิจกรรมที่จัดสอดคล้องกับ กลุ่มเป้าหมายและยุคสมัย			มีการวางแผนกิจกรรมอย่าง ละเอียด	

ข้อสั่งการที่ ๑ นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๑. โครงการขับเคลื่อนกลไกการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ และการมีส่วนร่วมใน
ระดับพื้นที่ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานของหน่วยงาน

๑) หน่วยงานมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาขีดสมรรถนะของสำนักงานศึกษาธิการภาคและ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ที่รับผิดชอบให้เป็นหน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
ตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผ่านการพิจารณาความเห็นชอบจาก
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส จัดทำโครงการขับเคลื่อนกลไกการบริหาร
และการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ และการมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่ เพื่อกำหนดกรอบทิศทางในการขับเคลื่อนเพื่อ
พัฒนาการศึกษา โดยกำหนดประชุมวิเคราะห์ประเด็นปัญหาในพื้นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบบูรณาการและการ
มีส่วนร่วมในพื้นที่ ซึ่งกำหนดจัดประชุมผู้รับผิดชอบ ในวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑.๒ หน่วยงาน มีการส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนโครงการ แบบร่วมมือหรือ
บูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือ ภาคส่วนอื่นในพื้นที่ เพื่อยกระดับ
คุณภาพการศึกษาตามความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ที่ดำเนินการประสบผลสำเร็จเป็นต้นแบบหรือ
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียด แนวนโยบาย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์ไปยัง
สถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์อย่างทั่วถึง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส จัดทำโครงการขับเคลื่อนกลไกการบริหารและการจัด
การศึกษาแบบบูรณาการ และการมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่ โดยกำหนดประชุมคณะกรรมการที่สำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดเป็นเจ้าภาพ เพื่อให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแนวทางใน
การแก้ไขปัญหา โดยกำหนดจัดประชุมในวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๗

๑.๓ หน่วยงานมีกระบวนการและขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัด

ร่วมกับส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส สามารถให้คณะกรรมการที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นเจ้าภาพทุกคณะ มีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และให้แนวทางแก้ไขปัญหา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส มีข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ มีแนวทางแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

๑.๔ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส กำหนดกิจกรรมในการขับเคลื่อนจำนวน ๒ กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมผู้รับผิดชอบคณะกรรมการที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นเจ้าภาพ เพื่อนำบทบาทหน้าที่แต่ละชุดมาวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงานของแต่ละคณะ

กิจกรรมที่ ๒ จัดประชุมคณะกรรมการที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นเจ้าภาพ นำสรุปบทบาทหน้าที่ ประเด็นปัญหา เพื่อขอข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการขับเคลื่อนให้บรรลุผลสำเร็จ

๑.๕ ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ปัญหา อุปสรรค/ข้อค้นพบ/ ประเด็นท้าทาย (ที่ส่งผลกระทบต่อ การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่)	การแก้ไข		วิธีการ/ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
	ได้	ไม่ได้		
รอดำเนินการ			รอดำเนินการ	ลดาวัลย์ สร้อยสังวาลย์

.....

๒. การดำเนินโครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค ๔ โครงการ ดังนี้ ๑) โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ๒) โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. ๓) โครงการ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ๔) โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ (เป็นโครงการที่มีการจัดสรรให้กับ ศธภ./ศจจ. ๑๐๐ เปอร์เซนต์)

๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานของหน่วยงาน

๑) ศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส ได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด ๙ นำร่อง ครั้งที่ ๔ ณ ห้องธานี ชั้น ๑ โรงแรมเอสดี อเวนิว กรุงเทพมหานคร เพื่อนำเสนอ (ร่าง) แผนการศึกษาจังหวัด ตามประเด็นที่ปรับตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๗ และรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ดร.ชัยยศ อิ่มสุวรรณ์ และ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์ ทั้งนี้ให้ปรับแก้ ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และได้อภิปรายรูปแบบการเขียนแผนการศึกษาจังหวัด เพื่อให้มีรูปแบบที่ตรงกัน ๙ จังหวัด

