

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๖ : ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สถานศึกษาได้มีการส่งเสริม สนับสนุนและสร้างโอกาสให้เกิด Soft Power ให้แก่กลุ่มผู้เรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ online , on-hand , on-demand โดยส่งเสริมให้ครู ได้ฝึกทักษะการทำสื่อประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสามารถเลือกโปรแกรม แอปพลิเคชันที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้ดำเนินการจัดฝึกอบรมอาชีพแก่ประชาชน เช่น ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรช่างพื้นฐาน หลักสูตรช่างเชื่อม หลักสูตรช่างไม้ หลักสูตรช่างปูน หลักสูตรคหกรรม หลักสูตรเกษตรกรรม เป็นต้น ซึ่งผู้เรียนสามารถต่อยอดสร้างอาชีพสร้างรายได้ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมด้านการท่องเที่ยว ด้านสินค้าและบริการ ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนโดยการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง โดยเน้นการพัฒนาทักษะทั้งด้านความรู้ ด้านการออกแบบ ด้านทักษะฝีมือ เน้นการพัฒนาทักษะอาชีพเดิมต่อยอด ยกกระดับเป็นผลิตภัณฑ์แบบใหม่ โดยผสมผสานกับทุนทางทรัพยากรธรรมชาติที่มีในท้องถิ่น รวมทั้งทุนภูมิปัญญา ปราชญ์ชาวบ้าน ทักษะในการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะการขายออนไลน์เพื่อสร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้กับประชาชนอย่างต่อเนื่อง

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๖

๒.๑) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการ Reskill , Upskill

สถานศึกษา มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรตรงตามความต้องการ ตามความสนใจของผู้เรียน และตามบริบทพื้นที่ สร้างช่องทางอาชีพที่หลากหลาย สร้างกลุ่มอาชีพใหม่ตามความต้องการของตลาดต่อยอดอาชีพ เพิ่มมูลค่าของสินค้าและบริการ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ โดยเน้นภูมิปัญญา ที่มีต่อยอดกับทักษะฝีมือที่ผู้สูงอายุชอบและมีความถนัด เช่น หลักสูตรการทอเสื่อลายสองฝั่งโขง ผลิตภัณฑ์จากหวาย ผลิตภัณฑ์จากหวายเทียม การทำไม้กวาด การทอผ้า เป็นต้น

๒.๒) การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

๑. หน่วยงานทางการศึกษา ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์/แจ้ง/สนับสนุนให้นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับเข้าร่วมโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. หน่วยงานทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และสถาบันอาชีวศึกษา มีการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น ให้กับชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ เพิ่มสมรรถนะ และทบทวนทักษะ เพื่อให้ผู้ที่ได้รับการอบรมได้อาชีพเสริม ซ่อมสร้าง หารายได้ และได้รับการออกบริการชุมชน โดยการจัดโครงการ Fix it center ทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่อสอนอาชีพ ให้กับผู้สนใจและประชาชนทั่วไป ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ผู้ต้องขัง และผู้ว่างงาน

๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับไม่เข้าร่วมโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ของสำนักงานจัดหางานจังหวัดเลย เนื่องจากออกไปประกอบอาชีพอื่น เพื่อหารายได้

๒. ยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ในด้านหลักสูตรวิชาชีพต่าง ๆ ไม่เพียงพอ

๓. งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกหลักสูตรอาชีพต่าง ๆ ไม่เพียงพอ

๔. มีผู้สมัครเรียนสายอาชีพน้อย

๕. อุปกรณ์ไม่เพียงพอ ชำรุด หรือตกทุน

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. การเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ของนักเรียน ต้องมีการบูรณาการร่วมกันกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนให้นักเรียนและผู้ปกครอง มีความสนใจในการศึกษาต่อสายอาชีพ และตัดสินใจเข้าศึกษาต่อสายอาชีพต่อไป

๒. ขอให้มึบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการฝึกอบรมหลักสูตรอาชีพต่าง ๆ ให้กับนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

๓. ขอให้มึงบประมาณสนับสนุนค่าวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกทักษะอาชีพเพิ่มมากขึ้น

