

๒.๒ : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๐ ได้ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อม เพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ เพื่อนำร่องการพัฒนา สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร สื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ตามความขาดแคลนความจำเป็น และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อม สามารถรองรับการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนเครือข่ายได้ โดยโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายจะได้รับการพัฒนาในด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านบุคลากร ด้านสื่อการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีครูครบชั้น ครบวิชา สามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ นำไปสู่ความสำเร็จตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ"

๒) ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๒

๒.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

๑. การจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" เพื่อเสนอต่อ สพฐ.

๒. การจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ งบดำเนินงาน รายการปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ประปา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อเสนอต่อ สพฐ.

๓. การแจ้งจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนงบประมาณค่าพาหนะในการเดินทางไปเรียนรวมให้กับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ซึ่งเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ (๑๐๐ วัน)

๔. การแจ้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพ่วงก่อน งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง รายการผูกพันข้ามปี (ผูกพันเดิม) เพื่อเป็นค่าก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ

๕. การแจ้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพ่วงก่อน งบเงินอุดหนุน สำหรับนักเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ และงบเงินอุดหนุน รายการค่าจัดการเรียนการสอน (ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ ให้กับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ"

๖. การแจ้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพ่วงก่อน งบดำเนินงานค่าเช่าใช้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต (เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗) ให้กับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ"

๒.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาได้ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. การนิเทศสัจจร การมอบนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อชี้แจงนโยบายให้ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบและนำไปถือปฏิบัติ การตรวจเยี่ยม นิเทศ กำกับ ติดตาม การแปลงนโยบาย สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา และการตรวจเยี่ยมนิเทศ กำกับ ติดตามผลการจัดกระบวนการเรียนรู้/การนิเทศภายในสู่ความเป็นเลิศ

๒. วางแผนการพัฒนาผู้บริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุมคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องเพื่อมอบหมายหน้าที่

๓. สสำรวจข้อมูลของผู้ต้องการเข้ารับการพัฒนาในสังกัด พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ แจ้งปฏิทิน การดำเนินการให้ผู้เกี่ยวข้อง โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" และโรงเรียนในสังกัดได้รับทราบ และแจ้งความประสงค์ในการเข้ารับพัฒนาสำหรับก่อนการแต่งตั้งครูบรรจุใหม่ และตามความต้องการจำเป็น

๔. จัดทำข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนา จัดเตรียมสถานที่ในการจัดอบรมพัฒนา หน่วยงานที่เป็นเครือข่ายในการพัฒนา ข้อมูลบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ วิทยากรในสาขาต่าง ๆ

๕. จัดทำแผนการพัฒนา เตรียมการดำเนินกิจกรรมการพัฒนา งบประมาณและทรัพยากรจัดหาวิทยากร รวมทั้งจัดทำคู่มือ เอกสารประกอบการพัฒนา

๖. ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ สร้างความตระหนัก ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเข้ารับการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างทักษะต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพ

๗. ดำเนินการพัฒนาโดยการประชุม อบรม สัมมนา พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ เช่น Active Learning การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนได้ อบรมการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ

๘. ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์ และอบรมผ่านหลักสูตรที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น เช่น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัยในโรงเรียนคุณภาพพระดับประถมศึกษา อบรมโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ

๑. โรงเรียนคุณภาพมีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน การกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีแผนงาน/โครงการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) มาตรการแผนเผชิญเหตุ นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก การนำข้อมูลจากระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ฯลฯ

๒. กำหนดให้โรงเรียนได้จัดทำโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ แผนงานวิชาการ แผนงานงบประมาณ แผนงานบุคลากร และแผนงานบริหารทั่วไป โดยนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการกำหนด

นโยบายของโรงเรียนที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของ สพฐ. และสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีการศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีพุทธศักราช ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ที่ได้รับความเห็นชอบจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โรงเรียนจัดทำโครงการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อาทิเช่น โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการห้องเรียนภาษาอังกฤษ เป็นต้น มีแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

๒.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

๑. โรงเรียนคุณภาพมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ มีการจัดอบรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้กับโรงเรียนในโครงการ และนิเทศ ติดตามการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา

๒. โรงเรียนจัดทำหรือพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และประเมินผลหน่วยการเรียนรู้

๓. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนจัดทำแบบทดสอบให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ทุกรายวิชาเพื่อประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัดอย่างเนื่องและเป็นระบบ

๔. ครูผู้สอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหารมีปฏิทินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ครูผู้สอนมีการบันทึกผลการจัดการเรียนการสอน และการสะท้อนกลับข้อมูล เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐

๕. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน การกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่

๖. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีแผนงาน/โครงการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) มาตรการแผนเผชิญเหตุ

๗. นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก การนำข้อมูลจากระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ

๘. โรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๙. หน่วยงานทางการศึกษาได้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนคุณภาพ ประจำอำเภอ โดยใช้กลไกการนิเทศ ติดตาม ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)

๒.๕) ด้านผู้เรียน

๑. สื่อสาร สร้างความเข้าใจให้โรงเรียนคุณภาพ เน้นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของนักเรียนให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวนนักเรียน เพิ่มขึ้น มีอัตราการเข้าเรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สนับสนุนด้านรางวัลและผลงานของนักเรียน ส่งเสริม ความสามารถด้านวิชาการ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ฯลฯ สนับสนุน ส่งเสริมทักษะอาชีพและ การมีรายได้ระหว่างเรียน

๒. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดและแก้ปัญหา

๓. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๔. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อัตราการเข้าเรียน และการศึกษาต่อมีทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน

๕. หน่วยงานทางการศึกษาได้สนับสนุน ส่งเสริม และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับศักยภาพของผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนตามหลักของพหุปัญญา ทำให้นักเรียนโรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) ปัญหาอุปสรรค

๑. ไม่มีแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนที่ชัดเจน

๒. ขาดแคลนงบประมาณในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ

๓. ความกังวลใจของผู้ปกครองและชุมชนกลัวจะถูกยุบโรงเรียน

๔. ความกังวลใจเรื่องความปลอดภัยในการเดินทางไปเรียนร่วมกับโรงเรียนคุณภาพ

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. ข้อสั่งการหลายประเด็นให้ดำเนินการอย่างเร่งด่วน การประสานโรงเรียนและจัดทำ ข้อมูลต้องทำอย่างเร่งรีบ ทำให้รายงานไม่ทันตามกำหนดเวลาและได้ข้อมูลที่ไม่ชัดเจนและครอบคลุม

๒. ส่วนกลางควรจัดทำ Timeline คู่มือและตัวชี้วัดในการดำเนินงานให้ชัดเจน เพื่อที่จะได้วางแผนขับเคลื่อน รวมถึงเก็บข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ ไม่ซ้ำซ้อน และมีเวลาในการเก็บ

ข้อมูลเพียงพอ เพื่อที่จะให้การดำเนินโครงการเกิดประโยชน์สูงสุดจัดสรรงบประมาณพื้นฐานที่จำเป็นใจ การขับเคลื่อนโครงการให้เพียงพอ

๓. จัดสรรบุคลากรที่ขาดแคลนให้กับโรงเรียนเร่งด่วน

๔. การดำเนินโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ในระดับมัธยมศึกษา ควรมุ่งพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้คุณภาพดึงดูดนักเรียนให้เข้ามาเรียน โดยไม่เดินทางมาเรียนในโรงเรียนแข่งขันสูง ควรลดการมุ่งเน้นให้โรงเรียนเครือข่ายมาเรียนรวม เนื่องจากส่วนมากนักเรียนจากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษา ไม่ได้มีความประสงค์ที่จะมาเรียนรวมด้วยปัจจัยหลายอย่าง ทั้งความพร้อมและความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน หรือแม้แต่การใช้ทรัพยากรร่วมกันที่ไม่สามารถเบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทาง (เนื่องจากไม่ได้มาเรียนรวมจึงเบิกไม่ได้)

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

จังหวัดเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย และจุดเน้นของ สพฐ. โดยการบูรณาการกับการดำเนินงานตามนโยบายและแนวทางในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ คือ TUMHOME Plus Inno Model สู่คุณภาพ ๔Q โดยเน้นคุณภาพของผู้เรียน ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” โดยไม่เพิ่มภาระให้กับครู และผู้ปกครอง ดังนี้



จังหวัดหนองบัวลำภู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต ๑ มีกระบวนการส่งเสริมกระบวนการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ขั้นตอนการดำเนินการทุกโครงการแบบบูรณาการ โดยใช้กระบวนการนิเทศที่ใช้พื้นที่เป็นฐาน คือ

๑. วางแผนร่วมกัน (Plan) การวางแผนร่วมกันระหว่างคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา(CEO) ร่วมกับศึกษานิเทศก์ ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดกิจกรรมปฏิทินการพัฒนา และตารางการนิเทศร่วมกัน

๒. มุ่งมั่นพัฒนา (Do) หมายถึง การลงมือปฏิบัติตามแนวทาง/วิธีการที่ได้กำหนดไว้ในแผนที่วางไว้ร่วมกัน โดยร่วมกับภาคีเครือข่ายในประเทศเช่นมหาวิทยาลัยขอนแก่น และต่างประเทศเช่นประเทศมาเลเซีย ร่วมจัดทำ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (Memorandum of Understanding : MOU) ในการพัฒนาวิชาการ ทั้งทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้

๓. นิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐานแบบกัลยาณมิตร (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยใช้พื้นที่เป็นฐานและใช้นวัตกรรมของแต่ละพื้นที่ในการขับเคลื่อน

๔. สะท้อนคิด (Act) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ PLC โดยให้โรงเรียนถอดบทเรียนเพื่อเป็นแบบอย่าง และสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้มีผลงานเป็นที่ยอมรับส่งผลให้เกิดนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดีระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการพัฒนาสื่อประกอบการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ บนระบบ OBEC Content Center โดยนางวรัญญา สุกุณา ครูโรงเรียนหนองบัววิทยายน เรื่องการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ GPAS & STEPS เพื่อพัฒนาทักษะปฏิบัติ และผลการเรียนรู้ เรื่องมรรยาทของชาวพุทธ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center โดย นายปรีชาพงษ์ วรจิตร ครูโรงเรียนหนองบัววิทยายน



ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

OBEC Content Center

ประเภทผู้สร้างและพัฒนา

จังหวัดหนองคาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

มีนวัตกรรม WATTAD MODEL เป็นตัวขับเคลื่อน โดยใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน โรงเรียนหลักเป็นจุดให้บริการกับโรงเรียนเครือข่ายในการใช้และแชร์ทรัพยากรร่วมกัน ทั้งอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการและครูผู้สอน โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงสุด ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและมีคุณภาพ



ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

OBEC Content Center

ประเภทผู้ใช้



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดหนองคาย

รูปแบบการขับเคลื่อน
1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
“SPMNK MODEL”

วิสัยทัศน์
“พัฒนาในทุกมิติ สู่โรงเรียนคุณภาพ”