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำร่างแผนการศึกษาจังหวัดนราธิวาส ครั้งที่ ๒ ในวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมหลวงปริวรรตวรวิจิตร ชั้น ๔ ศาลากลางจังหวัดนราธิวาส(แห่งที่ ๒) อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส ร่วมกับคณะทำงานจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส ที่มาจากทุกภาคส่วนทั้งในกระทรวง

นอกกระทรวง ภาคประชาชน และภาคเอกชน เพื่อร่วมกันพิจารณาปรับแก้ร่างแผนการศึกษาจังหวัดนราธิวาส ตามข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ เมื่อวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๑.๒ หน่วยงาน มีการส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนโครงการ แบบร่วมมือหรือ บูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือ ภาคส่วนอื่นในพื้นที่ เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาตามความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ที่ดำเนินการประสบผลสำเร็จเป็นต้นแบบหรือ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียด แนวนโยบาย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์ไปยัง สถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์อย่างทั่วถึง

การขับเคลื่อนการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดนราธิวาส เป็นการดำเนินการที่ต้องอาศัย การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ประกอบกับจังหวัดนราธิวาส เป็นหนึ่งในเก้าจังหวัดนำร่องการจัดทำแผน การศึกษาดังนั้นการดำเนินการในทุกขั้นตอนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส มีการบูรณาการ ความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นๆ ในพื้นที่ โดยได้ดำเนินการดังนี้

ระยะที่ ๑ การสร้างความรู้ความเข้าใจ

เข้าร่วมการจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานในพื้นที่จังหวัดนำร่องร่วมกับ คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนำร่องทั้ง ๙ แห่งตามองค์ประกอบที่ปรากฏในคำสั่ง กระทรวงศึกษาธิการ (เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโสภณพิสัย ชั้น ๖ โรงแรม ต้นหยง ตำบลบางนาค อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดประชุม “การ ขับเคลื่อนการบูรณาการการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด (จังหวัดนราธิวาส)” ซึ่งมี นายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นประธานการประชุม โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม

ประกอบด้วย ศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส, รองศึกษาธิการจังหวัด, ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารท้องถิ่น, ผู้บริหารภาคเอกชน, ประชาสังคม, ผู้บริหารสถานศึกษา, ผู้แทนจากองค์กรต่างๆ อาทิ คณะกรรมการอิสลาม จังหวัดนราธิวาส, พระสงฆ์, เจ้าหน้าที่ตำรวจ, สื่อมวลชน และบุคลากรผู้เกี่ยวข้องของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนราธิวาส เข้าร่วมประชุมในครั้งนี้ จำนวนกว่า ๕๐ คน และหลังจากประชุมในครั้งนี้สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษาจะมีการสนับสนุนเรื่องการจัดทำแผนการศึกษาใน ๓ มิติ คือ ๑. จัดทำกฎหมาย ที่จะมารองรับการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด ๒. ส่งบุคลากรเข้าไปเป็นพี่เลี้ยงและช่วยเหลือด้านต่างๆ ๓. สนับสนุนงบประมาณ

ระยะที่ ๒ กระบวนการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด

๑. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดส่งคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สกศ ๑๑๗/ ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด ลงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ มีอำนาจหน้าที่ (๑) ศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ กลไกการสร้างความร่วมมือในการบูรณาการ การบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในจังหวัด (๒) จัดทำแผนการศึกษาจังหวัดที่สอดคล้องกับทิศทางการ พัฒนาประเทศ บริบท และความต้องการจำเป็นของจังหวัด (๓) ขับเคลื่อนการบูรณาการความร่วมมือในจังหวัดเพื่อ พัฒนาการศึกษาตามแผนการศึกษาจังหวัด (๔) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อปฏิบัติอย่างหนึ่งอย่างใด ตามที่คณะกรรมการมอบหมาย และ (๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย มาয়สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นราธิวาส เพื่อแจ้งคำสั่งไปยังผู้เกี่ยวข้องเพื่อทราบ