๔. ขอช่องทางในการจัดจำหน่ายสินค้าและผลผลิตนักเรียนที่ได้ฝึกทักษะอาชีพแล้ว

๕. ครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยม ต้องมีความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อสายอาชีพ ควรมีการประชาสัมพันธ์จากสถาบันอาชีวศึกษา รวมถึงภาพลักษณ์ และชื่อเสียงของวิทยาลัยและบริบทพื้นที่ของจังหวัดนั้นๆ

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

จังหวัดเลย

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ ได้ดำเนินการกิจกรรมการส่งเสริมแนะแนวนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อการศึกษาต่อสายอาชีพและมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต ดังนี้

๑.๑ กำหนดวัน เวลา และสถานที่ในการอบรม

๑.๒ แจ้งสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายเพื่อจัดส่งรายชื่อผู้เข้ารับการอบรม

๑.๓ ขอความอนุเคราะห์วิทยากร

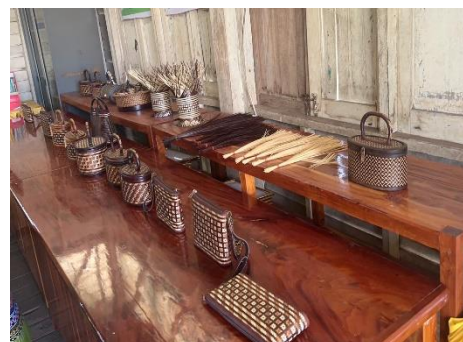
๑.๔ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการฝึกอบรม

๑.๕ สรุปผลการดำเนินงานเพื่อรายงานให้ผู้บังคับบัญชาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ในรอบ ๖ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน

๑.๖ มีการนำเครื่องมือ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการมาปรับใช้เพื่อให้เกิดความรวดเร็ว ถูกต้องได้แก่ การเผยแพร่ข่าวสาร ภาพถ่ายของกิจกรรมในโครงการผ่านเว็บไซต์ของกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา การส่งภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมทางไลน์กลุ่ม เป็นต้น

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ ได้ดำเนินการประกวดโครงการ “เสริมสร้างทักษะอาชีพนักเรียน” ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ โรงเรียนที่มีผลการประกวดในระดับดีเยี่ยม จำนวน ๒ โรงเรียน ดังนี้

๒.๑ โรงเรียนบ้านเหมืองแบ่ง โรงเรียนขนาดกลาง สังกัด สพป. เลย เขต ๒ ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม โดยการทำจักสานไทเลย โดยได้รับความรู้ จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้นักเรียนมีอาชีพ และสร้างรายได้ระหว่างเรียน



๒.๒ โรงเรียนบ้านผาน้อย โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพป. เลย เขต ๒ ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม โดยการทำขนมซ็อคโกบ๊อปและการทำน้ำหวาน เพื่อเป็นการเพิ่มมูลค่าของขนมปังให้มีความหลากหลายและน่ารับประทานมากยิ่งขึ้น ทำให้นักเรียนมีรายได้ และเป็นการสร้างรายได้ระหว่างเรียน



๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู การจัดตั้งบริษัท ตาโขน จำกัด จุดเริ่มต้นของการจัดตั้ง บริษัท ตาโขน จำกัด คือ ชุมนุ่มหัตถศิลป์ เป็นชุมนุ่มที่มีสมาชิกนักเรียนโรงเรียนศรีสองรักวิทยา จำนวน ๔๐ คน โดยชุมนุ่มหัตถศิลป์ เป็นชุมนุ่มที่จัดทำผลิตภัณฑ์งานหัตถกรรมที่ถ่ายทอดเรื่องราวของประเพณี และวัฒนธรรมในท้องถิ่น ของอำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย คือ ผีตาโขน ผ่านผลิตภัณฑ์ที่ทำจากวัสดุเหลือใช้ และวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น เช่น กระดาษ

