

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๔ : การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาในจังหวัดเลย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กรมฝีมือแรงงานได้บูรณาการความร่วมมือในการดำเนินงาน การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๔

๒.๑) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๐ ส่วนมาก พบว่า มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดให้มีการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาในหลักสูตรเดียวกันหรือต่างหลักสูตร จากการศึกษาในระบบและนอกระบบ ตามเงื่อนไขที่กำหนดจากสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานศึกษาระดับมัธยมซึ่งเป็นสถานศึกษาที่ได้ทำ MOU ทางการศึกษาร่วมกับวิทยาลัย ซึ่งได้จัดการเรียนการสอนระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) โดยเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๓. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ได้ดำเนินการในโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ได้แก่ ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ รูปแบบชั้นเรียน และรูปแบบกลุ่มสนใจ

๔. มีประสานความร่วมมือกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด เพื่อดำเนินงานตามโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ

๒.๒) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๐ พบว่า ส่วนมากมีการดำเนินการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขาของผู้เรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดยผู้เรียนต้องผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่สาขาวิชากำหนด จัดทำโครงการประเมินผลเพื่อรองรับผู้เรียนที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา สามารถเทียบโอนผลการเรียนได้ และส่งเสริมให้ทดสอบเพื่อขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดสอบวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาและมีการจัดทดลอง สอบข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ ให้กับผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

๒.๓) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๐ พบว่า ส่วนมากมีการจัดทำระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนจากระบบซอฟต์แวร์บริหารจัดการด้านการอาชีวศึกษา (Enlight Soft EDR) และระบบ ศธ.๐๒ ออนไลน์ มีการจัดการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะแบบ การวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะการประเมินเพื่อการเรียนรู้ การประเมินขณะเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ และได้มีการดำเนินการโครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบ และฝึกอาชีพตามความสนใจ และสมรรถนะอาชีพตามที่ผู้เรียนสนใจของวิทยาลัยอาชีวศึกษา

๓) ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ไม่มี

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๕ : การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

-

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๕

๒.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

-

๒.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

-

๓) ปัญหาอุปสรรค

-

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

-

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-