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส เสนอคำสั่งต่อผู้ว่าราชการจังหวัดนราธิวาส เพื่อลงนามแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส ที่มาจากทุกภาคส่วนทั้งในกระทรวง นอก กระทรวง ภาคประชาชน และภาคเอกชน โดยมีหน้าที่จัดทำแผนการศึกษาจังหวัดนราธิวาส ตามแนวทางและระยะเวลา ที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากำหนดเสนอ และเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับ จังหวัด เพื่อทราบ

๓. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำร่างแผนการศึกษาจังหวัดนราธิวาส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) เมื่อวันที่ ๒๔ - ๒๕ เมษายน ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ สวนอาหารริมน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส เพื่อจัดทำร่างทิศทางแผนดังกล่าว กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย คณะทำงานจัดทำร่างแผนการศึกษาจังหวัดนราธิวาส และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

๑.๓ หน่วยงานมีกระบวนการและขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัด ร่วมกับส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส ได้ดำเนินการกำหนดตัวชี้วัดร่วมตามแผนการศึกษาจังหวัดนราธิวาส ร่วมกับคณะทำงานจัดทำร่างแผนการศึกษาจังหวัดนราธิวาส ซึ่งมาจากหน่วยงานทั้งในกระทรวง นอกกระทรวงศึกษา ภาคประชาชน และภาคเอกชน และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส ยังมีแผนการดำเนินการจัดประชุมเพื่อร่วมกันกำหนดตัวชี้วัดร่วมอื่นๆ นอกเหนือจากตัวชี้วัดตามแผนการศึกษาจังหวัดนราธิวาส และจัดทำเครื่องมือการติดตามผลการขับเคลื่อนตัวชี้วัด

๑.๔ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยที่ทำให้การดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดนราธิวาส สำเร็จตามกรอบระยะเวลาที่ สภาการศึกษากำหนด เนื่องจากมีสภาการศึกษาคอยเป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการ มีการประชุมติดตามเป็นระยะๆ และประกอบกับได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในจังหวัดนราธิวาส ทำให้การขับเคลื่อนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๕ ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ปัญหา อุปสรรค/ข้อค้นพบ/ ประเด็นท้าทาย (ที่ส่งผลกระทบต่อ การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่)	การแก้ไข		วิธีการ/ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
	ได้	ไม่ได้		
-				

๒) โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.

๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานของหน่วยงาน

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาสประชุมหารือการกำหนดนโยบายแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดนราธิวาส โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. โดยเข้าร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมการศึกษา สู่การพัฒนาเชิงพื้นที่ ภายใต้ชื่องาน “Transform Education Area Project Study well and be happy into the digital Era พลิกโฉมการศึกษา พัฒนาตามบริบทเชิงพื้นที่ เรียนดีมีความสุขสู่ยุคดิจิทัล” ระหว่างวันที่ ๓๐ สิงหาคม - ๒ กันยายน ๒๕๖๗ ณ โรงแรมแกรนด์แมนดาริน เบตง อำเภอเบตง จังหวัดยะลา และพื้นที่จังหวัดยะลา เพื่อนำความรู้ที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ นำมาวางแผนขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.

๒) เตรียมการประชุมขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. ผ่านกิจกรรม “เสมาร่วมใจ จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” โดยมีเป้าหมายประกอบด้วย ผู้แทน กศจ. อนุกรรมการทั้ง ๓ คณะ หน่วยงานทางการศึกษา ผู้แทนสถานศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีกำหนดจัดประมาณปลายเดือนกันยายน – ต้นเดือนตุลาคม ๒๕๖๗

๑.๒ หน่วยงาน มีการส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนโครงการ แบบร่วมมือหรือ บูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือ ภาคส่วนอื่นในพื้นที่ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ที่ดำเนินการประสบผลสำเร็จ เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียด แนวนโยบาย และมีช่องทางการ ประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์อย่างทั่วถึง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส ดำเนินการกิจกรรมในทุกกิจกรรมในภาพรวมของ หน่วยงาน โดยการบูรณาการร่วมกับหน่วยงาน ทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ ภาคส่วนอื่นในพื้นที่ ตลอด ระยะเวลาที่มีการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน โดยท่านศึกษาธิการจังหวัดมีการ มอบนโยบายให้บุคลากรในสังกัดทุกคนปฏิบัติงาน/ขับเคลื่อนการดำเนินการ ที่เน้นการบูรณาการร่วมกันกับทุก ฝ่าย

๑.๓ หน่วยงานมีกระบวนการและขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัด ร่วมกับส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัด (กศจ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน

การดำเนินการโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส เราได้มองภาพรวมของจังหวัดโดยได้ กำหนดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดตัวชี้วัดร่วม ประชุม เชิงปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือการติดตามผลการขับเคลื่อนตัวชี้วัด ประชุมการพัฒนาและยกระดับคุณภาพ การศึกษาในจังหวัดนราธิวาส “ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดย ผ่านกลไก กศจ.”

๑.๔ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

นโยบายการดำเนินการที่มีการบูรณาการร่วมกัน ร่วมกันคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาของ ท่านศึกษาธิการจังหวัด ทำให้การขับเคลื่อนการดำเนินการโครงการมีความสำเร็จไปด้วยดี

๑.๕ ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ปัญหา อุปสรรค/ข้อค้นพบ/ ประเด็นท้าทาย (ที่ส่งผลกระทบต่อ การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่)	การแก้ไข		วิธีการ/ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
	ได้	ไม่ได้		
การกำหนดกิจกรรมไว้ล่วงหน้า บางครั้งก็ไม่สามารถดำเนินการได้ ตามที่วางไว้	✓		ปรับกิจกรรมที่ไม่ส่งผลกระทบต่อ งบประมาณและ วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มนโยบาย และแผน กลุ่ม อำนาจการ

ข้อสั่งการที่ ๕ ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการโดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

๑. การดำเนินงานโครงการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในจังหวัด และจังหวัดที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ ให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทั้ง ๒๐ จังหวัด ดังนี้ ๑) สตูล ๒) ระยอง ๓) เชียงใหม่ ๔) กาญจนบุรี

๕) ศรีสะเกษ ๖) ปัตตานี ๗) ยะลา ๘) นราธิวาส ๙) สุโขทัย ๑๐) แม่ฮ่องสอน ๑๑) กระบี่ ๑๒) ตรัง ๑๓) สระแก้ว ๑๔) กรุงเทพมหานคร ๑๕) จันทบุรี ๑๖) ภูเก็ต ๑๗) สงขลา ๑๘) สุราษฎร์ธานี ๑๙) อุบลราชธานี และ ๒๐) บุรีรัมย์

๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานของหน่วยงาน

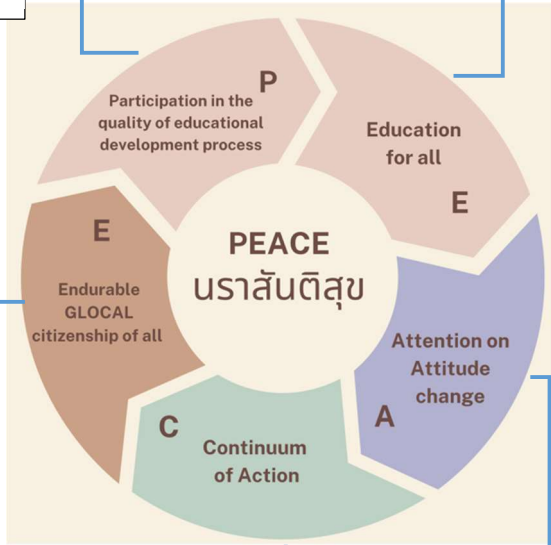
๑. มีระบบกลไกการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดนราธิวาส PEACE
๒. มีระบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
๓. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. มีระบบโค้ชแกนนำระดับจังหวัด
๕. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านระบบระบบเครือข่าย)

๑.๒ หน่วยงานมีการดำเนินงานตามแนวทางและองค์ความรู้ใหม่ในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา โดยผ่านการพิจารณาความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนา โดยกำหนดให้จังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- คกก.ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- หน่วยงานการศึกษา
- ผู้ประกอบการในพื้นที่
- สถานศึกษานำร่อง
- ชุมชนในพื้นที่
- ผู้นำศาสนา
- ภาคประชาสังคม
- **นักเรียน**

- คกก.ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- คณะอนุกรรมการใน คกก.ขับเคลื่อน
- ผู้บริหารหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัด
- ศึกษานิเทศก์ทุกสังกัด
- ผู้บริหารสถานศึกษานำร่อง 53 แห่ง
- ครูในสถานศึกษานำร่อง 53 แห่ง
- พี่เลี้ยงทางวิชาการ**ทั้งในและนอกพื้นที่**
- ผู้แทนภาครัฐ
- ผู้แทนภาคเอกชน
- ผู้แทนภาคประชาสังคม
- ผู้แทนนักเรียน

- ผู้บริหารมีทัศนคติที่เปิดกว้างต่อการเรียนรู้และทำทันการเปลี่ยนแปลง
- **เห็นคุณค่าในตนเองและส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน**
- **มีส่วนร่วมความเป็นเจ้าของพื้นที่กับทุกคนในชุมชน**
- สถานศึกษากำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและมีกระบวนการติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
- ภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้เชี่ยวชาญมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
- ระบบติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพช่วยในการบริหารจัดการการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ
- ครูได้รับการพัฒนาและมีเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการประเมินและพัฒนาผู้เรียน
- ผู้เรียนพัฒนาทักษะที่จำเป็นทั้งความฉลาดรู้ในด้านวิชาการและสมรรถนะหลัก ตอบโจทย์ DOE จังหวัด/ชาติ



- ปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง
- จัดการองค์ความรู้และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม “Narathiwat Learning Eco-System Management Platform”
 - พัฒนาแนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
 - การพัฒนาระบบโค้ชและกลไกการมีส่วนร่วม

- ปรับทัศนคติและติดอาวุธการเปลี่ยนแปลง
- “ผอ.กล้าเปลี่ยน ครูกล้าปรับ (Open Mind)
 - สร้างความเป็นเจ้าของพื้นที่และการพัฒนาผู้นำวิชาการ
 - กำหนดเป้าหมายใหม่สู่การปฏิบัติจริง (OKRs)
 - พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งสร้างสมรรถนะและสมดุลชีวิตของผู้เรียน โดยใช้บริบทเป็นฐาน (ภาษาไทย คณิต-วิทย์**บูรณาการ** อิสลามศึกษา)

กลไกการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดนราธิวาส

การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดนราธิวาส โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน

รูปแบบ PEACE (นราสันติสุข)

Planning	P : Participation in the quality of educational development process การมีส่วนร่วม ในกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	E : Education for all (and all for education) การศึกษาเพื่อทุกคน (ทุกสังกัด ทุกความต่างด้านความเชื่อ/ศาสนา ทุกระดับความสามารถ)
Implementing	A : Attention on Attitude change การปรับทัศนคติสู่การเปลี่ยนแปลง (ทุกภาคส่วนที่ร่วมขับเคลื่อนการศึกษา ผอ. ครู คน. และผู้บริหารการศึกษา ที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้/สื่อ/การวัดประเมินผล V A K S สู่สมรรถนะการนิเทศติดตาม การหนุนเสริมจากองค์กรที่เกี่ยวข้อง/ภาคเอกชน)
Evaluating	C : Continuum of Action ปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง (คลี่คลายละเอียดการปฏิบัติให้สอดคล้องกับระบุในกระบวนการ)
	E : Endurable GLOCAL citizenship of all ทุกคนมีส่วนร่วมการพัฒนาการศึกษาหนุนเสริมความเป็นไทย พลเมืองและพลโลกอย่างยั่งยืน

วิธีการดำเนินงาน

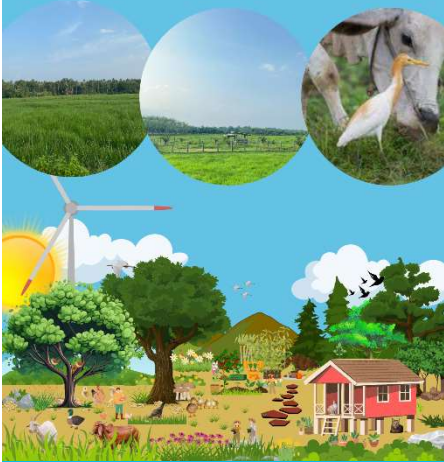
๑. วิเคราะห์ Pain Point การศึกษาจังหวัดนราธิวาส
๒. ร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับ Pain Point ระหว่างผู้วิจัยและคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดนราธิวาส
๓. ดำเนินการตามกิจกรรมที่วางแผน
๔. สร้างพื้นที่จัดการองค์ความรู้และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๕. รวบรวมข้อมูล สรุปผล และสร้างการรับรู้

๑.๓ หน่วยงาน มีการพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ เสริมสร้างและเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา แบบร่วมมือหรือบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือ ภาคส่วนอื่นในพื้นที่ ที่ดำเนินการประสบผลสำเร็จเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียด แบบรูปภาพ และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์อย่างทั่วถึง

๑. มีระบบกลไกการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา PEACE



กิจกรรมที่ 9
เรื่อง มหัศจรรย์สิ่งมีชีวิต
ถิ่นเกาะไอร้อง



กิจกรรมที่ 8
เรื่อง วัฒนธรรมอุทยานชาวมอ



กิจกรรมที่ 5
เรื่อง ท้องนา ณ สุคิริน



กิจกรรมที่ 7
เรื่อง พันธุกรรมน่ารู้แห่งเมืองนรา



กิจกรรมที่ 2
เรื่อง มหัศจรรย์จันทร์ผา



กิจกรรมที่ 6
เรื่อง ไม่มีอะไรว่างกัน
เรื่องหมู่บ้านระหว่างชายแดน



กิจกรรมที่ 1
เรื่องสายน้ำ ณ นราธิวาส



กิจกรรมที่ 3
เรื่อง สายน้ำแห่งพรหมแดน



แผนกการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

วัฒนธรรมการเรียนรู้แบบตอบสนองต่อวัฒนธรรมท้องถิ่น (Culturally responsive learning module) เพื่อกระตุ้นความสนใจวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนพื้นที่จังหวัดนราธิวาส

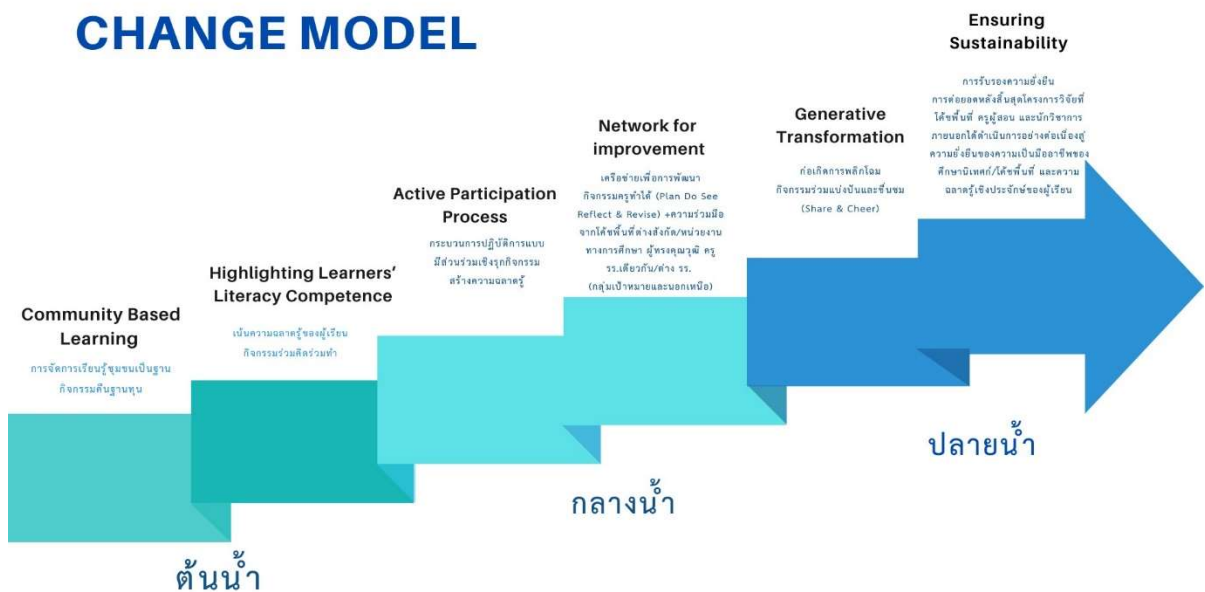


ศูนย์ปฏิบัติการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จัดทำโดย
คณะทำงานโครงการวิจัย เขต
พื้นที่วัฒนธรรมการศึกษาจังหวัดนราธิวาส
2567



๓. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน Change Model



๔. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา

๑. **เปิดความท้าทาย** การจัดการเรียนการสอนต้องเริ่มต้นจากการสร้างความสนใจและความท้าทายให้กับนักเรียน โดยการเลือกสถานการณ์หรือโจทย์การเรียนรู้ที่ท้าทายการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งเลือกจากประเด็นที่ใกล้ตัวนักเรียน กระทั่งต่อสังคม และมีความสำคัญต่อการนำหลักคำสอนของศาสนามาใช้เป็นกรอบแนวทางหรือการนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนา
๒. **เปิดมุมมองอิสลาม** ขั้นตอนของการตั้งคำถามและค้นหาคำตอบในมุมมองของศาสนา นักเรียนจะนำแนวคิดของตนเองจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดมากำหนดประเด็นคำถามที่เกี่ยวข้อง ตรวจสอบหลักการอิสลามจากอัลกุรอาน หะดีษ และความเห็นนักวิชาการ พร้อมกำหนดรูปแบบในการศึกษาค้นคว้า
๓. **เปิดการค้นคว้า** ขั้นนี้เปิดให้นักเรียนลงมือค้นคว้าหาคำตอบที่ตนเองกำหนดประเด็นคำถามไว้ โดยนักเรียนต้องกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาและตรวจสอบชุดความรู้เพื่อการดำเนินการด้วยตนเอง สร้างให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ภายในชั้นเรียน

๔. **เปิดการตรวจสอบ** นักเรียนจะสรุปความรู้ที่ได้จากการค้นคว้าและออกแบบการนำเสนอแนวคิดใหม่เพื่อการแก้ไขหรือนำเสนอคำตอบทางด้านศาสนาสู่สังคม การตรวจสอบความรู้ที่นักเรียนได้จากการค้นคว้าผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การสอบถามหรือการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน เป็นต้น

๕. **เปิดการใช้ความรู้** ขั้นนี้ให้นักเรียนออกแบบกิจกรรมเพื่อการใช้ความรู้กับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายที่ได้ออกแบบไว้ นักเรียนจะต้องวางแผน ดำเนินการ และประเมินผลการดำเนินงาน

๖. **เปิดการขยายความรู้** ขั้นตอนสำคัญที่ทำให้นักเรียนตกผลึกความรู้ มีความมั่นใจ และภูมิใจในการค้นคว้า ซึ่งจะส่งเสริมให้นักเรียนมั่นใจในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อการดำเนินชีวิตในฐานะที่เป็นมุสลิม



๑.๔ หน่วยงานมีกระบวนการและขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดร่วมกับส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน

กศจ.ไม่ต้องพิจารณาให้ความเห็นชอบเนื่องจาก พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้คณะกรรมการขับเคลื่อนประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง ฯ

- มีระบบกลไกการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม

ระบบกลไกการกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม



๑.๕ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือ

๑.๖ ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ปัญหา อุปสรรค/ข้อค้นพบ/ ประเด็นท้าทาย (ที่ส่งผลกระทบต่อ ต่อการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่)	การแก้ไข		วิธีการ/ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
	ได้	ไม่ได้		
ผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหาร สถานศึกษายังมีอคติที่ติดกรอบ การทำงานแบบเดิมๆ		✓	หน่วยงานต้นสังกัดต้องสร้าง ความรู้ความเข้าใจและต้อง พัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยว การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม	นางปัทมาวดี ชันธุ์ชัย

.....