และฟางข้าว โดยได้ผลิตเป็นแจกัน ที่มีชื่อว่า "แจกันตาโขนรักซ์โลก" มีรูปแบบอันเป็นเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ สวยงาม และมีความโดดเด่นทางวัฒนธรรมใช้เป็นของที่ระลึกเป็นผลิตภัณฑ์ที่มีคุณค่า สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียนแก่ผู้เรียน

ข้อมูลเพิ่มเติมโครงการส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน

บริษัท ตาโขน จำกัด โรงเรียนศรีสองรักวิทยาลัย

ที่มาของการจัดตั้งบริษัท ตาโขน จำกัด

จุดเริ่มต้นของการจัดตั้ง บริษัท ตาโขน จำกัด คือ ชุมนุมหัตถศิลป์ เป็นชุมนุมที่มีสมาชิกนักเรียน โรงเรียนศรีสองรักวิทยาลัย จำนวน 40 คน โดยชุมนุมหัตถศิลป์ เป็นชุมนุมที่จัดทำผลิตภัณฑ์งานหัตถกรรม ที่ถ่ายทอดเรื่องราวของประเพณี และวัฒนธรรมในท้องถิ่น ของอำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย คือ ผีตาโขน ผ่านผลิตภัณฑ์ที่ทำจากวัสดุเหลือใช้ และวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น เช่น กระจาด และฟางข้าว โดยได้ผลิตเป็นแจกัน ที่มีชื่อว่า "แจกันตาโขนรักซ์โลก" มีรูปแบบอันเป็นเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ สวยงาม และมีความโดดเด่นทางวัฒนธรรม ใช้เป็นของที่ระลึกเป็นผลิตภัณฑ์ที่มีคุณค่า สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียนแก่ผู้เรียน



"แจกันตาโขนรักซ์โลก" ที่ผลิตจากกระจาด และฟางข้าว



ต่อมา เมื่อนักเรียนเริ่มนำผลงานออกวางจำหน่าย ได้รับการตอบรับทางการตลาดที่ดี มีลูกค้าสนใจสั่งซื้อผลิตภัณฑ์ในจำนวนที่สูงขึ้น นักเรียนในชุมนุมจึงต้องเร่งผลิตสินค้า แต่ทั้งนี้การเพิ่มกำลังการผลิตประสบปัญหาในส่วนของระยะเวลา เนื่องจากผลิตภัณฑ์ในแต่ละชิ้นจะต้องใช้เวลาในการทำค่อนข้างหลายวัน ทำให้เกิดข้อจำกัดทางการตลาด คุณครูอภิรัตน์ พรหมรักษา (คุณครูที่ปรึกษาชุมนุมหัตถศิลป์) จึงมีแนวคิดที่จะปรับเปลี่ยนรูปแบบของแจกันตาโชนรักขโลกจากเดิม ที่มีการใช้วัสดุเหลือใช้ และวัสดุธรรมชาติอย่างเดียว มาเป็นแจกันเซรามิก และปรับเปลี่ยนวิธีการตกแต่งผลิตภัณฑ์ จากเดิมที่จะเขียนลายตกแต่งที่ละตัว เป็นการตกแต่งโดยใช้เทคนิคการจุ่มสี จึงช่วยให้นักเรียนในชุมนุมสามารถผลิตผลิตภัณฑ์ได้คราวละมากๆ มีผลิตภัณฑ์ที่มีสีสันสดใสสวยงาม และยังมีลวดลายที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละชิ้นไม่ซ้ำแบบกัน และยังได้ออกแบบบรรจุภัณฑ์ที่สวยงามเพิ่มมูลค่าของผลิตภัณฑ์ได้อีกด้วย



“แจกันตาโชนรักขโลก” ที่ผลิตเป็นแบบเซรามิก และตกแต่งโดยการใช้เทคนิคการจุ่มสี



ในปัจจุบัน บริษัท ตาโชน จำกัด ได้มีการปรับปรุงสูตรการผลิตดินจากเดิม ซึ่งจะใช้ดินขาวในการทำเซรามิกอย่างเดียว ซึ่งดินขาวจากต้องสั่งซื้อจากจังหวัดใกล้เคียง มาเป็นการใช้ส่วนผสมของดินขาวและดินในท้องถิ่น และแบบที่ใช้ดินในท้องถิ่นเพียงอย่างเดียว เพื่อช่วยลดต้นทุนในการผลิตผลิตภัณฑ์ และมีการออกแบบรูปทรงแจกันในแบบอื่นอีกด้วย

แจกันตาโชนดินขาว ผสมดินในท้องถิ่น



แจกันตาโชนดินในท้องถิ่น



แจกันตาโชน Ver. 2



ร่วมกิจกรรมออกบูธจำหน่ายสินค้าในงานประเพณีบุญหลวงและการละเล่นผีตาโขน ประจำปี 2566



๔. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงโรงเรียนที่ห่างไกล เข้าถึงประชาชน ผู้ปกครอง ให้สอดแทรกงานบทบาทของอาชีวศึกษาในทางสร้างสรรค์มากขึ้น สร้างความผูกพันระหว่างอาชีวศึกษากับชุมชน ร่วมกันพัฒนาพื้นที่ของตนเอง

รูปภาพประกอบเพิ่มเติม

https://drive.google.com/drive/folders/๑V๒๖_F๖๘BM๑L-๘๓V๓lvxg๔R๗Nuj๗doqsz?usp=sharing

จังหวัดหนองคาย

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ได้ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

๑) การสร้างหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ การสร้างหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และทักษะที่เป็นประโยชน์ในการทำงานงานจริง ซึ่งสามารถทำได้โดยการเข้าร่วมกับสถาบันการศึกษา หรือร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญในวงการต่าง ๆ



๒) การสร้างพื้นที่เรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชุมชน การสร้างพื้นที่เรียนรู้ที่สะท้อนสถานการณ์จริงในชุมชน โดยการเชื่อมโยงกับบริษัทหรือองค์กรในชุมชน เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์และความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับภาวะการทำงาน



๓) การจัดกิจกรรมและโครงการเสริมสร้างทักษะ การจัดกิจกรรมและโครงการที่เน้นการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ เช่น การสัมมนา การฝึกปฏิบัติงาน หรือโครงการสหกิจศึกษา ซึ่งสามารถช่วยเสริมสร้างทักษะและความพร้อมในการเข้าสู่การทำงานได้



๔. การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ เช่น เว็บไซต์ การเรียนรู้ออนไลน์ หรือแพลตฟอร์มการฝึกออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ และการพัฒนาทักษะอย่างสะดวกและอิสระ

๕. การจัดการนักเรียนในสถานการณ์จริง การจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสประสบการณ์การทำงานในสถานการณ์จริง โดยเชื่อมโยงกับธุรกิจหรือองค์กรในชุมชน ซึ่งจะเสริมความเข้าใจและทักษะในการทำงานของนักเรียน อีกทั้งยังช่วยให้เข้าใจถึงความสำคัญของทฤษฎีที่ได้เรียนรู้ในห้องเรียนในการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง



๒. สอจ.จังหวัดหนองคาย วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย และวิทยาลัยการอาชีพหนองคาย จัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพพระยาศรี สำหรับประชาชนหน่วยงาน หรือองค์กรต่างๆ ที่สนใจในสาขาอาชีพต่างๆ โดยจัดฝึกอบรมจำนวน ๗๕ ชั่วโมง เช่น หลักสูตรขนมไทย หลักสูตรมัคคุเทศก์ หลักสูตรการประดิษฐ์ของชำร่วย เป็นต้น

การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ได้ดำเนินกิจกรรมการเชื่อมโยงกับผู้เชี่ยวชาญในชุมชน การเชื่อมโยงกับบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญในชุมชนต่าง ๆ เพื่อให้มีการนำเสนอความรู้และประสบการณ์จากภาคธุรกิจที่เป็นเจ้าของฐานความรู้



การใช้เทคโนโลยีในการอบรม: การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการอบรม เช่น การสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ การจัดการสัมมนาหรือเวิร์กช็อปออนไลน์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการอบรมและเข้าถึงผู้เรียนได้อย่างกว้างขวาง และการสร้างโครงข่ายและพันธมิตรการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายท้องถิ่น องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน